

УДК 378.035

Дворник Г.М., кандидат педагогических наук, доцент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы формирования социально-личностных компетенций специалиста-выпускника технического вуза. Выявлены проблемы их формирования.*

На симпозиуме в Берне (27-30 марта 1996 г.) по программе Совета Европы принято определение пяти ключевых компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящие к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, профессиональной, так и социальной жизни.

Эти подходы разделяет общественность республики и органы государственного управления Беларуси. В стандартах высшего образования нового поколения Республики Беларусь [1,3,4] в компетентностной модели специалиста содержится блок социально-личностных компетенций. Он включает европейскую образовательную направленность и культурно-ценностные ориентации, а также идеологические и нравственные устои нашего государства.

Специалист должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностной коммуникации;
- владеть навыками здоровьесбережения;
- быть способным к критике и самокритике;

- уметь работать в команде.

Безусловно, это важные умения, навыки и качества специалиста, позволяющие ему полностью раскрыть свой потенциал в профессиональной деятельности. В отличие от академических и профессиональных компетенций, которые формируются целенаправленно с необходимым контролем при изучении конкретных дисциплин, социально-личностные компетенции, в соответствии с образовательным стандартом, предполагается формировать в блоке социально-гуманитарных дисциплин опосредованно. Анализ учебных планов и программ технических вузов показал, что педагогический контроль и диагностика уровня сформированности социально-личностных компетенций осуществляется достаточно косвенно. Специальные дисциплины и соответствующие контролирующие методики, конечно же имеются, но как правило в послевузовских образовательных заведениях. Однако, как было отмечено выше в образовательный стандарт эти компетенции заложены и следовательно должны быть сформированы у специалиста-выпускника. Таким образом, имеется реальная проблема, и на наш взгляд, достаточно серьезная, поскольку данный блок компетенций является основным для будущих руководителей. Как известно роль неординарной личности важна не только в истории, но и в любых других сферах деятельности человека, в том числе и в аграрной области. Подготовка и выявление талантливых руководителей является важной государственной задачей.

Список использованных источников

1. Бабко, Г. И. Учебные программы нового поколения: дидактический аспект. – Минск : РИВШ, 2005.
2. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – Москва, 2006.
3. Высшее образование Республики Беларусь: нормативно-правовое регулирование : сборник нормативных правовых актов : 3-е изд., перераб. и доп. / ГУО "РИВШ" , Отдел нормативного правового обеспечения высшей школы ; [сост. : И.В. Титович, С.В. Мирошникова, С.В. Цедрик]. – Минск : РИВШ : Центр охраны труда и промышленной безопасности, 2010. – 188 с.

4. Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход // Высшая школа. – 2006. – № 5.– С. 13–20.

5. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.

6. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования : материалы XIII Всероссийского совещания. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования. – Москва ; Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4–15.

7. Лайл, М. Компетенции на работе / М. Лайл ; пер. с англ. – Москва : ИПРО, 2005. – 384 с.

Abstract. The questions of social and personal competencies formation of a technical University graduate are considered. The problems of their formation are described.

УДК 378.01:811.161.3

Занкавіч А.П., кандыдат філалагічных навук, дацэнт;

Смялянка Г.А., старшы выкладчык

*УА «Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

**ДА ПЫТАННЯ АБ СПЕЦЫФІЦЫ ВЫКЛАДАННЯ
ДЫСЦЫПЛІНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ
ЛЕКСІКА)» У ТЭХНІЧНАЙ УСТАНОВЕ ВЫШЭЙШАЙ
АДУКАЦЫІ**

Анотацыя. У артыкуле разглядаюцца пытанні, звязаныя з асаблівасцямі выкладання нацыянальнай мовы ў тэхнічнай ВНУ. Аналізуюцца метады і прыёмы працы выкладчыка.