

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Учебно-методическое пособие
для магистрантов*

Минск
БГАТУ
2010

УДК 37.01+159.9](07)
ББК 74я7+88я7
П24

*Рекомендовано научно-методическим советом
агротехнического факультета БГАТУ.
Протокол № 1 от 28 сентября 2009 г.*

Составитель — кандидат психологических наук, доцент
Т. Ю. Шлыкова

Рецензенты:

доцент кафедры психологии управления Академии управления при
Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук,
доцент *О. В. Агейко*;

доцент кафедры психологии управления Академии управления при
Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук,
доцент *Т. П. Березовская*

Педагогика и психология высшей школы : учебно-
П24 методическое пособие / сост. Т. Ю. Шлыкова. — Минск :
БГАТУ, 2010. — 300 с.
ISBN 978-985-519-292-4.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учеб-
ной программой по дисциплине «Педагогика и психология высшей шко-
лы». В пособие включены материалы лекционных и семинарских заня-
тий, задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки,
рекомендуемая литература, словарь терминов, психодиагностический ин-
струментарий.

Предназначено для магистрантов.

**УДК 37.01+159.9](07)
ББК 74я7+88я7**

ISBN 978-985-519-292-4

© БГАТУ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	8
1.1. Общие вопросы педагогики высшей школы	8
1.2. Теоретические и методические проблемы профессиональной подготовки в вузе	61
1.3. Теоретические и методические проблемы воспитания студентов	85
1.4. Управление и самоуправление в вузе	116
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	130
2.1. Общие вопросы психологии высшей школы	130
2.2. Психологический анализ деятельности студентов	201
2.3. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.....	232
2.4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием	288
ЛИТЕРАТУРА	297

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика и психология высшей школы – сравнительно молодая отрасль научных и учебных знаний в системе психолого-педагогических наук. Она стала самостоятельной примерно в XX в. К этому времени накопилось достаточно материала по теории и эмпирических фактов в области вузовского образования, на основе которых педагогику и психологию высшей школы можно было бы представить как самостоятельную научную и учебную дисциплину.

Актуальность проблем педагогики и психологии высшей школы, теории и практики образования обусловлены рядом факторов.

Растущая интеллектуализация производства, переход к экономике, основанной на знаниях, информатизация всех сфер общества, системное использование научных знаний в процессе экономического и социального развития предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. В современном обществе, важнейшими характеристиками которого выступают непрерывность и динамизм развития, образование приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность; социальный механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом; средство разрешения глобальных проблем человечества.

Самое значительное изменение нашего времени – это то, что мы вступили в век, требующий *глобальных знаний*, в новый этап истории, сравнимый с влиянием эпохи просвещения и промышленной революции.

Каждое государство заинтересовано в повышении образовательного уровня населения своей страны и значимости образования вообще, в большем доступе своих граждан к образованию. В связи с этим государства заинтересованы в повышении качества образования, чтобы лучше подготовить своих граждан к требованиям современного общества и преодолению риска остаться безработными.

В современных условиях преподаватель любого предмета высшего учебного заведения не может обойтись без опоры на знание психологических закономерностей и педагогических особенностей формирования творческой личности будущего специалиста. Обновление учебно-воспитательного процесса требует развития психолого-педагогической базы, высокой психолого-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, обуславливает реальную потребность в знаниях по психологии и педагогике высшей школы.