

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЦЕВ ДЛЯ АПК БЕЛАРУСИ

Романюк Н.Н., к.т.н., доцент; Дашков В.Н., д.т.н., профессор;
Добыш Г.Ф., к.т.н., доцент (УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь)

В последнем десятилетии XX века в силу известных причин, определенных переходным характером экономики Республики Беларусь, в сельской поселенческой сети развивались процессы ее фактической деградации. Значительное снижение объемов производства сельскохозяйственной продукции привело к сокращению покупательной способности населения, ликвидации части рабочих мест и обострило демографическую ситуацию. Практически прекратилось жилищное строительство, активизировался отток сельского населения, особенно молодежи, в города и за пределы страны, сократилось количество объектов торговли, бытового обслуживания, медицины и образования, финансирование которых обеспечивалось в значительной мере сельскохозяйственными предприятиями.

Анализируя факторы развития мировой продовольственной системы, ведущий специалист Республики Беларусь по проблеме продовольственной безопасности член-корреспондент НАН Беларуси З.М. Ильина отмечает, что важнейшими из них является ориентировка большинства стран на возможности собственного сельского хозяйства, а, следовательно, и необходимость создания благоприятных условий для повышения его конкурентоспособности [1].

Среди этих условий можно выделить три крупнейших направления:

- *придание развитию отрасли инновационно – ориентированного характера путем активизации аграрной науки;*
- *реформирование социальной инфраструктуры сельских поселений и повышение качества жизни их населения;*
- *инвестирование в человеческий капитал и повышение эффективности аграрной экономики за счет реализации системы непрерывного образования специалистов АПК.*

В качестве кардинальных государственных мер в РБ была разработана и утверждена Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 годы. Направляя значительные ресурсы на развитие и реформирование АПК, государство полагало получить основной результат в повышении уровня и качества жизни всего населения страны.

В настоящее время программа реализована. Что же получило белорусское село при ее осуществлении?

Существенно укрепилась инфраструктура отрасли. При постоянной и значимой поддержке государства реконструировано и технически пере-

оснащено 1477 молочнотоварных ферм, 213 комплексов по выращиванию и откорму свиней и крупного рогатого скота, 60 птицефабрик. В каждом районе возведены современные молочно-товарные фермы мощностью до 1000 коров каждая, которые оснащены оборудованием, позволяющим максимально использовать биологический потенциал животных, получать молоко самого высокого качества. За программный период отмечен существенный рост производства во всех отраслях агропромышленного комплекса. Объем валовой продукции в сельскохозяйственных организациях и крестьянских (фермерских) хозяйствах увеличен на 52,7 процента. Достаточно успешно решалась социальная программа села. Создан 1481 агрогородок, где пакет социальных благ приближен к городским. За шесть лет почти 84 тысячи семей в сельской местности справили новоселье в новых квартирах или в добротных домах, преимущественно коттеджного типа. Существенно улучшились социальные условия проживания сельского населения.

Ныне отрасль работает в рамках новой Государственной программы устойчивого развития села на 2011-2015 годы. Она содержит большой блок мероприятий по дальнейшему развитию социальной сферы, направленных на приближение условий проживания сельского населения к городскому. На новый уровень намечено вывести производственную деятельность сельскохозяйственных организаций. С учетом потенциала кормовых ресурсов республики приоритет в аграрной отрасли отдан животноводству. В молочном скотоводстве намечено сосредоточить основные объемы производства в специализированных сельскохозяйственных организациях, провести реконструкцию и строительство новых ферм мощностью до 1000 коров, получить в среднем по республике годовой надой от коровы 6,3 тыс. килограммов, выйти на валовое производство молока более 10 млн. тонн в год, повысить его качество.

Намечается увеличить производство мяса до 2 млн. тонн. Развивается программа специализированного производства говядины. В 2015 году планируется получить 40 тыс. тонн деликатесной мясной продукции, пока мало известной белорусскому потребителю.

В зерновом хозяйстве намечается достичь валового производства 12 млн. тонн. Существенный рост предусмотрен в производстве кормовых и технических культур.

Получает дальнейшее развитие практика государственной поддержки села. В текущем году из республиканского и местных бюджетов по различным программам агропромышленному комплексу на 1 ноября 2011 года выделено 5,8 триллиона рублей и 9,7 триллиона рублей льготных кредитов. На лизинговой основе поставлено более 1000 тракторов, преимущественно высоко энергонасыщенных, свыше 1400 зерноуборочных, 400 кормоуборочных комбайнов и ряд других видов сельскохозяйствен-

ной техники. При поддержке государства под урожай сельскохозяйственных культур текущего года больше предшествующего внесено минеральных удобрений. Завезено необходимое количество пестицидов. Своевременное обеспечение топливом позволило абсолютному большинству хозяйств вовремя провести сев озимых и яровых сельскохозяйственных культур, выполнить необходимый объем защитных мероприятий [2].

Система повышения квалификации и переподготовки кадров предприятий АПК

Получить максимальную отдачу от вкладываемых средств можно только при условии обеспечения села высококвалифицированными кадрами специалистов и управленцев. В настоящее время в сельскохозяйственных организациях страны работает около 20 тысяч специалистов с высшим образованием и более 30 тысяч специалистов со средним специальным образованием. Вместе с тем вызывает настороженность наличие значительного количества вакантных должностей руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций. Если в 1998 году при фактической численности должностей 85359 не было ни одной вакансии, то в 2007 году при численности должностей 58617 (меньше на 31%) вакантными были 3442 должности, или 6% [3]. Задачу постоянной заботы о поддержании необходимого уровня квалификации руководителей и специалистов, работающих на селе, призвана решать система подготовки управленцев, повышения квалификации и переподготовки кадров предприятий АПК.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) сформирована эффективная система образования, обеспечивающая подготовку выпускников современного уровня знаний и необходимых профессиональных компетенций.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса (ИПК и ПК АПК БГАТУ) является одним из составных звеньев модели инновационного образования БГАТУ, одна из главных целей которой – обеспечение непрерывности обучения специалистов АПК в течение всего периода их трудовой деятельности на основе эффективного использования постоянно обновляемого научного и инновационного потенциала, тех направлений и форм деятельности производства, где возможно достижение наиболее значительных экономических и социальных результатов [4].

Важным элементом работы ИПК и ПК АПК БГАТУ является улучшение обеспеченности сельскохозяйственных организаций высококвалифицированными кадрами руководителей. Институт ведет подготовку резерва руководящих кадров из числа работающих специалистов сельскохозяйственных организаций по специальности «Управление организациями и

подразделениями агропромышленного комплекса» с присвоением квалификации «Специалист по управлению» со сроком обучения 3,5 месяца на дневной форме обучения и 23 месяца на заочной. Ведется также подготовка перспективного резерва кадров руководителей организаций АПК из числа студентов старших курсов со сроком обучения 18 месяцев.

За последние 4 года подготовлено по всем формам обучения 325 потенциальных руководителей. Из числа резерва за 3 года 26 человек уже возглавили сельскохозяйственные организации.

Уделяя основное внимание профессиональной подготовке слушателей, нельзя забывать, что в процессе своей трудовой деятельности они осуществляют, прежде всего, управленческие функции. Следовательно, для них важно знать не только то, как выполнять ту или иную технологическую операцию по возделыванию растений и содержанию животных, но и иметь навыки организатора, психолога и необходимый минимум правовых знаний. Поэтому формируя учебные планы и программы, целесообразно отводить в них достаточный объем учебной нагрузки для дисциплин управленческого характера.

Воспитание сельского управленца

Современная интегрированная образовательная система повышения квалификации и переподготовки кадров АПК позволяет обеспечить высокое качество и развитие компетентностей обучающихся на основе изучения не абстрактных теоретических задач, а реальных практических проблем, стоящих перед специалистами АПК. Вместе с тем особое значение занимает организация воспитательной и идеологической работы среди слушателей этой системы.

Основной контингент слушателей составляют руководители разных уровней и ведущие специалисты предприятий, которые на местах занимаются практическим воспитанием работников и являются основным звеном проведения идеологической работы в коллективах.

Совершенствование идеологической работы призвано обеспечить слушателям возможность развиваться в интеллектуальном плане, нравственном, эстетическом, всемерно раскрывать свои потенциальные возможности.

Исходя из этой приоритетной задачи, основное направление воспитательной работы ИПК и ПК АПК осуществляет по созданию условий для формирования активной гражданской позиции слушателей, включающей:

- понимание роли идеологического воспитания;
- воспитание уважения и преданности своему государству, глубокое разъяснение понятия конституционного и воинского долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь и в конечном итоге формирование приверженности государственной идеологии;

- воспитание гражданина- с внутренней морально-патриотической позицией, востребованного в собственной стране, ответственности за ее судьбу, развитие и процветание;
- развитие инициативности, творческого подхода к работе с коллективом;
- реализацию современных подходов к организации развивающего досуга;
- повышение правовой культуры и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Руководство и сотрудники Института проводят идеологическую и воспитательную работу со слушателями с учетом уровня требований сегодняшнего дня. У каждого преподавателя, методиста сегодня разносторонний спектр функций, главная из которых – воспитание слушателей в самом широком смысле слова, формирование его личности. В первую очередь реализация этих функций основана на содержательной деятельности куратора и методиста группы, которые организуют целенаправленную воспитательную работу в группе, моделируют, стимулируют развитие слушателя. Единая система планирования работы позволяет упорядочить организацию и проведение воспитательной работы, придать планам целенаправленный и конкретный характер.

Практическая воспитательная работа со слушателями повышения квалификации состоит в том, что в учебно-тематические планы включены темы «Основы идеологии Белорусского государства», «Государственной программы устойчивого развития села на 2011-2015 годы», «Состояние и основные направления развития сельского хозяйства Республики Беларусь», «Экономия и бережливость – основа безопасности государства» и другие.

Для выполнения самостоятельной работы и знакомства с периодической печатью в ИПК и ПК АПК функционируют учебно-методический и учебно-информационный кабинеты. В кабинетах имеются компьютерная и множительная техника, периодическая печать и нормативные материалы, есть выход в сеть Интернет. Ежегодно организуется посещение преподавателями и слушателями сельскохозяйственной выставки «Белагро» и других, где проводится знакомство с новой техникой и предусмотрено участие в тематических семинарах.

Работники Института в воспитательной работе используют культурный потенциал столицы Беларуси. Слушатели регулярно получают информацию о культурных мероприятиях, проводимых в г. Минске (театрах, концертных залах и др.). Проводятся экскурсии в Национальную библиотеку Беларуси, музей редкой книги, картинную галерею, Национальный художественный музей по теме «Белорусская национальная культура и современный деловой мир».

Это важнейшая задача – воспитание слушателей – аграрников, проживающих в небольших населенных пунктах, но делающих большую нелегкую работу в лучших традициях национальной и мировой культуры. Они должны любить свою Землю – Беларусь, с которой их связали незримые нити духовного родства; с высокой степенью профессиональной ответственности относиться к делу, которому служат.

Совершенствование методики профессионального обучения

Надо отметить, что размещение БГАТУ в столице республики создало уникальные возможности для высокоэффективной работы по повышению квалификации и переподготовки кадров руководителей сельхозорганизаций и органов управления отрасли районного звена. Это, прежде всего, возможность привлекать к проведению занятий наиболее высококвалифицированных специалистов Минсельхозпрода, других органов государственного управления, сотрудников НПЦ НАН Беларуси, руководителей и специалистов передовых сельскохозяйственных организаций.

Несомненно, большое значение, особенно для обучения резерва кадров и начинающих руководителей, имеет возможность получить информацию из первых рук, от специалистов, определяющих направления движения аграрного комплекса.

Профессорско-преподавательский состав БГАТУ на практике реализует систему дифференцированного, практико-ориентированного обучения специалистов.

Она отличается тем, что упор при подготовке специалистов разного профиля делается на углубленное изучение дисциплин по выбору. Это практическое изучение инновационных технологий в растениеводстве с изучением основ точного земледелия с привлечением специалистов фирм-поставщиков оборудования; в животноводстве - с изучением системы расчета баланса кормов и новых методов воспроизводства стада с привлечением ученых НАН Беларуси и практиков. Для инженерных кадров организуются занятия на базе заводов машиностроения для практического изучения новейшей техники и особенностей ее обслуживания и эксплуатации.

На долю таких занятий приходится до 60% учебного времени.

Производственную составляющую вносят выездные занятия в базе хозяйства. Они составляют до 20% учебного времени.

На всех потоках используется система компьютерного «входного» и «выходного» контроля знаний, позволяющая посредством тестирования определять уровень профессиональной компетентности специалистов, а также определять эффективность процесса обучения.

Сопоставляя результаты тестирования при поступлении и при выпуске слушателей можно отметить улучшение уровня ответов. Анализ показывает, что при этом играют основную роль два фактора: преодоление

своеобразной «компьютерной боязни» (особенно для специалистов, мало сталкивающихся с ПЭВМ в повседневной работе) и систематизация знаний в процессе обучения в ИПК и ПК АПК.

На этапе первичного овладения знаниями для активизации обучаемых преподаватель может использовать неимитационные методы обучения - проблемную лекцию, эвристическую беседу и др. Для совершенствования и систематизации знаний и формирования умений используются такие методы, как анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач и др.

Имитационные методы предполагают обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от условий, в которые включаются обучаемые, выполняемых ролей, взаимоотношений между ролями, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

В частности, при повышении квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий и организаций применяются деловые и организационно-деятельностные игры, в основе которых лежит необходимость экономии топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) при производстве сельскохозяйственной продукции [5].

В процессе проведения занятий группа разбивается на два звена и каждому слушателю выдается индивидуальное задание по разработке мероприятий по экономии ТЭР для условий своего хозяйства по одному из направлений (транспортировка и хранение нефтепродуктов, транспорт, техническое обслуживание машинно-тракторного парка и т.п.).

В течение 1-2 часов слушатели разрабатывают мероприятия и рассчитывают возможную экономию ТЭР в денежном выражении с учетом необходимых затрат для выполнения мероприятий. Затем каждый слушатель защищает предлагаемые решения перед группой, причем его выступление оценивается жюри по трем критериям по 10-балльной системе:

- доклад (содержание, эрудиция, регламент, лаконичность);
- обоснованность, реальность и эффективность предлагаемых решений;
- активность в обсуждении (уточняющие вопросы и выступления в качестве оппонента).

Состязательность при проведении деловой игры достигается тем, что слушатели в звеньях разрабатывают аналогичные мероприятия и предлагают различные подходы с учетом реальных условий хозяйства, поэтому часто выступают в качестве оппонента; звенья комплектуются по регио-

нальному признаку (например, Минская область - 1-е звено, Брестская - 2-е звено); лучшему звену выдается приз.

Защита разрабатываемых мероприятий проходит при активном участии всех слушателей группы, причем, как правило, слушатели не ограничиваются перечнем примерных мер, рассматриваемых в методической литературе, а предлагают свои решения проблемы снижения расхода ТЭР в хозяйстве. В процессе защиты разрабатываемых проектов как раз и выбираются наиболее рациональные решения, предлагаемые разными звеньями, так как защита происходит в обстановке состязательности, выступлений оппонентов, в том числе и заказчиков проекта. В дальнейшем руководители и специалисты хозяйств на основе этих материалов разрабатывают меры по экономии топливно-энергетических ресурсов и внедрению инновационных технологий для реальных условий и потребностей собственного хозяйства.

Немаловажным в процессе обучения является использование опыта самих слушателей. Для этого широко практикуется такое занятие, как «обмен опытом». Кроме приглашенных руководителей и специалистов ведущих хозяйств республики выступают и сами слушатели, демонстрируя инновации, внедряемые в хозяйстве, через мультимедийный комплекс. В процессе такого занятия у слушателей расширяется кругозор, появляются новые адреса передового опыта, меняются позитивно взгляды, подходы к решению той или иной проблемы на вверенном ему участке работы.

В учебных планах повышения квалификации руководителей и специалистов в обязательном порядке предусматривается не менее 1-2 выездных занятий непосредственно на производство, при возможности, с привлечением ученых аграрных научно-производственных центров Национальной академии наук Беларуси для демонстрации своих инноваций в конкретно взятом хозяйстве. В процессе выездных занятий снимаются видеоклипы, фотографии, которые используются в обучении слушателей последующих потоков.

Важным элементом практико-ориентированного обучения является обеспечение высокой квалификации преподавателей, ведущих занятия в системе подготовки перспективного резерва руководителей и специалистов сельского хозяйства. Для этого в удобное для них время систематически проводится их стажировка в передовых хозяйствах Республики: таких, как «СПК Агрокомбинат «Снов» Несвижского района; УП «Агрокомбинат «Ждановичи» Минского района; РУП «Экспериментальная база «Жодино» Смолевичского района; «1-я Минская птицефабрика» или в зарубежных учебных заведениях и на предприятиях. Полученный материал анализируется и систематизируется для дальнейшего применения в учебном процессе.

Одним из направлений обеспечения необходимого уровня квалификации руководителей и специалистов, работающих на селе, видится в развитии сотрудничества с учреждениями и организациями образования Российской Федерации, других стран СНГ и дальнего зарубежья. Взаимный обмен слушателями, проведение стажировок специалистов сельского хозяйства, преподавателей аграрных вузов позволит улучшить качественный уровень обучения.

Исходя из имеющихся «узких мест» и учитывая необходимость повышения качества обучения, предлагается осуществлять постоянную работу по подготовке кадров управленцев для села по следующей схеме:

1. Подготовку резерва руководителей вести по трем направлениям переподготовки:

1.1. Из числа молодых работающих руководителей, не проходивших переподготовку ранее (учеба в течение 3,5 месяцев с отрывом от производства);

1.2. Из числа работающих специалистов, включенных в резерв руководителей (учеба в течение 3,5 месяцев с отрывом от производства или заочно в течение 2-х лет);

1.3. Из числа студентов старших курсов аграрных вузов (18 месяцев по очно вечерней схеме).

2. Повышение квалификации руководителей и отраслевых специалистов необходимо проводить в основном в течение двух недель с отрывом от производства как минимум один раз в 5 лет (в соответствии с нормативными документами).

По отдельным специальностям (защита растений, агрохимия, радиоэкология, семеноводство и др.) повышать квалификацию целесообразно раз в 3 года в течение одной недели.

Создание благоприятных условий жизни сельского населения в сочетании с постоянным повышением квалификации позволяет обеспечивать успешную работу квалифицированных руководителей и специалистов, обеспечивающих развитие агропромышленного комплекса Беларуси и социальную перестройку села.

Литература

1. Ильина, З.М. Стратегия развития АПК в контексте мировых тенденций / З.М. Ильина // Научно - инновационная деятельность в агропромышленном комплексе: сб. ст. 3-й Международной научно-практической конференции. - Минск, 29 – 30 мая 2008 г. / УО БГАТУ; под общ. ред. М.Ф. Рыжанкова. В 2т.: Т. 1. - Минск, 2008. – С. 50 - 52.

2. Доклад Михаила Русого, Министра сельского хозяйства и продовольствия РБ / [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.produkt.by/Analitics/print/532> Продовольственный торгово-

промышленный портал. Дата доступа: 20.02.2012.

3. Петрович, Э.А. Укрепление кадрового потенциала села – основное условие инновационного развития агропромышленного комплекса Беларуси / Э.А.Петрович, М.З. Фрейдин, Т.Э. Титарева // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2008. - №4. – С. 5 – 9.

4. Кузьмицкий, А.В. Система организации повышения квалификации и переподготовки кадров АПК / А.В. Кузьмицкий // Материалы Международ. науч.-практич. конф. «Роль непрерывного образования и вузовской науки в инновационном развитии АПК», 26-28 января 2012г. / под общ. ред. Н.В.Казаровца. – Минск : БГАТУ, 2012. – С.24–33.

5. Добыш, Г.Ф. Резервы экономии топливно-энергетических ресурсов в агропромышленном комплексе: методическое пособие / Г.Ф. Добыш, А.В. Мучинский, А.И. Костиков. – Мн.: БГАТУ, 2008. – 176 с.