

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.И. Гануш, докт. экон. наук, профессор, чл.-кор. НАН Беларуси, И.М. Морозова, канд. физ.-мат. наук (БГАТУ)

Аннотация

Содержится анализ организации и качества заочного аграрного образования. Предлагаются меры по совершенствованию подготовки специалистов для агропромышленного комплекса без отрыва от производства.

Содержится анализ организации и качества заочного аграрного образования. Предлагаются меры по совершенствованию подготовки специалистов для агропромышленного комплекса без отрыва от производства.

Введение

Обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса на основе активного использования достижений науки и техники, осуществления инновационных преобразований и адаптации к рыночным условиям хозяйствования предполагает необходимость достаточного наличия высококвалифицированных руководителей и специалистов, способных освоить новейшие технологии, современные методы управления, максимально использовать резервы роста эффективности и конкурентоспособности производства. В данном контексте поиск рациональных форм и направлений коренного совершенствования процессов подготовки и переподготовки кадров, формирования у них адекватных требованиям времени профессиональных знаний и практических навыков, инновационной восприимчивости и творческой инициативности, научно обоснованных подходов к решению экономических и социальных проблем становится одной из наиболее актуальных задач органов управления АПК, аграрной науки и образования [1].

Основная часть

В системе подготовки квалифицированных специалистов для организаций агропромышленного комплекса значительное место отводится заочному образованию. Оно призвано дать практическим работникам, занятым в аграрной сфере, достаточные теоретические знания и умения их применять в решении производственных задач. Эту весьма важную функцию заочное образование выполняет успешно десятки лет. Многие выпускники заочных факультетов стали авторитетными руководителями и специалистами, обеспечивающими эффективное управление на различных иерархических уровнях.

Однако, как известно, жизнь постоянно предъявляет все более высокие требования к кадрам. На современном этапе руководителям и специалистам

необходимо надлежащим образом ориентироваться в принципах рыночной экономики, инновационных процессах, информационных технологиях, методах менеджмента и маркетинга. Формирование этих новых качеств у кадров является приоритетной задачей системы образования, в том числе без отрыва от производства, что, в свою очередь, требует существенного совершенствования организации и содержания системы заочного обучения на всех стадиях – от приема в вуз и до его окончания.

Рынок образовательных услуг по заочной форме обучения характеризуется положительной тенденцией спроса и предложения. Это, в частности, подтверждается данными факультета предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрно-технического университета. Как видно из диаграммы (рис. 1), число студентов-заочников в 2010-2011 учебном году по сравнению с 2010-2001 учебным годом увеличилось в 4 раза.

Однако эту тенденцию не представляется возможным оценивать однозначно с положительной стороны. Дело в том, что 60 процентов обучающихся на заочном отделении факультета, в системе агропромышленного комплекса не работают. Их подготовка не оказывает должного влияния на улучшение качественного состава специалистов сельского хозяйства республики. Сложившаяся ситуация требует внесения определенных корректив в существующую систему приема на заочные факультеты (отделения) аграрных вузов.

В частности, представляется целесообразным изменить подходы к формированию контингента студентов-заочников. Среди них не должно быть людей, выбравших аграрный вуз случайно, руководствуясь желанием иметь любой диплом о высшем образовании, не планируя при этом посвящать свою трудовую деятельность сельскому хозяйству. В данной связи, на наш взгляд, будет правильным допускать к поступлению на заочный факультет аграрного вуза

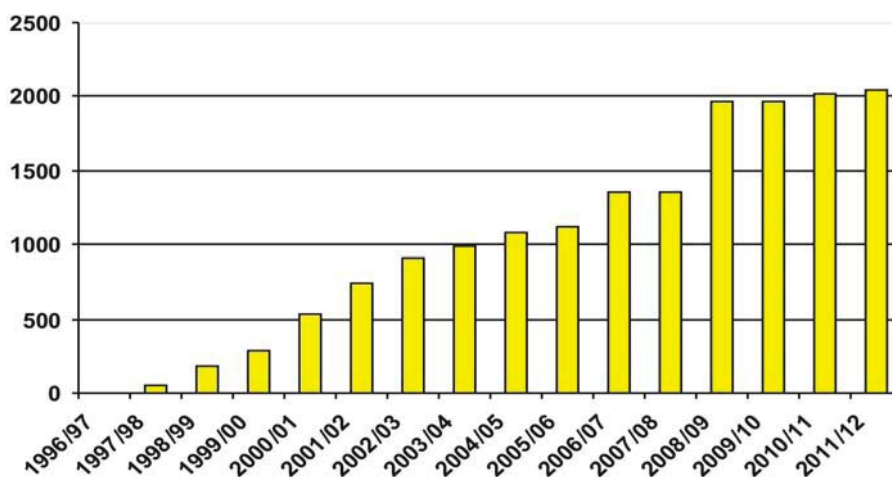


Рисунок 1. Рост числа студентов- заочников факультета предпринимательства и управления БГАТУ

только абитуриентов, имеющих стаж работы в агропромышленном комплексе не менее трех лет. Предпочтение при этом следует отдавать работникам, окончившим средние специальные учебные заведения и работающим по специальности не менее двух лет. Для последних могут быть предусмотрены льготные условия конкурса и зачисления, включая снижение оплаты за обучение до 50 процентов.

Многолетняя практика показывает, что специалисты, окончившие колледжи (ранее техникумы), имеющие опыт практической работы, получившие затем образование в вузе без отрыва от производства, как правило, всегда востребованы в сельскохозяйственных организациях и органах управления, проявляют себя как профессионалы высокого уровня.

Поэтому расширение подготовки специалистов АПК по изложенной схеме является значимой составляющей кадрового обеспечения инновационного развития АПК.

Важным направлением повышения эффективности и качества заочного обучения является совершенствование структуры учебных планов и программ. В настоящее время нередко высказываются мнения, что для студентов-заочников нужно в процессе учебы дать больше практических знаний, информации об опыте рационального хозяйствования. В принципе это не может вызывать возражений. Однако надо учитывать, что обучающиеся заочно в вузах специалисты хорошо знают проблемы функционирования АПК, повседневно и непосредственно участвуют в их решении. Поэтому на первое место в заочном образовании целесообразно ставить теоретические, а точнее, теоретико-прикладные аспекты. К примеру, относительно экономических специальностей, это означает более обстоятельное изучение таких ключевых экономических категорий, как себестоимость, прибыль, рентабельность, а также методов измерения и факторов роста эффективности производства, применения экономико-математических методов

моделирования и прогнозирования, разработки стратегий менеджмента и маркетинга, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики, формирования кооперативно-интеграционных объединений, торгово-сбытовых и логистических структур, инновационных систем. Все эти и другие вопросы, разумеется, следует рассматривать в контексте рыночных отношений.

В связи с тем, что работающие в сельском хозяйстве выпускники колледжей (техникумов) приобрели определенный производственный и жизненный опыт, то наряду с корректировкой учебных планов было бы

целесообразным предусмотреть для них (не относящихся к системе непрерывного образования) и сокращение сроков обучения в вузе на один год за счет уменьшения учебных часов по отдельным дисциплинам социально-гуманитарного цикла, а также производственной и преддипломной практики. Эта мера одновременно будет способствовать комплектованию состава главных специалистов сельхозорганизаций работниками с высшим образованием.

С учетом целесообразности, отдавать приоритет теоретической подготовке студентов-заочников необходимо, на наш взгляд, скорректировать отношение к дипломным работам. В условиях интернет-технологий, строгого соблюдения фирмами коммерческой тайны учебная значимость дипломных работ заметно снижается.

В данном контексте представляется полезным вспомнить практику прежних лет, когда студенту предоставлялась возможность выбора: выполнять дипломную работу или сдавать государственный экзамен по основным предметам специальности. Думается, что последний вариант предпочтительнее, так как, готовясь к экзаменам, студент обновит и пополнит свои знания, что важнее дипломной работы, позаимствованной у своих предшественников или выполненной другими специалистами.

Важным направлением повышения качества заочного образования, равно как и стационарного, является углубление его интеграции с аграрной наукой.

Данный процесс имеет два аспекта. С одной стороны – это широкое использование результатов научных исследований преподавателями в лекциях и на семинарских (практических) занятиях. С другой стороны – это активное использование научной информации студентами, особенно заочной формы обучения, в процессе самостоятельной подготовки, а также при выполнении курсовых и дипломных работ.

Изучение данного вопроса показывает, что в настоящее время возможности вузовских преподавателей и студентов пользоваться новыми трудами научных учреждений аграрного профиля весьма ограничены. В библиотеках вузов и сельхозорганизаций нет системной и конкретной информации о результатах научных исследований, проводимых научно-практическими центрами НАН Беларуси и их институтами. Издаваемые научные публикации имеют малочисленный тираж, механизм их приобретения и своевременного поступления к главным пользователям (преподавателям вузов, руководителям и специалистам хозяйств) не разработан. В результате многие труды ученых не доводятся до широкого круга кадров агропромышленного комплекса, остаются невостребованными, а, следовательно, не дают должного эффекта.

В данном контексте представляется целесообразным рекомендовать научно-практическим центрам НАН Беларуси разработать и реализовать действенные меры оперативного информирования вузов, колледжей, сельхозорганизаций и органов управления АПК о своих научных разработках.

В то же время и вузы, и сельхозорганизации не должны занимать выжидательную позицию. Необходимо целенаправленно и настойчиво искать пути плодотворного взаимодействия с научными учреждениями, налаживать системное сотрудничество на взаимовыгодной основе. Это в значительной мере будет способствовать повышению научного уровня образовательного процесса, в том числе и его заочной формы.

В организации практики заочного образования имеет место ряд проблем организационного характера. В частности, определенную трудность для студентов-заочников представляет возможность предоставления отпуска для участия в сессиях, сдачи экзаменов и зачетов, защиты дипломных работ. Нередко руководители организаций, особенно частных, не желают отпускать обучающегося заочно работника в вуз для выполнения им учебного плана, ссылаясь на напряженность текущей работы, отсутствие замены и другие всевозможные причины. В таких ситуациях студентам приходится прибегать к различным уловкам, чтобы демонстрировать свое присутствие на работе и одновременно «отмечаться» на занятиях в вузе. Понятно, что такая практика негативно сказывается на качестве обучения будущего специалиста, что в конечном итоге, может не лучшим образом отразиться на результатах функционирования и развития организации (фирмы).

В данной связи становится очевидной необходимость принятия в правительственных органах соответствующих решений, согласно которым руководителям любых субъектов хозяйствования (независимо от форм собственности) в обязательном порядке следует отпускать студентов-заочников для участия в сессиях и других учебно-плановых мероприятиях по вызову высшего учебного заведения или колледжа. Именно такая прак-

тика существовала до начала 90-х годов прошлого столетия, что в немалой степени способствовало достижению позитивных результатов в системе заочного образования. Этот опыт следовало бы возродить и в полной мере применять в настоящее время.

Наряду с улучшением условий для работников, повышающих свой образовательный уровень в системе заочного обучения, не менее значимой задачей является повышение активности и заинтересованности самих обучающихся в получении полноценных знаний.

Как свидетельствует практика, многие студенты-заочники относятся к учебе формально, без должной ответственности, удовлетворяются низкими оценками своих знаний. Некоторые полагают достаточным ограничить свое обучение внесением установленной оплаты и посещением нескольких, так называемых, «дней заочника», проводимых в определенные суббота дни, пытаясь различными способами «столкнуться» тот или иной предмет.

Упрощенчество и снисходительность, порождаемые в последние годы расширением платной формы обучения, чреватые существенным снижением качества подготовки специалистов, засорением кадрового состава дипломированными недоучками, слабыми организаторами и управленцами, что может привести к нежелательным последствиям в осуществлении намечаемых перспектив развития общества. Поэтому, оказывая должное внимание и реальную поддержку студентам, крайне необходимо создать в вузах и колледжах атмосферу высокой требовательности за соблюдение регламента учебного процесса, приобретение надлежащих знаний. Более принципиально следует относиться к выполнению студентами положений контракта об оказании образовательных услуг, принимать различные меры, вплоть до отчисления из вуза за низкую успеваемость.

Заключение

Таким образом, повышение качественного уровня заочного образования в системе агропромышленного комплекса Беларуси предполагает осуществление комплекса мер, направленных на улучшение учебного процесса, углубление интеграции с наукой, совершенствование практики приема в вузы, создание благоприятных условий для выполнения студентами-заочниками учебных планов, усиление требовательности к обучающимся за соблюдение учебного регламента и приобретение надлежащих знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа устойчивого развития села на 2011-2015 гг.