

дукции, играет решающую роль в оперативном управлении производством в краткосрочном периоде, дает основания для принятия решений по оптимизации ассортимента продукции, что подтверждает значимость и результативность нашего исследования для теории инвестирования инновационных процессов аграрных предприятий.

Список использованной литературы

1. Афонин, И. В. Управление развитием предприятия: стратегический менеджмент, инновации, инвестиции, цены : учеб. пособие / И.В. Афонин. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 380 с.

2. Гуторов, О. І. Оцінка інвестиційної привабливості сільськогосподарських підприємств [Текст] / О.І. Гуторов, К.М. Крамаренко // Економіка АПК. – 2009. – № 10. – С. 69-73.

УДК 159.98

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Толкач И.Ф., к.искусствоведения, доцент

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

Ключевые слова: психомоторная эмоциональность, интеллектуальная эмоциональность, коммуникативная эмоциональность, студенты, будущие менеджеры.

Key words: psychomotor emotionality, intellectual emotionality, communicative emotionality, students, future managers

Аннотация. Статья посвящена изучению эмоциональности студентов – будущих менеджеров. Выявлены высокий, средний и низкий уровни психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной эмоциональности студентов. Раскрыта сущность различных видов эмоциональности. Определен уровень общей эмоциональности студентов.

Summary. The article is devoted to the study of emotionality of students – future managers. High, medium and low levels of psychomotor, intellectual, communicative emotionality of students are revealed. The essence of different types of emotionality is revealed. The level of general emotionality of students is defined.

Эмоциональность является одним из важнейших свойств личности, которое характеризует содержание, качество и динамику эмоций и чувств личности. Эмоциональность тесно связана с различными особенностями личности: направленностью, ценностными ориентациями, мировоззрением, и т.д. [1, с. 613]. Представляя собой фактор развития личности, одновременно эмоциональность есть индикатор психологического благополучия. Не подлежит сомнению важность эмоциональности для всех сфер жизнедеятельности человека. Однако, для профессий, связанных со взаимодействием с другими людьми, вопрос эмоциональности звучит особенно актуально. Чем лучше мы осознаем и регулируем свои эмоции и чувства, тем сохраннее мы сами, а, следовательно, и успешнее наша профессиональная деятельность.

Для диагностики различных видов эмоциональности будущих менеджеров было проведено исследование студентов 2 курса Белорусского государственного аграрного технического университета, специальности 1-26 02 02 Менеджмент, направление специальности 1-26 02 02 07 Менеджмент (информационный). В исследовании приняло участие 16 человек. Для изучения эмоциональности была использована методика диагностики эмоциональности В.М. Русалова [2, с. 541-543].

Данная методика позволяет выявить различные виды эмоциональности. Это психомоторная эмоциональность, интеллектуальная эмоциональность и коммуникативная эмоциональность. Значения каждой из этих шкал делятся на три уровня: низкий (12-25 баллов), средний (26-34 балла) и высокий (35-48 баллов). Низкий уровень эмоциональности свидетельствует о низкой чувствительности, безразличии, высокий уровень – о высокой чувствительности, сильных переживаниях. Норма общей эмоциональности варьируется от 78 до 102 баллов.

В ходе исследования мы получили следующие результаты. Так, Психомоторная эмоциональность – это интенсивность переживаний студентов в случае неудач в физической активности, физических движениях, физической деятельности. Это отношение студентов к умению смастерить что-либо самостоятельно, к неудачам в результатах своего труда, собственному физическому развитию, ловкости в спортивных играх, быстроте движений, особенностям мелкой моторики и координации движений, переживаниям в связи с отсутствием способностей по овладению ремеслом.

Большинство студентов (81,25 % от общего количества) продемонстрировало низкий уровень психомоторной эмоциональности со средним баллом 22,6. Остальные студенты (18,75 %) показали средний уровень со средним баллом 26,3. Высокий уровень психомоторной эмоциональности в данной группе студентов выявлению не был.

Интеллектуальная эмоциональность связана с реакцией на интеллектуальную работу, умственное напряжение. Студенты определили свое отношение к переживаниям в случае неудачной сдачи экзаменов, волнению перед экзаменами, к ошибкам при решении каких-либо задач, ошибкам при выполнении любой интеллектуальной работы, опасениям в связи с умственным напряжением, неуверенности перед умственной деятельностью, желанию избежать ошибок при решении проблем.

Относительно интеллектуальной эмоциональности 12,5 % студентов имеет низкий уровень. В данной группе среднее значение 20,5 баллов. У 62,5 % студентов обнаружен средний уровень. Их среднее значение 28,7 баллов. 25 % студентов показало высокий уровень интеллектуальной эмоциональности со средним значением 38 баллов.

Коммуникативная эмоциональность свидетельствует о неудачах и успехах в общении, уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми. Студенты охарактеризовали свое состояние перед ответственным разговором, выявили состояния волнения, ранимости, повышенной обидчивости, неуверенности в общении, выразили отношение к конфликтам и спорам, выразили желание иметь знакомых, которые могут их ободрить и утешить. По шкале коммуникативной эмоциональности 50 % студентов имеет низкий уровень со средним значением 21,5 баллов. Средний уровень продемонстрировали 43,75 % студентов. Среднее значение данных студентов 30,7 баллов. Высокий уровень выявлен у 6,25 % студентов со значением 36 баллов.

Общая эмоциональность студентов по всем трем шкалам у большинства студентов (68,75 %) находится в пределах нормы. Лишь 25 % студентов имеет низкую эмоциональность. И только 6,25 % студентов имеет высокую эмоциональность. При этом, в большей степени студенты испытывают волнение, тревогу, неуверенность в интеллектуальной сфере. Менее всего респондентов беспокоит сфера труда, сфера психомоторной деятельности, даже если эта деятельность сопряжена с неудачами и неуспехом.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в данной группе студентов результаты свидетельствуют о достаточно благополучной ситуации, хороших возможностях и определенном потенциале для развития эмоциональности. Большая часть студентов имеет эмоциональность в пределах нормы. Эмоциональность как важнейшее свойство личности будущих менеджеров необходимое в дальнейшей профессиональной деятельности, требует дальнейшего развития. Понимая, что внутренние ресурсы человека неисчерпаемы, обучение в вузе должно способствовать развитию эмоциональной устойчивости студентов в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах.

Список использованной литературы

1. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Харвест; Минск: 1998. – 626 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Тормасин С.И., к.п.н.

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов, Российская Федерация*

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация образования, подготовка экономистов, интеграция компетенций.

Key words: digital technologies, digitalization of education, economists' learning, integration of competencies.

Аннотация: Данная работа раскрывает перспективы и особенности применения цифровых технологий при подготовке экономистов.

Summary: The paper presents the prospects and features of the application of digital technologies in the learning of economists

Динамичное развитие и распространение цифровых технологий, их значительное влияние на все сферы жизни общества определило потребность в разработке и реализации приоритетной государственной стратегической программы «Цифровая экономика РФ» [1]. Она предполагает повышение доли внедрения инновационных цифровых технологий бизнес-структурами, государственными органами, населением и непосредственно регламентирует работу по направлениям нормативного регулирования, кадров, образования, формирования исследовательских компетенций, технических заделов, информационной инфраструктуры и информационной безопасности.

Цифровизация общего, профессионального и дополнительного образования признаётся одной из ключевых сфер, что аргументируется необходимостью подготовки кадров с достаточным уровнем цифровой грамотности для эффективной деятельности в новых цифровых профессиональных реалиях. К основным целям данного направления относятся: «создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики».