

последовательности, так и рендомизированно. Зрительное восприятие объекта изучения в сочетании с возможностями многократного повторения обеспечивает его узнаваемость.

- *возможность достоверной диагностики сорных растений*, что при выборе методов борьбы с ними является определяющим. Точная диагностика сорного растения (название и его ботаническая принадлежность) обеспечивает специалисту широкие возможности в поиске и принятии решений и является основой для разработки системы интегрированной защиты культурных растений от данного вида сорняков;

- *возможность самоконтроля*. При использовании программы основная база данных выводится на экран в виде таблицы, из нее последовательно или рендомизированно выбирается объект, изображение которого появляется на экране. После узнавания и диагностики объекта работающий с программой выводит на экран его название. Такая система приобретения знаний позволяет студенту объективно оценить свою подготовленность и в случае ее недостаточности без оценки преподавателя вернуться к изучению материала;

- *возможность группового контроля*. При изучении сорных растений студенты имеют возможность работать в группах, осуществляя взаимный контроль. Это позволяет активизировать память и повышает мотивацию к изучению материала;

- *возможности программы позволяют преподавателю использовать ее как эффективную форму контроля знаний студентов*, обеспечивающую полную объективность в оценке и существенную экономию времени на ее осуществление;

- *разработанная программа при необходимости позволяет оперативно вносить дополнения и изменения* в материал, предлагаемый для изучения, что позволяет использовать ее в различных модификациях при подготовке студентов различных специальностей.

Таким образом, использование научно-технической разработки (регистрационное свидетельство № 1141101166 от 3 февраля 2011 г.) обеспечивает повышение эффективности учебного процесса за счет активизации процессов восприятия и усвоения учебного материала, расширения возможностей контроля и самоконтроля знаний студентов, повышения мотивации к обучению.

УДК 37.018.46.03

## РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Пуйман С.А., к.п.н., доцент  
(БГАТУ)*

Сложившаяся к настоящему времени образовательная ситуация в мире требует научного исследования новых теоретических моделей описания культуры. В конце XX-го столетия ЮНЕСКО определила новую концепцию образования, сущность которой состоит в обеспечении превалирования, культивирования и личностного присвоения ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной поликультурной коммуникации. Поэтому в рамках модернизации системы образования Республики Беларусь проблема развития поликультурной коммуникативности становится наиболее актуальной.

Важной предпосылкой формирования поликультурной коммуникативности специалистов в условиях функционирования информационно-образовательной среды становится открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, воспитание

в духе мира и взаимопонимания. При этом усилия педагогов должны быть направлены на достижение синтеза культурно-специфических когнитивных стилей, социальных моделей поведения и коммуникационных кодов.

Опираясь на положение о том, что социальная среда и личность находятся в постоянном взаимодействии, актуальным становится появление таких понятий, как «**информационно-образовательная среда**», «**поликультурная коммуникативность**», «**поликультурная коммуникация**», «**поликультурная компетентность**», отражающих реалии и тенденции в развитии системы образования, связанные с обеспечением личностной ориентированности образовательного процесса.

Теоретико-методологические и методические проблемы, раскрывающие коммуникативную подготовку специалистов в условиях функционирования поликультурной информационно-образовательной среды университета, не получили необходимого отражения в современной практике дополнительного образования взрослых и психолого-педагогической литературе.

Анализ литературы, диссертационных исследований показывает, что, рассматривая информационную образовательную среду, почти все авторы сосредотачиваются на инструментах, средствах деятельности и коммуникаций, источниках информации, т.е. на операциональном компоненте. При этом практически не анализируется сущностно-содержательное и духовно-нравственное наполнение среды. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды рассматривается в основном как техническая задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования. Так, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования Российской Федерации информационно-образовательная среда рассматривается как система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. На наш взгляд, было бы ошибочно рассматривать информационно-образовательную среду в узком смысле слова как единое информационное пространство образовательного учреждения.

В нашем исследовании информационно-образовательная среда рассматривается с учетом методологических принципов диалога, полилога, толерантности, культуросообразности, преемственности культурных традиций, а также ценностей поликультурного воспитания и образования. С учетом этого необходимы кардинальные изменения в профессиональной культуре субъектов образовательного процесса университета.

В контексте поликультурного образования **информационно-образовательная среда** рассматривается нами как целенаправленный процесс особым образом организованного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в котором педагог не несет готовой информации, а сопровождает слушателей ИПК в их личностном познании окружающего мира посредством коммуникации с поликультурным окружающим пространством. В этом смысле понятие «поликультурная информационно-образовательная среда учебного заведения» может рассматриваться как системообразующее понятие нашего исследования, дополняющее и конкретизирующее понятие «информационно-образовательная среда» на вертикальном и горизонтальном уровнях. Субъектами поликультурной информационно-образовательной среды университета являются специалисты, способные к поликультурному самосовершенствованию и саморазвитию, установлению гармоничных отношений с окружающим миром, осознанному овладению общечеловеческими ценностями и идеалами.

Поликультурный характер информационно-образовательной среды в существенной степени оптимизирует формирование и повышает качество культуры профессионального общения и, соответственно, способствует улучшению профессионально-педагогической

подготовки преподавателей аграрных колледжей. Следовательно, актуальность изучения поликультурной информационно-образовательной среды, в которой происходит формирование культуры профессионального общения специалистов, можно считать несомненной.

Качество профессионально-педагогической деятельности в поликультурной информационно-образовательной среде учебного заведения во многом определяется уровнем сформированности поликультурной коммуникативности как преподавателей, так и будущих специалистов.

В качестве рабочего определения поликультурной коммуникативности примем следующее. **Поликультурная коммуникативность специалистов представляет собой интегрированное качество личности, характеризующее поликультурную компетентность и обеспечивающее необходимое взаимодействие «преподаватель – учащийся» в информационно-образовательной среде учебного заведения.** Как видно из приведенного определения, поликультурная коммуникативность неразрывно связана с понятиями «поликультурная компетентность» и «поликультурная коммуникация».

В рамках поликультурного образования ряд ученых (А.Н.Джуринский, В.В.Макаев, З.А.Малькова, С.У.Наушабаева, Л.Л.Супрунова) рассматривают проблему формирования **поликультурных компетенций**, трактуемых как неотъемлемую часть системы ключевых компетенций, которыми должен овладеть современный человек, чтобы эффективно социализироваться в различных сферах поликультурного общества. Представляется, что при разработке системы поликультурных компетенций необходимо исходить из того, что она является частью системы социально-личностных компетенций, которая формируется у студентов в процессе университетского образования. Система поликультурных компетенций должна быть достаточно полной для того, чтобы стать инструментом конструктивного участия личности в диалоге культур.

Еще одно важное понятие нашего исследования **поликультурная коммуникация** означает освоенный и сознательно применяемый личностью продуктивный способ бытия и деятельности в многонациональном обществе. Поликультурная коммуникация направлена на определение места родной культуры в спектре других культур, осознание относительности норм и ценностей каждой культуры в отдельности. Поликультурная коммуникация выступает как способ организации прямых и обратных связей между локальными подсистемами культуры (субкультурами внутри отдельной культуры), индивидами внутри отдельной локальной культуры или на уровне межкультурного общения, а также между разновременными культурами.

Формирование поликультурной коммуникативности – это не просто владение определенным набором стратегий поликультурного взаимодействия, но и определенный стиль мышления и мировоззрения, развивающий в конечном итоге активную жизненную позицию личности. Активная жизненная позиция в информационно-образовательной среде формируется в познавательной и коммуникативной деятельности. В структурно-содержательном плане поликультурная коммуникативность как психолого-педагогическая категория состоит из следующих компонентов:

1. Потребности и интерес личности изучать культурные и языковые системы (мотивационный компонент);
2. Ценностное отношение к родной и иноязычной культуре (эмоциональный компонент);
3. Умение определять общее и специфическое в разных культурах (когнитивный компонент);
4. Умение вступать во взаимодействие с представителями других культур (поведенческий аспект).

Рассмотрение проблем развития поликультурной коммуникации требует переориентации информационно-образовательной среды учебного заведения на поиск новых форм содержания профессионального образования и новых педагогических технологий, в результате применения которых происходит формирование эффективных способов деятельности личности в поликультурном мире.

#### *Литература*

1. Степин, В.С. Культура /В.С.Степин // Новая философская энциклопедия. М.: Российская энциклопедия, 2001. – т. 2. – с. 342.
2. Merrill J. Lownstane R. Media, Message and Man – N.Y.: The Free Press, 1971.—252 с.
3. Леонтьев, А.А. Психолингвистическая проблематика массовой коммуникации /А.А.Леонтьев. – М.: Педагогика, 1974.—176 с.

УДК 378.14:373.62:63

### **ПРОГРАММНО-УПРАВЛЯЕМЫЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА**

*Акулович Л. М., д.т.н., профессор, Миклуш В.П., к.т.н., профессор,  
(БГАТУ);*

*Кривошей Л.М., инженер, Родионов А.С., инженер  
ООО "Завод "СТР", г. Витебск*

Функционирование предприятий в условиях рыночной экономики связано с постоянным обновлением объектов производства, обеспечением высокого качества и снижением себестоимости выпускаемой продукции. Выполнить эти требования призваны средства технологического оснащения, которые должны обладать универсальностью, гибкостью в переналадке, высокой точностью и производительностью. Поэтому практически все новое технологическое оборудование, выпускаемое в настоящее время для нужд предприятий, оснащают средствами программного управления, что обеспечивает автоматическое выполнение технологического цикла, дискретность перемещений исполнительных органов до 0,001 мкм, возможность быстрой переналадки [1].

При подготовке инженерных кадров для технического сервиса необходимо учитывать существенные изменения систем управления технологическим оборудованием, приобретаемым предприятиями агропромышленного комплекса. В связи с этим на факультете "Технический сервис в АПК" Белорусского государственного аграрного технического университета совместно с ООО "Завод СТР" группы компаний "АКСА" и ОАО "Институт Белоргстанкинпром" создан программно-управляемый комплекс для изучения и приобретения навыков разработки управляющих программ для станков с числовым программным управлением (ЧПУ).

В состав комплекса входят:

- технические средства вычислительной техники (15 персональных компьютеров, принтер), объединенные в локальную сеть;
- система со сквозным циклом автоматизированного проектирования технологических процессов механической обработки деталей и управляющих программ для оборудования с ЧПУ – PRAMEN [2];
- модернизированный токарный станок с ЧПУ мод. 16A20Ф3 с устройством числового программного управления EZ Motion-NC E60 фирмы «Mitsubishi», станочным пультом