

# ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 331.108.:631.145

*Н.С. Яковчик, д-р с.-х. наук, д-р экон. наук, профессор,  
С.М. Маркевич, ст. преподаватель,  
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АПК БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Ключевые слова:** кадровый потенциал, проблемы формирования, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, инновационное развитие, международное сотрудничество, цифровая экономика.

**Key words:** personnel potential, problems of formation, professional training, retraining, advanced training, innovative development, international cooperation, digital economy.

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы формирования кадрового потенциала АПК Республики Беларусь. Предложены основные принципы построения кадровой политики и инновационные направления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК в условиях формирования цифровой экономики.

**Abstract:** The article deals with the problems of formation of personnel potential of the AIC of the Republic of Belarus. The basic principles of building personnel policy and innovative areas of vocational training, retraining and advanced training of executives and specialists of the agro-industrial complex in the conditions of the digital economy are proposed.

Ключевым фактором эффективного функционирования отечественного АПК является обеспеченность хозяйствующих субъектов высококвалифицированными кадрами, способными решать более сложные и масштабные задачи, стоящие перед структурами аграрного сектора.

В современных условиях формирование и развитие кадрового потенциала в аграрной сфере на современном этапе проходит в условиях постоянно изменяющейся экономической среды.

В настоящее время сложилась неблагоприятная демографическая ситуация на селе, изменилась структура сельского населения, нарушена эволюционно сформированная система сельского расселения, недостаточно мотивированы организации АПК (работодатели) в инвестирование и развитие человеческого капитала.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь за 2017 год из 1052,2 тыс. чел. сельского населения в трудоспособном возрасте в сельском хозяйстве было занято 293,6 тыс. чел. или 28%.

За последнее десятилетие численность сельского населения уменьшилась на 12%, в том числе в трудоспособном возрасте – на 16%, занятого в сельском хозяйстве – на 21% (таблица 1).

**Таблица 1. Динамика численности сельского и занятого в сельском хозяйстве населения, тыс. чел.**

Показатели	Годы			2017 г. в % к 2010 г.
	2010	2015	2017	
Население Республики Беларусь	9481,2	9498,4	9491,8	100,1
Сельское население	2358,8	2128,3	2079,7	88,2
в том числе в трудоспособном возрасте	1257,4	1084,3	1052,2	83,7
Занято в сельском хозяйстве (списочная численность)	370,8	315,2	293,6	79,2

В сельскохозяйственных организациях Республики Беларусь с высшим и средним специальным образованием в 2017 году было занято 85 тыс. чел. или 28% от общей численности работающих (таблица 2). Из них руководящих работников и специалистов – 55,4 тыс. чел. или 94% от потребности.

**Таблица 2. Численность работников организаций сельского хозяйства по образовательному уровню**

Уровни образования	Годы					
	2010		2016		2017	
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
Численность работников, всего	392	100	315	100	306	100
в том числе:						
С высшим образованием	29	7,4	32	10	32	10,5
Со средне специальным образованием	63	16,1	55	17,5	53	17,4
С профессионально-техническим образованием	94	23,9	79	25,0	77	25,2
С общим средним образованием	164	41,9	123	39,1	119	38,9
С общим базовым образованием	42	10,7	26	8,4	25	8,0

Качественный состав руководящих кадров не является оптимальным: 45,5% имеют высшее образование, доля молодых специалистов в возрасте до 31 года составляет 26%, доля лиц пенсионного возраста – 12%.

Формирование кадрового потенциала АПК республики осуществляются: 4 аграрных учреждения высшего образования Минсельхозпрода, 5 учреждений высшего образования Минобразования, 26 колледжей (УССО), около 50 профессионально-технических лицеев и колледжей (УПТО), 69 учреждений дополнительного образования взрослых, в том числе 1 центр Минсельхозпрода, 7 центров повышения квалификации руководящих работников и специалистов облсельхозпродов, 61 центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих райсельхозпродов.

По профилю «Сельское хозяйство» в 2017 году выпущено 4,7 тыс. специалистов с высшим образованием, 4,1 – со средним специальным, 3,2 – профессионально-техническим, дополнительное образование взрослых получили около 40 тыс. чел. с учетом обученных в организациях (таблица 3). Однако, ежегодно по различным причинам из отрасли выбывает около 8 тыс. чел.

**Таблица 3. Выпуск специалистов учреждениями образования по профилю «Сельское хозяйство» в 2015–2017 гг., чел.**

Образовательные программы	Годы		
	2015	2016	2017
Выпущено специалистов, учреждениями образования, реализующими программы:			
среднего специального образования, чел.	4669	4102	4136
высшего образования, чел.	4839	4445	4687
профессионально-технического образования, чел.	3083	3377	3204
дополнительного образования взрослых (аграрные УВО)	7942	8111	8519
дополнительного образования взрослых (центры, обучение в организациях)	По профилю «Сельское хозяйство» около 40 тыс. чел. ежегодно, в том числе около 36 тыс. чел – в организациях		

Следует отметить, что эффективность работы аграрного сектора напрямую зависит не только от уровня обеспеченности кадрами (количественный показатель), а в большей степени от обеспечения отрасли кадрами

с новым экономическим мышлением, высоким уровнем общей культуры, профессионализма, правовой грамотности, мотивированными на результаты труда, способными внедрять инновационные технологии (качественный показатель) и обеспечить производство конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции в динамично изменяющейся экономической среде.

Вместе с тем, несмотря на достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и обеспеченности высококвалифицированными управленческими кадрами села при формировании кадрового потенциала остаются не решенными следующие основные проблемы:

- слабая мотивация труда, падение престижа работы на селе;
- ненормированный рабочий день;
- недостаточный уровень профессионализма персонала;
- высокая ежегодная сменяемость руководителей и специалистов (15–20%);
- низкая эффективность работы с резервом руководителей;
- низкие темпы трансформации новых научных достижений и инновационных технологий в образование и производство;
- недостаточная готовность многих руководителей и специалистов к внедрению современных цифровых технологий;
- «старение» кадров;
- недостаточная практическая подготовленность молодых специалистов к самостоятельной работе в рыночных условиях.

Для решения возникших проблем формирования кадрового потенциала аграрной отрасли необходимы новые подходы к формированию кадровой политики.

На наш взгляд, аграрная кадровая политики должна формироваться исходя из следующих принципов:

1. Опережающее развитие кадрового потенциала.
2. Приоритетность развития непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых.
3. Формирование управленческого корпуса, способного к непрерывному внедрению инновационных проектов.
4. Специализация кадров, отражающая процесс дифференциации в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации для всех форм хозяйствования, включая и малые.
5. Формирование трудового потенциала по направлениям инновационного развития научно-технического прогресса в обществе и отрасли (информатизация, органическое сельское хозяйство, биотехнологии, нанотехнологии).
6. Обязательная сертификация аграрных кадров всех уровней.

7. Развитие государственно-частного партнерства.

8. Кадросбережение, что предполагает формирование и сохранение кадрового управленческого ядра инновационного стратегического развития сельского хозяйства

Для повышения конкурентоспособности в целом национальной системы образования необходима активность в области дополнительного образования взрослых, которое наиболее оперативно формирует интеллектуальный ресурс различных сфер экономики.

Проблемы формирования, развития и эффективного воспроизводства профессиональных кадров весьма актуальны для национальных экономик Беларуси и России.

Обусловленное общими задачами, проблемами и интересами в области кадрового обеспечения АПК следует активно развивать сотрудничество учреждений образования Беларуси с регионами и учреждениями образования Российской Федерации.

В этой связи в целях обеспечения согласованной политики в сфере образования, создания условий для сотрудничества в области подготовки специалистов, научных и научно-технических кадров, обмена научно-технической информацией сегодня ведется определенная работа по формированию единого образовательного пространства в рамках Союза России и Беларуси.

Поскольку современное мировое сообщество отличается динамичностью интеграционных процессов, на наш взгляд, в условиях формирования выдвинутых временем новых компетенций необходимо изменить процесс профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов АПК в интересах Союзного государства.

В условиях развивающейся интеграции во взаимодействии наших стран каждому специалисту АПК, заинтересованному в поддержании своего уровня профессиональной компетентности на рынке труда, необходимо предоставить возможность каждые 3–5 лет проходить обучение по программам повышения квалификации, стажировки или профессиональной переподготовки, а также обеспечить доступ к учебным материалам, мнениям экспертов, передовому опыту на всем пространстве Союзного государства Беларуси и России.

В этой связи весьма актуальным остается вопрос разработки и принятия Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров АПК Союзного государства, Концепция которой была одобрена семь лет назад на 7 ежегодном Форуме проектов Программ Союзного государства, проходившем в г. Москве. Необходимость формирования кадрового потенциала агропромышленного ком-

плекса Союзного государства Беларуси и России обсуждалась на международной научно-практической конференции «Аграрная политика Союзного государства: опыт, проблемы и перспективы», которая проходила в сентябре 2018 года в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (г. Горки) в рамках мероприятий приуроченных к V Форуму регионов Беларуси и России.

Несмотря на то, что в настоящее время обновленная Концепция не согласована и не разработана Программа, в рамках реализации содержания названного документа, ведется совместная работа по подготовке кадров для инновационного развития АПК России и Беларуси на региональном уровне.

В ИПК и ПК АПК за последние пять лет около 500 преподавателей, руководителей и специалистов АПК России прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации и стажировки. В их числе слушатели, преподаватели и специалисты Брянской государственной сельскохозяйственной академии, Пермской государственной сельскохозяйственной академии, сотрудники Белгородского государственного университета им. В.Я. Горина, Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, Оренбургского государственного аграрного университета, руководители и специалисты организаций АПК, главы сельских поселений Белгородской, Брянской, Волгоградской, Сахалинской, Смоленской, Томской, Ярославской и Кировской областей, руководители и специалисты организаций АПК и фермерских хозяйств Республики Саха (Якутия), Республики Марий Эл, Краснодарского и Пермского края, Новосибирской области, руководители и главные специалисты АО «КазАгроФинанс» (Республика Казахстан).

Наши партнеры в Российской Федерации: Белгородский государственный университета им. В.Я. Горина «Российская академия кадрового обеспечения АПК», «Аграрный центр Томской области», "Ставропольский государственный аграрный университет", «Новосибирский государственный аграрный университет», Томский сельскохозяйственный институт, Институт аграрных проблем РАН, г. Саратов, Центр повышения квалификации Пермского края, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Тамбов), общество с ограниченной ответственностью «Комбивит» Калужской области и др.

С учетом общемировых тенденций развития перед Союзным государством весьма актуальной является проблема обеспечения глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности. Для ее решения данного вопроса Беларусь и Россия активно развивают цифровую экономику, которая затрагивает практически все аспекты эффективного функционирования субъектов хозяйствования АПК в рыночных условиях, требует синхронизации действий двух стран и их совершенствования, в том числе в образовании.

С целью повышения качества образовательных услуг Институт развивает партнерские связи и организует обучение слушателей на инновационных площадках РУП «НПЦ НАН Беларуси по земледелию», РУП «НПЦ НАН Беларуси по механизации», РУП «НПЦ НАН Беларуси по животноводству», РУП «НПЦ НАН Беларуси по картофелеводству и плодородию», РУП «НПЦ НАН Беларуси по продовольствию», РУП «Институт мясо-молочной промышленности», РУП «Институт по плодородию», РНДУП «Институт почвоведения и агрохимии», ГП «ЖодиноАгроПлемЭлита», РУП «НПЦ гигиены», сельскохозяйственных организаций, КФХ, мясо-молочных предприятий, учебных и диагностических центров, бирж, частных предприятий.

Институт открывает новые направления обучения: управление в сфере образования; право; цифровая экономика; пищевая промышленность; охрана окружающей среды; туризм и гостеприимство.

Ежегодно обучение проводится по новым программам повышения квалификации и стажировки, в том числе и для зарубежных слушателей:

оперативное управление производственно-технологическими процессами на молочно-товарных фермах и комплексах;

применение инновационных технологий в производстве продукции животноводства и растениеводства;

инновационные технологии в пищевой промышленности;

цифровые технологии в управлении технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции;

интенсивные технологии получения оздоровленного посадочного материала и выращивания ягодных культур в условиях ведения малого бизнеса и др.

Можно выделить несколько основных направлений обучения персонала АПК:

1. Инновационные технологии и комплексы машин для производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции:

- интенсификация молочного скотоводства;
- эксплуатация современного технологического оборудования на молочно-товарных комплексах;
- селекционно-племенная работа в скотоводстве, свиноводстве, птицеводстве, коневодстве, овцеводстве, козоводстве;
- идентификация сельскохозяйственных животных;
- разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях;
- создание садов интенсивного типа.

2. Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии в сельском хозяйстве:

- органическое сельское хозяйство;
- контроль качества и безопасности молочной продукции;

3. Социальное развитие сельских территорий и экологическая безопасность:

- развитие агроэкотуризма;
- управление развитием малых форм хозяйствования;
- развитие производственной кооперации субъектов малого и среднего агробизнеса по выращиванию и переработке овощей, плодов и ягод;
- развитие пчеловодства.

4. Современные методы управления агробизнесом:

- управление закупками в организациях и др.

Для обеспечения продовольственной безопасности страны и повышения конкурентоспособности на мировых агропродовольственных рынках одним из ключевых направлений инновационного развития АПК должна стать его цифровизация. Важнейшее условие её реализации – подготовка «цифровых» аграриев, способных осуществить цифровую трансформацию сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности труда. В этой связи одним из новых направлений работы по формированию кадрового потенциала АПК станет подготовка специалистов в области цифровой экономики.

**УДК 378.046.4**

**В.Г. Шафиров**, *канд. юр. наук, профессор,*  
**О.Е. Ломакин**, *канд. техн. наук, д-р экон. наук, доцент,*  
*ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения*  
*агропромышленного комплекса», г. Москва*

### **АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА К ДОСТИЖЕНИЯМ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, агропромышленный комплекс, инновационная деятельность.

**Key words:** staffional vocational education, agroindustrial complex's, innovation activity.

**Аннотация.** Целью данной статьи является поиск программных мероприятий, направленных на решение задачи адаптации дополнительного профессионального образования АПК к достижениям НТП в агропромышленном комплексе, предусмотренным Федеральной научно-технической программой развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы.