

образом: 28-31 балл - оценка «7»; 32-35 баллов - оценка «8»; 36-39 баллов - оценка «9»; 40 баллов - оценка «10». Изменение правил модульной системы в ходе учебного процесса не допускается.

Студенты, не набравшие необходимое количество баллов, сдают семестровые экзамены по курсу. Рейтинговая система дает возможность объективно оценить знания студента по изучаемой дисциплине. Рейтинг используется так же при аттестации студентов.

Опыт работы по модульно-рейтинговой системе при обучении механике позволил достичь определенных результатов. Использование учебно-методического комплекса позволило обеспечить управляемую самостоятельную работу и организацию учебного процесса на более эффективном уровне, серьезно активизировать работу студентов во время семестра, заставить их систематически и регулярно готовиться к занятиям, выполнять все виды предложенных форм управляемой самостоятельной работы. Опыт работы по модульно-рейтинговой системе на основе УМК свидетельствует о том, что при надлежащей ее организации, контроле за самостоятельной работой, она эффективна, дает студентам прочные знания, усвоенные в течение всего семестра.

Литература

1. Сергеевкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая системы /В.В. Сергеевкова. - Минск: РИВШ. – 2005. – 125 с.
2. Механика. Часть 1: учеб.-метод. комплекс. В 2 ч. Ч. 1./ сост.: Л.С. Жаркова [и др.]. – Мн.: БГАТУ. – 2009. – 92 с.
3. Механика. Часть 2: учеб. -метод. комплекс. В 2 ч. Ч. 2./ сост.: Л.С. Жаркова [и др.]. – Мн.: БГАТУ. – 2010. – 299 с.

УДК 331.45

О НЕПРЕРЫВНОМ ОБУЧЕНИИ ОХРАНЕ ТРУДА СТУДЕНТОВ

Ткачева Л.Т., к.т.н., доцент (БГАТУ)

В новых условиях хозяйствования, сопровождаемых ростом требований к соблюдению законодательства об охране труда, большинство предприятий агропромышленного комплекса нуждаются в создании необходимой инфраструктуры обеспечения безопасности труда, включающей, наряду с другими составляющими, обеспечение специалистами с высоким уровнем общей культуры, профессиональной компетенции, в том числе в области охраны труда. Специалисты агропромышленного производства должны уметь разрабатывать конкретные инженерные задачи в комплексе с задачами обеспечения нормальных условий труда и повышения его безопасности.

Внедрение новой техники и новых технологий требует от специалистов глубоких технических и гигиенических знаний, строгого соблюдения ими правил техники безопасности и производственной санитарии. В связи с этим качество подготовки по вопросам охраны труда будущих руководителей и специалистов сельскохозяйственного производства приобретает все большее значение.

С целью повышения качества подготовки специалистов сельскохозяйственного производства по вопросам охраны труда в Белорусском государственном аграрном техническом университете осуществляется процесс непрерывного обучения охране труда студентов, т.е. на протяжении всего периода обучения в вузе. При этом непрерывное обучение по охране труда носит многоуровневый характер и проводится на всех стадиях

Секция 2: Актуальные направления непрерывного образования в АПК

образовательного процесса с целью комплексного обучения будущих руководителей и специалистов вопросам охраны труда.

Основными принципами непрерывного обучения студентов являются:

системность;

преемственность;

научность;

обязательность;

перспективность;

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

соединение организованного обучения с самообразованием.

Основными задачами непрерывного обучения студентов вопросам охраны труда являются:

наполнение рынка труда специалистами с высоким уровнем общей культуры, профессиональной компетенции, в том числе в области охраны труда;

привитие компетентностного подхода к организации и охране труда работников;

адаптация содержания учебных программ по вопросам охраны труда к приоритетам социально-экономического развития в интересах государства и граждан.

Для регулирования порядка организации данного процесса в 2008 г. разработано и принято Положение о непрерывном обучении охране труда студентов БГАТУ.

Непрерывное обучение вопросам охраны труда осуществляется на следующих стадиях учебного процесса:

- при изучении дисциплины «Охрана труда»;
- при изучении специальных дисциплин и дисциплин специализаций;
- при подготовке студентов к проведению учебных и производственных практик, производственных работ, в том числе в составе студенческих отрядов и сельскохозяйственных бригад;

- при выполнении курсовых работ и проектов;

- при подготовке к сдаче Государственного экзамена по специальности;

- при написании раздела дипломного проекта «Безопасность жизнедеятельности»;

- при защите дипломного проекта в Государственной квалификационной комиссии.

В основу непрерывного обучения вопросам охраны труда положен программно-целевой подход, предусматривающий достижение заранее заданных целей и поставленных задач. Результативность такого подхода во многом предопределяется качеством учебных программ обучения. Кафедра «Управление охраной труда» организует разработку учебно-методических и нормативных материалов, обеспечивает консультативное и методическое сопровождение внедрения в практику новых знаний и умений по охране труда.

Дисциплину «Охрана труда» изучают студенты всех специальностей, в объеме, соответствующем стандартам, типовым и учебным планам. Типовая учебная программа дисциплины «Охрана труда» разработана с учетом Примерной программы обучения по вопросам охраны труда для руководителей и специалистов, ориентирована на формирование у будущих руководителей и специалистов необходимых знаний в области охраны труда, и предусматривает изучение:

основных актов законодательства, технических нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда;

организации управления охраной труда на республиканском, отраслевом и региональном уровнях, в организации;

основных функций и полномочий государственных органов управления, надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и охране труда;

требований охраны труда при организации производственных процессов, эксплуатации оборудования, транспортных средств, выполнении отдельных видов работ;

действия опасных и вредных производственных факторов и средств защиты от них;
порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

порядка предоставления работникам компенсаций по условиям труда;

права общественных организаций (объединений) (профсоюзов и иных представительных органов работников) по контролю за соблюдением законодательства о труде и охране труда;

общих требований безопасности к организации технологических процессов, рабочих мест, производственному оборудованию;

обеспечения безопасности выполнения производственных процессов, отдельных видов работ и использования оборудования,

специфических вопросов, правил и норм по охране труда для конкретного производственного процесса, цеха, производственного участка;

характера несчастных случаев, причин их возникновения и меры профилактики;

других направлений деятельности в сфере охраны труда.

Учебный курс по охране труда органически увязывается с другими дисциплинами учебных планов специальностей. Преподавание дисциплины «Охрана труда» осуществляется на старших курсах после изучения студентами технологических процессов сельскохозяйственного производства, конструкций машин, механизмов и т.п.

Преподаватели кафедры «Управление охраной труда», обеспечивающие изучение дисциплины «Охрана труда», в установленные планом сроки, проходят в Минсельхозпрод Республики Беларусь обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда в объеме, соответствующем профессиональным должностным обязанностям, с выдачей соответствующего удостоверения.

Изучение специальных дисциплин специализаций должно быть неразрывно связано с обучением навыкам безопасности и гигиены труда. Соответствующие вопросы обучения безопасным приемам труда при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования должны быть включены в программы профессиональной подготовки студентов.

Учебные программы специальных дисциплин всех специальностей и дисциплин специализаций университета должны предусматривать изучение вопросов охраны труда в объеме не менее 3% общего объема дисциплины. Обучение безопасным приемам труда должно осуществляться при изучении всех стадий сельскохозяйственного производства.

Обучение вопросам охраны труда осуществляется при подготовке студентов к проведению учебных и производственных практик, производственных работ, в том числе в составе студенческих отрядов и сельскохозяйственных бригад. Данный процесс осуществляется в соответствии с Инструкцией по охране труда при прохождении практик и проведении культурно-массовых мероприятий для студентов. Руководители практик студентов от кафедр БГАТУ и ответственные за проведение культурно-массовых мероприятий должны организовать проведение соответствующего обучения по вопросам охраны труда.

Курсовое проектирование является промежуточным этапом учебного процесса по подготовке специалистов агропромышленного комплекса Республики Беларусь и ведется с целью приобретения навыков самостоятельного решения конкретных инженерных задач, в том числе связанных с обеспечением безопасности труда.

При выполнении курсовых проектов и работ студент должен четко представлять условия труда, характер производственных опасностей и вредностей при выполнении определенных производственных операций. Для этого в период прохождения производственной практики студенты знакомятся с организацией работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда на предприятии, требованиями безопасности к

технологическим процессам и оборудованию, гигиеной труда и производственной санитарией на рабочих местах, мерами пожарной профилактики, а также собирают необходимые материалы для практической разработки этих вопросов в курсовых проектах.

В процессе курсового проектирования студент должен обосновать в проекте вопросы охраны труда и разработать мероприятия по обеспечению безопасной работы обслуживающего персонала применительно к определенным производственным процессам.

Итоговая аттестация знаний студентов по вопросам охраны труда проводится на государственном экзамене. Вопросы охраны труда, разработанные преподавателями кафедры «Управление охраной труда», включаются в программу Государственных экзаменов. Для проведения государственного экзамена создается государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входит преподаватель по охране труда.

Разработка новой сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, повышение эффективности их использования не могут считаться совершенными, если их эксплуатация связана с опасностью для здоровья работающих. Просчеты и ошибки в области безопасности на стадии проектирования являются предпосылками к производственному травматизму и профессиональным заболеваниям.

Требования охраны труда, изложенные, прежде всего в стандартах ССБТ, правилах и нормах по охране труда должны обязательно учитываться при проектировании, изготовлении, монтаже и эксплуатации машин и оборудования, при организации производства и труда. Поэтому дипломные проекты студентов должны включать вопросы обеспечения безопасности труда.

В разделе «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта студент должен показать полученные в процессе обучения теоретические и практические знания по обеспечению безопасности труда, умение анализировать состояние охраны труда или безопасности технологического процесса на предприятии, для которого разрабатывается проект, дать грамотные пояснения предлагаемым техническим решениям, повышающим безопасность разработанного объекта.

Таким образом, реализация процесса непрерывного обучения студентов вопросам охраны труда способствует повышению уровня знаний по этим вопросам будущих руководителей и их заместителей, специалистов и работников и является необходимым условием успешного решения всего комплекса проблем охраны труда, профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний.

УДК 37.018.46:001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

*Мучинский А.В., к.т.н., доцент; Матюх С.А., к.э.н., доцент; Добыш Г.Ф., к.т.н., доцент
(БГАТУ)*

Одним из условий повышения уровня жизни на селе и обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции является инвестирование в технико-технологическое перевооружение села и в человеческий капитал за счет реализации системы непрерывного образования специалистов агропромышленного комплекса.

В качестве кардинальных государственных мер была разработана и утверждена Государственная программа возрождения и развития села на 2005 – 2010 гг. В настоящее время разработана Государственная программа развития сельских территорий на 2011 –