

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА АПК***Мисун Л. В., Мисун И. Н., УО БГАТУ, г. Минск*

Совершенствование агропромышленного производства непосредственно связано с использованием природных ресурсов, развитием трудовых процессов, обуславливающих накопление материальных благ в обществе. В этих условиях резко возрастает роль отраслевой инженерной экологии, призванной на основе оценки степени вреда, приносимого природе, создавать такие методы и формы управления производством, которые обеспечивают бы его функционирование, не нарушая механизмов саморегуляции объектов биосферы и естественного природного баланса; разрабатывать и совершенствовать технические средства защиты окружающей среды; развивать безотходные и малоотходные технологии. Такой подход обеспечивается, в первую очередь, формированием у обучающихся экологического мировоззрения, воспитанием специалиста, способного реализовывать требования современного агропромышленного производства с учетом природоохранных мероприятий. Для решения этой задачи мы особое внимание акцентируем на проблеме сохранения, восстановления и улучшения окружающей среды (ОС) при возрастающем техногенном воздействии, системе экологического воспитания в Республике Беларусь, формах организации экологического образования и вопросах охраны ОС в белорусском законодательстве. Обязательным элементом современного экологического образования являются глубокие знания социально-экономических и правовых основ рационального природопользования. Изменение экологической ситуации всегда должно быть осмысленным, целостным, что требует ее понимания с помощью фундаментальных принципов социологии и соответствующих дисциплин.

Не следует упускать из вида и вопрос о системе экологического воспитания, начиная со школы. Экологизация мышления и грамотный подход к окружающей среде необходимо воспитывать с детства. В центре этого вопроса должен быть человек в системе действия разнообразных взаимосвязанных социальных, экономических и культурных факторов. В основе учебных вузов должен быть заложен принцип междисциплинарного подхода непрерывности экологической подготовки и профессиональной специализации. Если мировоззренческое направление должно вызвать стремление к действию, к участию в решении задач окружающей среды, то междисциплинарная подготовка способствует их разрешению. Экологическая культура настоящего и последующих поколений определяется и уровнем экологической образованности самих преподавателей. В процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин молодой человек начинает ощущать силу и значимость инженерных решений, обоснованного расчета. К сожалению, на практике еще встречаются экологически несостоятельные стереотипы мышления, имеют место прагматические подходы и потребительские интересы, псевдоэкологические обоснования.

Чтобы этого не было будущему специалисту необходимо знать: нормативно-правовые документы по охране окружающей среды и организовывать производственный экологический контроль; способствовать внедрению на производстве современного оборудования для очистки выбросов и сбросов вредных веществ, загрязняющих природную среду и как следствие для минимизации ущерба наносимого ей, всегда помнить о «родстве» с природой и пронести это через все этапы своей жизнедеятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ***Белехова Л. Д., Станкевич С. В.,  
УО БГАТУ, г. Минск*

На экологическую безопасность в Беларуси влияют многие факторы: природный ландшафт, климат, наличие природных ресурсов, географическое положение, состав населения и др. Формирование экологической безопасности обусловлено целым рядом опасностей характерных для нашей страны:

- радиационная безопасность, существующая из за размещения вблизи границ атомных станций;
- химическая опасность, определяющаяся наличием 335 химически опасных объектов и общим запасом СДЯВ более 40 тыс. тонн;