

Abstract. Certain aspects of the study of modern electronic document management systems are discussed in the article.

УДК 378.147

Черновец Т.Е., старший преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В АСПЕКТЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования культуры профессиональной иноязычной коммуникации в учреждении высшего образования агротехнического профиля в курсе кооперативного обучения иностранным языкам. Особое внимание уделяется преимуществам и основным составляющим кооперативного обучения будущих специалистов АПК.*

Современному агропромышленному комплексу необходимы специалисты, не только владеющие знаниями, умениями и навыками согласно образовательным стандартам, но и умеющие решать разнообразные профессиональные задачи на уровне мировых стандартов. Языковое образование в учреждении высшего образования агротехнического профиля становятся инструментом успешной профессиональной деятельности будущих специалистов и значимым средством, формирующим способность входить в открытое информационное пространство. Иноязычная подготовка студентов агротехнических специальностей является способом постижения иных культур, возможностью развития индивидуальности будущего специалиста, а также основой формирования культуры профессиональной иноязычной коммуникации как компонента общей культуры.

Формирование культуры иноязычной коммуникации студентов агротехнических специальностей рассматривается как интегратив-

ная характеристика будущего профессионала, отражающая готовность к взаимодействию с иностранными партнерами для решения организационно-производственных задач в устной, письменной и комбинированной формах.

В процессе формирования культуры профессиональной иноязычной коммуникации используются различные инновационные образовательные технологии. Особое внимание уделяется кооперативному обучению, которое готовит будущих специалистов к работе в команде. Основными преимуществами кооперативного обучения являются:

- позитивная взаимная зависимость всех членов команды друг от друга с целью достижения общей цели;
- персональная ответственность каждого члена команды за свою часть работы от которой зависит результат всей группы;
- отработка умений и навыков работать в команде и руководить действиями всей группы;
- организация командного взаимодействия, оценивание работы каждого в частности и всей группы в целом;
- наличие возможности получения помощи от других членов команды и как следствие вероятность ошибки при разработке группового проекта практически исключена.

Настоящая кооперация не возможна без таких составляющих как позитивная взаимозависимость (каждый член группы чувствует персональную ответственность за изучение передаваемого материала и также за то, чтобы вся команда его изучила), индивидуальная ответственность (каждый обучающийся должен стать индивидуально сильнее в его собственной позиции в команде), стимулирующее взаимодействие (все участники команды получают возможность узнать друг друга лучше как на личностном, так и на профессиональном уровне), социальные навыки (навыки лидерства, создания доверия, принятия решения, коммуникации, работы в группе).

В процессе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной культуры кооперативное обучение представляет собой тщательно структурированную учебную деятельность. Каждый студент несет личную ответственность за индивидуальный вклад в работу своей группы, которая действует по инструкции, специально разработанной для нее преподавателем. В процессе изучения

новой профессионально ориентированной темы на иностранном языке каждый из обучающихся получает свое небольшое задание в рамках общего задания группы. Затем студенты обмениваются полученными результатами. Таким образом, вклад каждого является важной составляющей работы всех остальных, поскольку без него общее задание всей группы не может быть выполнено.

Технология кооперативного обучения позволяет разнообразить процесс формирования культуры иноязычной коммуникации. Например, чтобы сделать работу по формированию терминологической культуры речи будущих специалистов агротехнического профиля более результативной и эффективной, студентам при изучении разделов иноязычной терминологии по специальности предлагают разбиться на несколько групп, каждой из которой необходимо написать по одному иноязычному термину на каждой из девяти карточек, затем карточки выкладываются в форме квадрата и, выбрав три карточки по диагонали, по горизонтали и вертикали, студенты составляют предложения с данными терминами и записывают их. Участники разных групп предлагают друг другу, например, перевести эти предложения на русский язык, а также выполнить другие задания. Таким образом, осуществляется совместная деятельность, где обучающиеся постоянно взаимодействуют друг с другом в процессе иноязычного общения, что способствует быстрому усвоению иноязычной терминологической лексики и отработке грамматических структур и стилевых особенностей профессионально ориентированных фраз и текстов.

Кооперативное обучение делает процесс формирования профессиональной иноязычной коммуникативной культуры в учреждении высшего образования агротехнического профиля более живым, интересным, убедительным, эмоциональным, что способствует повышению уровня мотивации изучения иностранного языка, связи учебного материала с будущей профессиональной деятельностью специалистов АПК, развитию самостоятельности и творческой инициативы. Кооперативное обучение обеспечивает сотрудничество обучающихся в группах, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует развитию критического мышления, формирует у будущих специалистов агротехнического профиля навыки разрешения противоречий и конфликтов, дает возможность принять на себя активную роль и включиться в познаватель-

ную деятельность, научиться организовывать работу внутри команды профессионалов.

Список использованных источников

1. Кобышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Кобышева. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 150 с.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: «АРКТИ», 2005. – 112 с.
3. Суперанская, А.В. Общая терминология: Вопросы теории / А.В. Суперанская, Н.В. Подольска, Н.В. Васильева. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 248с.

Abstract. The article deals with the problems of culture formation of professional foreign language communication in the higher education institution of agrotechnical profile in the perspective of cooperative foreign language teaching. Particular attention is paid to the advantages and the main components of cooperative training of future specialists of agriculture.