

зависит от способности преподавателей понимать и интегрировать использование приложений в свои учебные программы.

Использование компьютерных технологий как в аудитории, так и во внеаудиторное время делает занятие более интересным.

Компьютерное изучение языка имеет большой потенциал для преподавания иностранного языка. При правильном использовании с четкими образовательными целями, это может заинтересовать и мотивировать изучающих иностранный язык.

Список использованных источников

1. Кобзева, Н. А. Computer-Assisted Language Learning for Supporting English Classes // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. с. 144-146. – URL <https://moluch.ru/archive/28/3200/> (дата обращения: 02.05.2019).
2. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – с.162-166.
3. Hubbard, P. Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics, Volumes I-IV. London & New York: Routledge, 2009.

Abstract. The technologies used in computer-assisted language learning instruction in higher educational establishment are discussed in the article. Considerable attention is paid to the processes and outcomes of computer assisted language learning.

УДК 004:811.811

Дакуко Н.В., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассказывается о значимости использования интерактивных электронных образовательных ресурсов. Представлены примеры использования электронной образователь-

*Секция 3 - Инновационные образовательные технологии подготовки инженерных кадров для АПК
ной среды Moodle, онлайн-платформы Quizlet при обучении ино-
странному языку.*

В методике обучения иностранному языку разработаны технологии, методы, приемы, позволяющие интерактивно организовать занятие. С развитием технических новинок возросла значимость применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) помогает повысить интерес к изучению иностранного языка, активизировать познавательную деятельность обучающихся, а также повысить качество самого образовательного процесса.

Использование ИЭОР позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим [1]. При этом учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

В неязыковых учреждениях высшего образования широкое распространение получила система Moodle. Она также внедрена и широко используется в Белорусском государственном аграрном техническом университете.

Электронная образовательная среда Moodle обладает большим педагогическим потенциалом для реализации различных целей образовательного процесса [2]. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, а также тестовых заданий.

Следует отметить, что такая среда позволяет преподавателю оформить свои наработки, тесты в единую оболочку, не имея навыков программирования.

В использовании Moodle для студентов появляется целый ряд преимуществ: доступность обучения в любое удобное время, отсутствие проблем приобретения учебных материалов и пособий, так как студент получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды [3].

Система Moodle позволяет широко использовать различные виды тестовых заданий по иностранному языку. Одним из неотъемлемых их преимуществ становится быстрота обработки результатов, так как большинство тестовых заданий оценивается автомати-

чески, а также то, что система продуцирует рейтинг результатов обучающихся. Данная модульная объектно-ориентированная обучающая среда позволяет структурировать тесты по категориям для более удобной работы [3]. Система оценки знаний (электронные тесты) объективна и независима от преподавателя.

При работе с иностранным языком очень удобна в использовании онлайн-платформа Quizlet. Данная образовательная онлайн-платформа позволяет работать как в аудитории, так и за ее пределами, с помощью интерактивных материалов, упражнений и игр. Здесь можно найти и использовать уже готовые учебные модули или создать свои с необходимой лексикой. Quizlet предлагает игровой вариант обучения с использованием карточек. Варианты использования карточек: просмотр карточек, режим «Учить» (в двух вариантах: вписать перевод слова и прослушать значение и записать), режим «Орфограф» (введите то, что слышите), режим «Тест» (4 типа вопросов), игра «Подбор» (перетаскивайте соответствующие элементы друг на друга, и они будут исчезать с экрана), игра «Гравитация» (сверху вниз падают астероиды-слова, притягиваемые гравитацией, их нужно сбивать, правильно набирая перевод), игра «Scatter», цель которой быстро найти перевод соответствующего слова. Данную онлайн-платформу очень хорошо использовать как инструмент для запоминания и систематизации лексики.

Следует отметить, что использование ИЭОР при обучении иностранному языку обеспечивает введение учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний, позволяя использовать все виды наглядности [4]. ИЭОР дают реальную возможность расширения самостоятельной учебной работы обучаемых.

Использование ИЭОР в процессе обучения иностранному языку позволяет лаконично дополнять и сочетать новые технологии с традиционными методами преподавания, повышать качество учебной самостоятельной деятельности, применять индивидуальный подход, развивать познавательную деятельность обучающихся и объективно оценивать качество знаний каждого из них.

Список использованных источников

1. Обучение говорению на уроках английского языка с использованием ситуаций речевого общения [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles/1096>). – Дата доступа: 16.05.2019.

2. Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/1731>. – Дата доступа: 16.05.2019.

3. Бехтерев, А.Н. Использование системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении профессиональному иностранному языку / А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. – 2013. – № 4. – С. 91-97.

4. Электронные образовательные ресурсы в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1866379/pedagogika/elektronnye_obrazovatelnye_resursy_obuchenii_inostrannomu_yazyku. – Дата доступа: 16.05.2019.

5. Тестирование в электронной обучающей среде Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/6-62910.html>. – Дата доступа: 19.05.2019.

Abstract. The article deals with the importance of interactive electronic educational resources. A lot of attention is paid to the learning environment Moodle and online learning platform Quizlet.

УДК 37.01:811.111

Dubina L.P., senior teacher;

Rylo T.V., senior teacher

Educational Institution «Belarusian State Agrarian Technical University», Minsk, the Republic of Belarus

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF THE AGROENGINEER AS AN INTEGRAL PART OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract. The article considers the problem of professional culture formation in the system of modern higher engineering education. The