

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*Челомбитько М.А., к.с.-х.н., доцент, Поздняков В.М., к.т.н., доцент,
Светлугина А.А., (БГАТУ)*

Кардинальные перемены, происходящие в последнее время в экономической и социальной сферах, стремительное развитие научных знаний, информационных технологий, ставят качественно новые задачи перед мировым сообществом. В этих условиях резко возрастает роль высшего образования. Высшее образование и наука становятся глобальными факторами общественного развития, выступают как наиболее важные национальные приоритеты, важнейшие компоненты культурного, социального и экономически стабильного развития наций. Европа все в большей степени осознает себя как единое целое. Процессы интеграции в современном обществе охватывают всё больше и больше сфер жизнедеятельности. Высшее образование является сферой, которая в значительной степени влияет на то, как формируется общество, поэтому раздробленность образовательных систем препятствуют единению Европы.

Единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Таким образом, высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, и Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.

В связи с этим 19 июня 1999 года в городе Болонья (Италия) 29 министрами образования от имени своих правительств был подписан документ, получивший название «Болонская декларация» и давший начало так называемому Болонскому процессу. Этим актом страны-участницы согласовали общие требования, критерии и стандарты национальных систем высшего образования и договорились о создании единого европейского образовательного и научного пространства.

Образование Беларуси в общем, и высшее образование в частности не могут находиться в стороне от европейской интеграции.

Одной из предпосылок вхождения Беларуси в единое европейское и мировое образовательное пространство является введение основных идей, сформулированных Болонской декларацией, не только в систему высшего образования республики, но и в систему послевузовской подготовки специалистов.

В соответствии с Болонской декларацией предполагается разработка критериев и методологии оценки качества образования. Реализация данной цели требует выполнения целого ряда условий, в частности оптимального планирования и рациональной организации учебного процесса в вузе. Для этого предлагается методика конструирования учебного процесса, включающая кредитно-модульную систему функционирования процесса обучения и кредитно-рейтинговую систему оценки учебно-научной деятельности студента в период его обучения. Основным элементом данной методики является модульное структурирование учебной дисциплины.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса — это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц. Организация и совершение учебного процесса — это многогранная и сложная система действия и взаимодействия.

Внимание в кредитно-модульной системе сосредоточено на двух её характеристиках: 1) на самостоятельной работе студентов; 2) на ведении кредитно-модульной системы организации учебного процесса и 3) рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Модули конструируются как системы учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности. Последний рассматривается как некоторый объем учебной информации, который имеет самостоятельную логическую структуру и содержание, что позволяет оперировать этой информацией в процессе умственной деятельности студента.

Кредит (credit) — условная единица измерения учебной нагрузки студента при изучении какой-то составной учебной программы или отдельной дисциплины (курса), выполненной студентом во время образования. Кредит — минимальная единица, которая точно документируется, часто означает обучение на протяжении недели (сумму аудиторной и самостоятельной работы студента).

Под системой кредитов понимается системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основе использования зачетной единицы (кредита) в качестве меры трудоемкости учебной работы, выражающей совокупность всех составляющих, связанных с организацией учебного процесса.

Наиболее приемлемой из существовавших в Европе на момент подписания Болонской декларации систем кредитов была признана система ECTS (European Credit Transfer System - Европейская система взаимозачёта кредитов).

Каждая страна разрабатывает свою систему оценок. Например, в Украине, в процессе педагогического эксперимента, который проводили ведущие высшие учебные заведения, был установлен объем кредита ECTS — 36 академических часов и была установлена годовая учебная нагрузка студента — 60 кредитов ECTS. Это исходит из того, что учебный год в среднем продолжается примерно 40 недель.

Количество кредитов ECTS на учебную дисциплину определяется делением общего объема часов, запланированных на изучение дисциплины на цену кредита (с округлением до 0,5 кредита). Например, если для изучения дисциплины выделяется 108 часов, то это соответствует трем кредитам. В этом случае дисциплина формируется из трех модулей.

Бакалавр в течение своего обучения должен набрать не менее 180 кредитов (три года в соответствии с нормой в 60 кредитов) или не менее 240 кредитов (4 года); магистр суммарно должен заработать не менее 300 кредитов. Отсюда вытекает зависимость срока обучения на магистра от продолжительности обучения на бакалавра.

Кредиты начисляются студенту только по результатам успешной сдачи им определённой учебным планом формы итогового контроля по данной дисциплине (экзамен, зачёт, тест или итоговая контрольная работа и т.п.).

Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100-бальную шкалу, то есть 100 баллов — это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля. Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование (например, за выполнение практических, лабораторных занятий, и т.д.) с учетом весовых коэффициентов.

Оценка знаний студентов по дисциплинам, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (экзамена).

В начале семестра преподаватель обязан довести до сведения студентов виды заданий, перечень вопросов, охватывающих содержание программы дисциплины, а также критерии оценки знаний текущего и итогового модульного контроля.

В случае невыполнения основных заданий текущего модульного контроля по объективным причинам студент имеет право по разрешению декана пересдать их. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

По решению преподавателя студентам, которые выполняли творческие задания, брали участие в научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, в научных семинарах, могут присуждаться дополнительные баллы по результатам итогового модульного контроля (экзамена).

Общая итоговая оценка по дисциплине включает: баллы, полученные по результатам текущего модульного контроля; баллы, полученные за выполнение заданий (индивидуальное творческое задание, научно-исследовательская деятельность, участие в работе конференций, научных семинарах, подготовка научных публикаций), которые выносятся на итоговый модульный контроль (экзамен); баллы, полученные непосредственно на экзамене по дисциплине.

Студент, который набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, имеет возможность: 1) не сдавать экзамен или зачет и получить набранное количество баллов как итоговую оценку; 2) сдавать экзамен с целью повышения своего рейтинга по дисциплине.

Студент, который набрал в течение семестра меньше необходимого количества баллов, обязан сдавать экзамен.

Преподаватель имеет право выставить зачет при условии, что студент набрал не менее 50 баллов по 100-балльной шкале за текущий модульный контроль. Студент, не набравший по итогам текущего модульного контроля 50 баллов, обязан сдавать зачет.

Академические успехи студента определяются при помощи системы оценивания знаний, которая используется в ВУЗе, но с обязательным приведением оценок к национальной шкале и шкале ECTS.

Таким образом, Болонский процесс — это процесс распознавания одной образовательной системы другой на Европейском пространстве. Вместе с тем участие системы высшего образования Беларуси в Болонских преобразованиях может быть направлено лишь на ее развитие и обретение новых качественных признаков, а не на потерю лучших традиций, снижения национальных стандартов его качества. Ориентация на Болонский процесс не должна приводить к чрезмерной перестройке отечественной системы образования. Наоборот, ее состояние необходимо глубоко осмыслить, сравнив с европейскими критериями и стандартами и определив возможности ее усовершенствования на новом этапе.

Литература

1. Галаган А.И. Болонский процесс: от Болоньи до Берлина (итоги и перспективы)/А.И.Галаган, О.Д.Прянишникова. – М.; НИИ – ВО, 2004. – 76 с.
2. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу : методичні аспекти: Монографія. – Рівне : НУВГП, 2008. – 626 с.
3. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. М. : Педагогическое общество России, 2000. -320 с.
4. <http://www.orenufali.ru/behterev>
<http://www.health-ua.com/articles/918.html>