

персонала АЭС / П.Ф. Буданов, К.Ю. Бровко, М.Ю. Сахно // Системы обработки информации : сб. науч. пр. – Харьков : Харків. ун-т Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2012. – Вип. 9(107). – С. 263-269.

4. Важенин, С.К. Интерактивная сетевая модель для реализации компьютерного тренажера / С.К. Важенин, Т.В. Ганджа, И.М. Долганов, М.О. Писарев // Материалы Международной научно-методической конференции «Современное образование: практико-ориентированные технологии подготовки инженерных кадров» – Томск, 2015. – С. 44–45.

Abstract. The analysis of modern automated training tools - simulators for engineering and technical personnel of enterprises of the agro-industrial complex is given in the article. A block diagram of a simulator model was proposed and a classification of functions and tasks for the exchange of information between elements was developed. The stages of the sequence of calculation of operational information for decision-making by the engineering and technical personnel of an enterprise of the agro-industrial complex are highlighted.

УДК 378.01

Занкович Е.П., кандидат филологических наук, доцент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается метод проектного обучения, анализируются ключевые компетенции, которые развиваются в процессе работы над проектом.

Современный мир насыщен переменами, изменениями, связанными с обновлением всех сфер жизни, это касается и образования. Для педагогического процесса характерны закономерные изменения под влиянием современных условий общественного развития.

Инновационный подход выдвигает новый тип педагога – педагога-новатора, способного внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии и принципы организации учебных занятий.

Обновление педагогического процесса способствует внедрению в практику новых научных достижений, идей и концепций. Связь теории и практики в образовании на основе обновления педагогического процесса оказывается актуальной, реальной и необходимой.

Для реализации познавательной и творческой активности в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности.

В настоящее время вузы реализуют компетентностную модель обучения студентов, что предполагает формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций. Задачей формирования ключевых компетенций является умение учиться в течение всей жизни, умение учиться самостоятельно. Образование в течение всей жизни – фундаментальный принцип, который лежит в основе современного образования.

Целевая установка вузов – помочь студентам сформировать компетенции, которые необходимы в условиях изменяющегося рынка труда, научить учиться в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями жизни, быть мобильными и гибкими в сложной социокультурной ситуации.

Познавательная активность и самостоятельность имеют три составляющие: мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной познавательной деятельности); содержательно-операционный (овладение способами и методами учения); волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить для разрешения исследуемой задачи).

В качестве дидактических средств активизации познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации обучения.

Разнообразие форм и методов эффективной организации работы студентов осуществляется на основе использования различных методов и технологий: интерактивная лекция, деловая игра,

педагогическая мастерская, метод проблемного обучения, тренинг, учебный форум, коллоквиум, метод кейсов, технология ТРИЗ, реферат, резюме, коучинг, ролевая игра, инсценирование, мозговой штурм и др. К способам оптимизации преподавания относится осознанный выбор преподавателем наиболее рациональных методов и средств обучения при подготовке будущих специалистов в различных отраслях.

Компетентностная модель обучения предусматривает активное участие студентов в обсуждении темы занятия. Традиционные лекции сменяются интерактивными лекциями, в процессе которых происходит взаимодействие преподавателя со студентами, студентов друг с другом при организации различных видов учебной деятельности. Сообщение информации чередуется с различными видами учебной деятельности, способствует более глубокому усвоению материала. Задача преподавателя – стимулировать и активизировать участие студентов на занятии. В рамках интерактивной лекции используются такие методы, как мозговой штурм, направленный на совместный поиск решения проблем, изучение конкретных ситуаций, дискуссия, работа в командах и группах, опережающие задания.

В современном образовании особую эффективность приобретает метод проектного обучения. Данный метод стимулирует самостоятельность студентов, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта по любому предмету, студенты решают ряд важных задач: учатся координировать свои усилия с усилиями других, «добывать» необходимые знания и с их помощью прodelывают конкретную работу.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. Планирование действий по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

В процессе проектного обучения развиваются следующие компоненты ключевых компетенций студентов:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний для решения новых познавательных и практических задач;

- развитие умений применять полученные знания на практике;
- формирование коммуникативной компетенции в процессе работы в различных группах;
- развитие исследовательских навыков, аналитического мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать); развивают системное мышление.

Работа над проектом выполняется в 6 этапов:

- 1 этап – определение цели. Активное участие в выборе проблемы повышает интерес студентов, способствует формированию способности быстро находить нужную информацию.
- 2 этап – планирование. На данном этапе разрабатывается план работы над проектом, распределяются задания.
- 3 этап – принятие решений. Студенты решают пути реализации проекта, в процессе которого формируются социальные компетенции, умение работать в группе.
- 4 этап – внедрение. Студенты оформляют самостоятельно работу.
- 5 этап – защита проекта и контроль результатов.
- 6 этап – оценивание. Совместное обсуждение результатов работы.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Таким образом, активные образовательные технологии стимулируют конструктивное мышление – студенты становятся активными участниками учебного процесса и самостоятельно конструируют знания. У них формируются навыки и компетенции,

необходимые для самостоятельной работы и получения новых компетенций в течение всей жизни.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Список использованных источников

1. Бахвалов, В.А. Методики и технологии образования. / В.А. Бахвалов. – Рига, 1997. – 93 с.
2. Шаламов, И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. / И.К. Шаламов. – Барнаул, 2002. – 120 с.

Abstract . The article deals with the method of project learning, the author analyzes the key competencies that are developed in the process of working on the project.

УДК 37.01:81

Захарьева Л.В., кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой иностранных языков
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОММУНИКАТИВНЫЙ СТРЕСС В МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема коммуникативного стресса студентов в многосторонней коммуникации при изучении иностранного языка. Представлена характеристика основных типов стратегий редукации и преодоления коммуникативного стресса.