

и инструментов бережливого производства в медицинских организациях // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28596> (дата обращения: 13.05.2019).

2. Курмангулов А.А., Решетникова Ю.С., Багиров Р.Н., Фролова О.И., Брынза Н.С. «Фабрика процессов» – новый формат организации образовательного процесса в высшем учебном заведении // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. №5. С. 37–41.

3. Нигматзянов А.З., Пермяков А.С. Перспективы бережливого производства в России // Вестник науки и образования. 2018. №18-1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii> (дата обращения: 13.05.2019).

4. Питель Т.С. Проблемы и перспективы развития lean-технологий в сфере агропромышленного комплекса // Вестник ОрелГАУ. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-lean-tehnologiy-v-sfere-agropromyshlennogo-kompleksa> (дата обращения: 13.05.2019).

5. Питель Т.С. Бережливое производство как инструмент преобразования деятельности предприятий АПК Вестник аграрной науки, 4(73), Август 2018. URL: <http://dx.doi.org/10.15217/48484> (дата обращения: 13.05.2019).

6. Фабрика процессов как интеграционная форма образования в устойчиво развивающейся медицинской организации / И.Ю. Бедорева [и др.] // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 3. С. 508–518.

7. Черкасская Г.А. Бережливое производство и инструменты организации управления производством, 2017. № 11. С. 119–120.

**УДК 331.108.631.145**

*Г.И. Гануш, д-р экон. наук, профессор, член-корр. НАН Беларуси,  
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет» г. Минск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ КАДРОВ УПРАВЛЕНИЯ В АПК**

**Ключевые слова:** кадры, профессиональный уровень, экономические знания, учебные программы, тематика.

**Keywords:** people, skills, economic knowledge, curriculum, theme.

**Аннотация.** В статье представлено обоснование необходимости и направлений формирования современных экономических знаний у обучающихся в системе повышения квалификации кадров АПК.

**Abstract.** The article presents the rationale for the need and direction of the formation of modern economic knowledge in students in the system of advanced training of agricultural personnel.

В Директиве Президента Республики Беларусь № 6 «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли» определены конкретные задачи по созданию условий для дальнейшего развития агропромышленного комплекса как одной из важнейших стратегических целей государственной политики [1]. Решение поставленных задач направлено на формирование в АПК Беларуси развитой конкурентной среды, освоение новых технологий производства, повышение уровня управления, развитие инновационной деятельности, насыщение рынка сельскохозяйственной продукцией и продуктами питания, создание дополнительных рабочих мест, обеспечение роста благосостояния и качества жизни сельского населения.

В 2020 году объемы производства молока в республике должны достигнуть 9 млн. тонн, продукции выращивания скота и птицы – 1,8 млн. тонн. Объем экспорта сельскохозяйственной продукции предстоит увеличить до 7 млрд. долларов США. Производительность труда в сельском хозяйстве необходимо увеличить за пятилетие на 40 процентов, а уровень заработной платы в отрасли должен быть не ниже среднего показателя по экономике страны в целом.

В Директиве определены приоритетные направления устойчивого развития и функционирования агропромышленного комплекса повышения конкурентоспособности белорусской продукции, расширения объемов экспорта, обеспечения продовольственной безопасности страны. Сформулированы задачи по инновационному совершенствованию агротехнологий, реализации эффективных инвестиционных проектов, созданию крупных кооперативно-интеграционных формирований, благоустройству сельских населенных пунктов в рамках проекта «деревня будущего» и осуществлению ряда других мер, ориентированных на обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития аграрной отрасли.

Большое внимание в Директиве уделено вопросам подготовки высококвалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства как важнейшего условия практической реализации стоящих задач. Необходимо, в частности, постоянно совершенствовать систему подготовки специалистов, рабочих (служащих), а также систему дополнительного образования взрослых для сельского хозяйства. Требуется ежегодно органи-

зовывать работу по повышению профессиональных знаний и управленческих навыков молодых перспективных руководителей на базе сельскохозяйственных организаций, имеющих наилучшие результаты по эффективности сельскохозяйственного производства.

Среди многих факторов формирования адекватного современным задачам профессионального уровня кадров АПК решающая роль принадлежит повышению их теоретических и практических знаний. Сегодня стоимость возникает не только и не столько из физических ресурсов (сырье, энергия и др.), сколько из интеллектуального капитала, из знаний, которые проявляются в новых технологиях и продуктах, в новых формах организации производства и труда, качественном совершенствовании управления персоналом. Традиционные факторы производства - земля, труд, капитал - в современной экономике действуют эффективно только при условии активного использования знаний. Степень овладения знаниями находится в основе профессионального уровня кадров, предопределяет их способность качественно выполнять свои трудовые функции с учетом инновационных трансформаций и рыночной конъюнктуры.

Теоретическая (фундаментальная) подготовка не только расширяет мышление и систематизирует знания. Она выполняет важную воспитательную функцию, формирует личностные и культурные качества. Благодаря фундаментальной подготовке специалист с высшим образованием выделяется среди других работников и может решать более сложные задачи как общие, так и профессиональные. А фрагментарное обучение, представленное узкопрофессиональными дисциплинами, не дает целостного представления о предмете изучения, формирует утилитарный подход к жизни, готовит исполнителей и потребителей, а не специалистов с творческим мышлением. Работник, знающий только отдельные части предметов и процессов, как показывает практика, не всегда может правильно ориентироваться в своих действиях, принимать верные самостоятельные решения.

Немаловажно учитывать и то обстоятельство, что научная информация устаревает примерно каждые 3-5 лет, теряя свою актуальность. Невозможно впрок запастись конкретными знаниями. Только фундаментальное (базовое) обучение позволяет перестраиваться и осваивать новые знания, всегда идти в ногу со временем, действовать масштабно и продуктивно.

В инновационной модернизации материально-технической базы производства большая роль отводится технологическим знаниям руководителей и специалистов всех уровней. Технологическая и техническая компетентность кадров является неременным условием создания новых производственных процессов, правильного использования сложного оборудования, обеспечения высокой окупаемости инвестиций. В этом смысле можно согласиться с распространенным мнением, что в современном аграрном производстве должен быть диктат технологий.

Вместе с тем, выбор технических средств и технологий, целесообразность их внедрения в конкретном хозяйстве предопределяются параметрами экономики. Прежде чем создавать или приобретать технику и технологии необходимо спрогнозировать их экономический и социальный эффект, возможность освоения (рационального использования) в конкретных условиях с учетом наличия соответствующих специалистов, сырьевых ресурсов. Это означает, что специалисты технологического профиля (инженеры, агрономы и др.) должны обладать достаточными знаниями по экономике и организации производства, маркетингу и менеджменту. С другой стороны, специалисты экономического профиля также должны в достаточной степени изучить и знать основы технологий и техники во всех отраслях сельскохозяйственного производства. Абстрактные, или априорные экономические знания, оторванные от производственных процессов не могут быть полезными. Они просто не нужны.

Особенную значимость имеют экономические знания для кадров, занятых в различных уровнях и звеньях управления экономикой. К сожалению, далеко не все руководители и специалисты владеют на достаточном уровне соответствующими знаниями. Некоторые весьма упрощенно понимают такие широко применяемые категории как себестоимость, прибыль, рентабельность, добавленная стоимость и др. Многие менеджеры не имеют достаточного представления об экономической эффективности и перспективах применения современных технических средств и технологий, слабо ориентируется в прогрессивных методах хозяйствования и управления. Все это, разумеется, не способствует принятию грамотных управленческих решений, разработке стратегий эффективного и конкурентоспособного производства. В данной связи не представляются обоснованными нередко встречающиеся пренебрежительные мнения о роли экономических знаний, что негативно сказывается на эффективности управленческой деятельности, результатах функционирования предприятий и отраслей.

В связи с изложенным уместно вспомнить о том, что во второй половине прошлого столетия выпускники экономических факультетов, квалификация которых в дипломе формулировалась «ученый агроном-экономист», могли работать, а многие успешно и работали главными агрономами или главными зоотехниками в хозяйствах. В то же время молодые специалисты, имеющие квалификацию агронома, зоотехника (иногда инженера), при необходимости вполне справлялись с обязанностями главного экономиста. Возможность такой взаимозаменяемости может рассматриваться как результат удачной структуры тогдашних учебных планов и программ, рационального соотношения теоретической и практической подготовки студентов.

Важным направлением повышения эффективности и качества обучения как в вузах, так и в системе образования взрослых является совершен-

ствование структуры учебных планов и программ. В настоящее время нередко высказываются мнения, что для руководителей и специалистов АПК нужно в процессе учебы не курсах повышения квалификации дать больше практических знаний, информации об опыте рационального хозяйствования. Такая постановка вопроса не может вызывать принципиальных возражений. Однако надо учитывать, что эти кадры хорошо знают проблемы функционирования АПК, повседневно и непосредственно участвуют в их решении. Поэтому на первое место в системе дополнительного образовании целесообразно ставить теоретические, а точнее теоретико-прикладные аспекты. Относительно экономических знаний это означает более обстоятельное изучение специалистами всех профилей (технических, технологических, экономических, юридических и др.) таких ключевых экономических категорий как себестоимость, прибыль, рентабельность, а также методы измерения и факторы роста эффективности производства, разработки стратегий менеджмента и маркетинга, особенностей бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на современном этапе, формирования кооперативно-интеграционных объединений, торгово-сбытовых и логистических структур. Все эти и другие вопросы, разумеется, следует рассматривать в контексте рыночных и инновационных преобразований аграрной экономики.

В качестве наиболее актуальных тем учебных занятий (лекционных, семинарских) должны быть проблемы производства и формирования рынка органической продукции с учетом особенностей природных, и экономических условий Беларуси, освоения адаптивных систем хозяйствования, технологий «точного» земледелия, цифровизации растениеводства и животноводства, совершенствования информационного обеспечения организаций АПК. Важно представить слушателям теоретические основы новых тенденций и процессов в аграрной сфере, их экономическую, экологическую и социальную значимость, роль в обеспечении устойчивого развития сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса республики в условиях усиления рыночной конкуренции, возрастающей динамики интеграционных связей.

Формирование у обучающихся достаточных теоретических, в т. ч. экономических знаний предполагает необходимость привлечения к учебному процессу высококвалифицированных преподавателей, знающих теорию и практику аграрного производства. В данной связи представляется целесообразным приглашать к процессу повышения профессиональной подготовки кадров АПК опытных работников Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси, других министерств и ведомств, а также руководителей и, что очень важно, главных специалистов хозяйств, где достигнуты высокие результаты в экономическом и социальном развитии.

## Список использованной литературы

1. Директива Президента Республики Беларусь №6 «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли». Сельская газета, 5 марта 2019г. С. 3.

УДК 378.1

*Ежи Чарнота, д-р экон. наук, профессор,  
Гуманитарно-экономическая академия, г. Лодзь*

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ НАУК ОБ УПРАВЛЕНИИ

**Ключевые слова:** менеджмент, управленческие решения, человеческий капитал, рынок труда, специалист, экономические отношения.

**Key words:** management, management decisions, human capital, labor market, specialist, economic relations.

**Аннотация.** В статье дается описание возможностей использовать внутренние и внешние ресурсы при принятии правильных управленческих решений, основанных на науке об управлении, используя знания из других наук, что обеспечивает преимущество на конкурентном рынке.

**Abstract.** The article describes the possibilities to use internal and external resources when making the right management decisions based on management science, using knowledge from other sciences, which provides an advantage in a competitive market.

Очевидным является утверждение, что наука об управлении существует для использования в управлении бизнесом. П. Друкер пишет, что «управление никогда не может быть точной наукой. Это правда, что работу менеджера можно систематически проанализировать и классифицировать, что, другими словами, существуют отдельные профессиональные черты управления и научный аспект управления. Управление не является также вопросом минутного озарения или врожденных способностей; можно анализировать и систематически организовывать его элементы и требования, а любой человек с нормальными способностями может этому научиться»<sup>1</sup>.

Целью управления всегда будет достижение успеха в бизнесе, а этот успех будет зависеть как от знаний, личного опыта и предрасположенности менеджера, так и от его способности использовать знания и опыт других людей и организаций.

---

<sup>1</sup> P. Drucker: Praktyka zarządzania, MT Biznes, 2011, с. 29–30.