

Таблица 2 – Инновационная система обучения взрослых

Показатели	Инновационный система обучения
1. Цель обучения	Формирование необходимых знаний, умений, навыков безопасным приемам эффективной профессиональной деятельности
2. Содержание обучения	Определяется унифицированной моделью базовой структуры и содержанием учебных программ с дифференциацией по ступеням обучения с учетом квалификационных характеристик и должностных инструкций
3. Оценка знаний	Уверенное решение профессиональных задач с минимальными затратами. Критерий подготовки определяется как отношение числа слушателей, которые «знают хорошо» (оценки «10» и «9») и «знают» (оценки «8» и «7») учебный материал, к общему числу обучаемых.
4. Принципы мышления	Принципы оптимальной целесообразности. Комбинированный обучающий алгоритм
5. Максимальный эффект обучения	Достижимый вне строгой зависимости от индивидуального творческого потенциала
6. Методы обучения	Использование деловых игр; решение ситуационных задач; применение совершенных программированных средств обучения и контроля знаний

Литература

1. Кирсанов, А.А. Интегративные основы широкопрофильной подготовки специалистов в техническом вузе: монография А.А. Кирсанов, А.М. Кочнев. – Нижний Новгород, 1999.

2. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. – М.: Высшая школа, 2001. – 360 с.

3. Попов, А.В. Формирование инженерной компетенции будущего специалиста во взаимодействии вуза и предприятия: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Попов; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2006. – 22 с.

4. Крутова, В.П. О системе непрерывного образования в сфере охраны, безопасности и гигиены труда / В.П. Крутова // Организация и учебно-методическое обеспечение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. – М.: ФГУ «ВУОТ» Росздрава, 2007. – С. 119–121.

УДК 37.013.83

АНДРАГОГИКА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Наливайко Г.М., к.э.н., доцент, Назарова М.С. (БГАТУ)

Андрогогика как процесс обучения взрослых занимает значимое место в непрерывной системе образования в Республике Беларусь. Этот процесс, в основном, связан с задачами повышения квалификации и переподготовки, получения второго образования. С другой стороны - он является практической составляющей рынка труда, выполняя связующую роль между теорией и практикой. В связи с этим, целесообразно рассматривать три аспекта

системы, направленной на непрерывность обучения, повышение эффективности и результативности хозяйствования, учет условий и состояния среды функционирования.

Условия функционирования рынка образовательных услуг характеризуются определенными тенденциями. На современном этапе активизируется процесс глобализации в высшем образовании по следующим причинам: новые задачи, поставленные перед вузами формированием международного рынка труда, растущим значением информационных технологий и развитием экономики знаний; стремление отдельных государств воспользоваться преимуществами глобализации; решение образовательными организациями таких задач, как диверсификация предложения, рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. [1].

Национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами глобализации экономики. Этот конфликт проявляется в различных вопросах: в признании университетских дипломов, развитии международных форм оценки качества, процедурах международной аккредитации. Решение этих вопросов следует искать в различных формах глобализации высшего образования - мобильности студентов и преподавателей, интернационализации учебных планов, транснациональном образовании, совместных программах, программах двойного и тройного диплома.

Под транснациональным образованием подразумеваются все виды программ высшего образования, курсов обучения, образовательных услуг, включая дистанционное обучение, при осуществлении которых обучаемые находятся не в той стране, где расположен вуз, присваивающий квалификацию. Программы могут принадлежать образовательной системе зарубежной страны или быть реализованы независимо от какой-либо национальной системы образования [2].

Транснациональное образование предоставляется по различным технологиям обучения, которые, в зависимости от способа доставки до студента, могут быть:

- «он-лайнные», предоставляемые через интернет, спутники, специальные сети;
- дистанционные, предоставляемые через все возможные средства связи;
- традиционные - классический способ общения с преподавателем по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Если в 2003 году зарубежное образование во всех его формах получали чуть более 2,0 млн студентов, то в 2025 году таковых ожидается 4,9 млн [3].

Интернационализация в высшем образовании, как условие среды, также очевидно: это объединение ресурсов; избежание дублирования и копирования; лучшая идентификация проектов. Она раздвигает рамки научного поиска, обогащает учебные программы. Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты как студентов, так и преподавательского состава. Обучение иностранных студентов влияет на развитие их стран и способствует экономической и политической стабильности [4].

Академическая и научная мобильность - отличительная черта национальных систем образования и науки XXI века и рассматриваются как возможности процесса подготовки квалифицированных специалистов. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет в 3 раза. По мнению экспертов к 2012 году число студентов, обучающихся за рубежом, оценивалось на уровне 2,8 миллионов, а к 2025 году - 4,9 миллионов. Языковые и культурные соображения привлекают студентов на образовательные программы Великобритании, Франции, США. Доминирование английского языка в современной науке и в качестве часто изучаемого второго языка, обусловило тот факт, что в список стран, принимающих наибольшее количество

Секция 2: Актуальные направления непрерывного образования в АПК

иностранных студентов, вошли также Канада и Австралия. Спрос на образовательные программы вузов в целом ряде стран активизировал образовательные услуги по каналу распределения: возникают специализированные агентства и консалтинговые компании (национальные и международные), выступающие посредниками и консультантами по удовлетворению этого спроса. Международный рынок образовательных услуг превращается в развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов [5].

Мобильность преподавательского состава также форма интернационализации высшего образования. Традиционно международная мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой, но в ряде регионов и в определенных областях образования, таких как менеджмент и деловое администрирование, существуют специальные схемы регионального и международного тренинга для молодых исследователей и преподавателей.

Интернационализация, как и все явления связанные с глобализацией, задает определенные стандарты, на которые должны ориентироваться вузы. Наиболее значимыми признаками «интернационализованного» университета можно выделить:

- наличие международной специализации или возможность получения второй специальности с международным профилем профессиональной деятельности на всех факультетах;
- преподавание иностранных языков и наличие страноведческих курсов;
- проведение международных мероприятий;
- наличие в вузе иностранных студентов, преподавателей и научных работников;
- наличие в вузе механизма взаимозачета курсов, прослушанных студентами и аспирантами в других университетах;
- готовность вуза принять международных специалистов для чтения лекций на языке, отличном от основного языка преподавания;
- способность студентов воспринимать содержание лекции на иностранном языке;
- предоставление преподавателям вуза возможности изучения иностранных языков или совершенствования уже имеющихся знаний [6].

Беларусь в своем развитии сделала значительный шаг вперед. Это заметно и на примере развития высшей школы. Основной стратегией определен инновационный путь развития. Важнейшая составляющая такого подхода - интеллектуальный потенциал кадров. Прикладываются усилия, чтобы система образования в целом и высшее образование в частности развивались динамично, оптимально учитывали тенденции инновационного развития экономики и социальной сферы, мировой опыт. Наука и образование - решающие факторы устойчивого экономического развития, духовного и материального благосостояния страны. В соответствии со ст. 53 Закона Республики Беларусь "Об образовании" планируется финансирование образовательной сферы не менее 10 % от валового внутреннего продукта.

Республика Беларусь включилась в формирование Европейского пространства высшего образования позже группы стран, его инициировавших. Официальной точкой включения Беларуси в этот процесс считается присоединение её к Лиссабонской конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002г. № 5), а также участие делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 г. Участие в Болонском процессе предъявляет более жесткие требования к национальной высшей школе подтянуть к уровню ведущих университетов все вузы страны. В вузах реализуются государственные решения по созданию и внедрению систем менеджмента качества в соответствии с международными

стандартами в области качества - серии ISO 9000. При этом, рекомендуется в большей степени уделять внимание стандартам серии ISO 10000 - как методическому инструменту функционирования СМК, в частности ISO 10015 (Руководство по обучению), ISO 10018 (Руководство по вовлечению и компетентности персонала), ISO 10014 (Руководство по реализации финансовых и экономических преимуществ), ISO 10019 (Руководство по выбору консультантов).

Включение Беларуси в Европейское пространство высшего образования способствует повышению престижа национальной системы образования как в глазах зарубежных партнеров, так и среди молодежи Республики Беларусь [7]. Главной задачей высшей школы Беларуси становится повышение качества подготовки специалистов, способных обеспечить развитие экономики, высокотехнологичного производства. Инновационная направленность высшего образования заключается в том, чтобы формировать у будущих специалистов готовность генерировать идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство и развитие социальной сферы.

При этом андрагогика призвана решать вопросы повышения методической и социальной компетентности работников, специалистов и руководителей посредством программ повышения квалификации и переподготовки до уровня консультантов, аналитиков, советников. На практике такая компетентность нашла свое отражение в гибких системах оплаты труда, которые внедряются в белорусскую экономику. Например, стимулирование труда за свободное владение и использование в работе иностранных языков.

Подготовка специалистов, способных к работе с зарубежными партнерами, предполагает и реформу учебных планов в высшей школе. С приходом нового абитуриента со знанием английского языка возникает необходимость изучения иностранного языка на протяжении всего периода обучения с постоянной промежуточной аттестацией.

Проблема дефицита преподавателей-предметников, владеющих английским языком, должна и может решаться различными способами и на основе личного интереса.

Особое значение имеет принцип Болонской декларации по информационному сопровождению деятельности вуза, в т.ч. международной, а также использованию дистанционной формы обучения, которая присутствует на белорусском рынке с 1995 года.

В целом в Республике Беларусь формируется результативная модель образования, способная достигать качественно уровня образования и подготовки кадров на различных ступенях, что позволит занять достойное место в современном образовательном мире.

Литература

1. Гомьен, Д. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика / Д. Гомьен, Д. Харрис, Л. Зваак. М.: МНИМП, 1998.
2. Clark B.R. Creating entrepreneurial universities: organizational pathways of transformation. Issues in Higher Education. Paris: IAU Press, Pergamon, Elsevier Science 1998.
3. Ausbildungsoffensive (www.bmbf.de/de/ausbildungsoffensive.php)
4. Арефьев, А.Л., Дмитриев, Н.М. Зарубежные научно-учебные стажировки // М.: ЦСП, 2003.
5. Акулич, М.М. Образование в условиях глобализации. Журнал "Университетское управление: практика и анализ" 5 (38), Екатеринбург, 2005, стр. 50 – 58.
6. Сагинова, О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования// Экономика образования, М., №1 (26), 2005.
7. Доклад Первого заместителя Министра образования Республики Беларусь Жука А.И. на Республиканском совете ректоров высших учебных заведений 11 ноября 2008 г., г. Минск.