

численных методов, обеспечивающих необходимое быстродействие и точность вычислений при решении конкретных задач; представления результатов полученных решений в виде, обеспечивающем легкость их дальнейшего анализа и использования.

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Прикладные системы обработки информации» студенты подготовлены к использованию современных программных средств реализации математических методов для решения экономических задач, что обеспечивает грамотное их использование при изучении программного материала специальных дисциплин.

УДК 378.147:004

Станкевич И.И., преподаватель-стажер, БГАТУ, г.Минск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В нашем университете уже целый ряд лет внедряются современные информационные технологии. Настало время взглянуть на них в комплексе – чего мы достигаем с их помощью и зачем они вообще нужны.

У непосвященного человека может возникнуть вопрос: неужели нельзя без всех этих компьютеров обучить и воспитать специалиста?

Ответ очевиден – конечно можно. Вопрос только – каких специалистов? Можно ведь прожить и без телевизора, телефона, метро и т.д. Но время берет свое. Социальный заказ современного общества другой – необходим специалист, обладающий гораздо большим спектром возможностей, чем раньше. Растет потребность в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных. Однако высшая школа (не говоря уж о средней) на современном этапе почти не занимается развитием этих качеств.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий, кроме заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыло новые перспективы в сфере образования. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принци-

пильно новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях.

С использованием Интернет-технологий появляется возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д. Эти преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих вузов по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Для успешной интеграции образовательных и сетевых технологий необходимы организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки.

Для поощрения внедрения информационных и дистанционных технологий в учебный процесс пересмотрено планирование учебной нагрузки для преподавателей, которые являются разработчиками модулей дистанционных курсов обучения.

Как известно, современная сетевая технология обучения требует наличия достаточно производительной, универсальной и легкодоступной технологической среды. Развитие процессов информатизации в УО «БГАТУ» позволяет создать развитую телекоммуникационную систему. Эта система, помимо использования ее в традиционном учебном и научном процессах и для автоматизации управленческой и производственной деятельности вуза, дает возможность создать необходимую среду для широкого внедрения Интернет-технологий в реальный учебный процесс.

Разрабатывается структурная модель дистанционного учебного процесса, которая будет включать учебное заведение как организационную структуру дистанционного образования, информационные ресурсы, технические и программные средства обеспечения технологии дистанционного учебного процесса, роль и функции преподавателей, обучающихся, администраторов учебного процесса и технических специалистов.

Отрабатывается технологическая схема разработки, внедрения и сопровождения дистанционных курсов. Будет создан корпоративный стандарт дистанционного курса. И в скором времени, надеюсь, будет осуществлено внедрение разработанных модулей дистанцион-

ных курсов в учебный процесс на факультете предпринимательства и управления.

На факультете внедрена в учебный процесс система тестирования, которая используется для промежуточного контроля знаний студентов.

Процесс создания и успешной эксплуатации информационно-образовательной среды разбивается на три взаимосвязанных части: 1) разработка содержания учебных материалов; 2) создание программных средств для автоматизированной сборки учебных курсов и поддержки учебного процесса; 3) определение роли подразделений и организация их постоянного взаимодействия для обеспечения дистанционного учебного процесса.

Разработка, создание и внедрение в учебный процесс информационных ресурсов возможны только на основе объединения усилий профессорско-преподавательского состава факультета и специалистов Центра информационных технологий.

Зарубежные программные комплексы, предложенные на рынке коммерческих разработок, имеют крайне высокую стоимость, большие требования к ресурсам вычислительной техники, предполагают наличие высококвалифицированного персонала для поддержки в эксплуатации программного обеспечения. К недостаткам таких систем применительно к эксплуатации их в отечественных вузах следует также отнести англоязычный интерфейс и не всегда корректную работу с кириллическими шрифтами.

Отечественные наработки, продекларированные как системы для поддержки дистанционного обучения, зачастую таковыми не являются, имеют низкий уровень исполнения и реализуют только часть функций, необходимых для обеспечения дистанционного обучения.

Информационные технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации образовательного процесса представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании университет может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с бланчным, а также по причине эконо-

мии времени на проведение тестового контроля знаний по сравнению с устным экзаменом.

Применение образовательных информационных ресурсов в качестве дополнения к традиционному учебному процессу имеет большое значение в тех случаях, когда на качественное усвоение объема учебного материала не хватает аудиторных занятий по учебному плану.

В нашем вузе студенты 4 и 5 курсов факультета предпринимательства и управления по курсу «Автоматизированные системы обработки экономической информации» изучают программные продукты «Галактика», «1С:Бухгалтерия», «Анжелика», а в планах кафедры ввести в учебный процесс «ИНФО-бухгалтер» и «БЕСТ». А по дисциплине «Информационное обеспечение производства» программы Project Expert, Expert Choice, MultiExpert.

Развитие математических методов, технических и программных средств позволяет в настоящее время принципиально решить задачу получения интегрального эффекта от внедрения информационных технологий на предприятиях. Появились возможности формировать высокоэффективные корпоративные информационные системы (КИС) для управления предприятиями. Выросли масштабы и качественно изменилось содержание КИС.

В настоящее время имеется множество примеров эффективного использования КИС на белорусских и российских предприятиях. Разнообразие корпоративных информационных систем и несокращающееся число разработчиков подчеркивают значимость этого рынка в современной экономике.

В заключение следует отметить, что знания, которые студенты получают в результате изучения дисциплин «Автоматизированные системы обработки экономической информации» и «Информационное обеспечение производства» находят свое применение во время работы наших выпускников на предприятиях Республики Беларусь.