

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

*Козловская И.П., д.с.-х.н., Березко М.Н., к.с.х.н., доцент  
(БГАТУ)*

Повышение качества подготовки специалистов высшей квалификации должно базироваться на использовании инновационных методов, которые должны широко внедряться в образовательную деятельность. Профессионализм и компетентность специалиста высшей квалификации формируются в процессе обучения и базируются на умении принимать оптимальные решения. Формирование профессиональных компетенций, развитие способностей к постановке и решению профессиональных задач достигается за счет увеличения степени самостоятельности студента в приобретении знаний.

На современном этапе развития образования в качестве одного из перспективных направлений, обеспечивающих совершенствование учебного процесса, модернизацию высшей школы является информатизация, предусматривающая разработку и внедрение в образовательную практику современных информационных средств. Сформировать у студентов навыки самостоятельного приобретения знаний можно с помощью введения различных моделей обучения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Информатизация учебного процесса охватывает все предметные сферы деятельности, широкое применение компьютерных программ становится методологической основой преподавания ряда прикладных дисциплин.

При изучении сорных растений традиционно использовались гербарии, альбомы и плакаты, учебные пособия со словесным описанием морфологических признаков и биологических особенностей изучаемых растений. Если учесть, что собрать и засушить необходимые растения нужно в определенную фазу их роста и развития, подбор и изготовление гербариев достаточно трудоемкий процесс, а сохранить гербарные растения при использовании студентами в качестве наглядного пособия на длительный срок весьма проблематично, использование гербариев в учебном процессе вызывает достаточно серьезные затруднения. Помимо этого, при использовании гербарных растений с измененным при засушивании цветом и формой вегетативных и генеративных органов, не всегда можно установить соответствия с вегетирующими сорными растениями, а, следовательно, правильно определить их в полевых условиях при принятии решений о выборе методов уничтожения.

В связи с этим для более углубленного изучения коллекции сорных растений на кафедре основ агрономии БГАТУ разработан компьютерный комплект тестовых заданий для изучения и контроля успеваемости студентов по дисциплине «Технологии и технические обеспечение производства продукции растениеводства» – «Определитель сорных растений». На эту научно-техническую разработку получено регистрационное свидетельство № 1141101166 от 3 февраля 2011 года, она внедрена в учебный процесс и с успехом применяется для контроля знаний студентов.

Несомненными достоинствами разработки являются:

- *наглядность*: в электронном варианте представлены изображения сорных растений с акцентом на основные морфологические признаки, что обеспечивает полное соответствие внешнего вида растений на изображении и в условиях произрастания их на полях;
- *активизация зрительной памяти* студента. Данная методическая разработка обеспечивает возможность многократного просмотра изображений, как в определенной

последовательности, так и рендомизированно. Зрительное восприятие объекта изучения в сочетании с возможностями многократного повторения обеспечивает его узнаваемость.

- *возможность достоверной диагностики сорных растений*, что при выборе методов борьбы с ними является определяющим. Точная диагностика сорного растения (название и его ботаническая принадлежность) обеспечивает специалисту широкие возможности в поиске и принятии решений и является основой для разработки системы интегрированной защиты культурных растений от данного вида сорняков;

- *возможность самоконтроля*. При использовании программы основная база данных выводится на экран в виде таблицы, из нее последовательно или рендомизированно выбирается объект, изображение которого появляется на экране. После узнавания и диагностики объекта работающий с программой выводит на экран его название. Такая система приобретения знаний позволяет студенту объективно оценить свою подготовленность и в случае ее недостаточности без оценки преподавателя вернуться к изучению материала;

- *возможность группового контроля*. При изучении сорных растений студенты имеют возможность работать в группах, осуществляя взаимный контроль. Это позволяет активизировать память и повышает мотивацию к изучению материала;

- *возможности программы позволяют преподавателю использовать ее как эффективную форму контроля знаний студентов*, обеспечивающую полную объективность в оценке и существенную экономию времени на ее осуществление;

- *разработанная программа при необходимости позволяет оперативно вносить дополнения и изменения* в материал, предлагаемый для изучения, что позволяет использовать ее в различных модификациях при подготовке студентов различных специальностей.

Таким образом, использование научно-технической разработки (регистрационное свидетельство № 1141101166 от 3 февраля 2011 г.) обеспечивает повышение эффективности учебного процесса за счет активизации процессов восприятия и усвоения учебного материала, расширения возможностей контроля и самоконтроля знаний студентов, повышения мотивации к обучению.

УДК 37.018.46.03

## РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Пуйман С.А., к.п.н., доцент  
(БГАТУ)*

Сложившаяся к настоящему времени образовательная ситуация в мире требует научного исследования новых теоретических моделей описания культуры. В конце XX-го столетия ЮНЕСКО определила новую концепцию образования, сущность которой состоит в обеспечении превалирования, культивирования и личностного присвоения ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной поликультурной коммуникации. Поэтому в рамках модернизации системы образования Республики Беларусь проблема развития поликультурной коммуникативности становится наиболее актуальной.

Важной предпосылкой формирования поликультурной коммуникативности специалистов в условиях функционирования информационно-образовательной среды становится открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, воспитание