



Рисунок 3 — Результаты прогноза

Литература:

1. Кендел, М. Временные ряды / М. Кендел. — Москва : Финансы и статистика, 1981. — 199 с.
2. Лукашин, Ю.П. Нелинейные адаптивные регрессионные модели / Ю.П. Лукашин // Вопросы статистики, 2006. — № 6. — С.37–45.
3. Тихонов, Э.Е. Методы прогнозирования в условиях рынка : учеб. пособие / Э.Е. Тихонов. — Невинномысск, 2006. — 221 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Л.Н. Григорович, ассистент кафедры экономической теории и права
Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Инновационное развитие сельского хозяйства требует от специалистов высокого профессионализма, что предполагает активное усвоение современных достижений науки, глубокое знание новейших технологий производства и методов управления. Для обеспечения конкурентоспособности каждому хозяйствующему субъекту необходимы профессионалы в правовой, экономической и коммерческой деятельности.

Существуют различные организационные, технологические и методические факторы, влияющие на качество обучения и подготовки будущих специалистов.

Педагогические коллективы, заинтересованные в подготовке конкурентоспособных специалистов, выстраивают подходы, которые отвечают основным принципам стратегии личностно-ориентированного образования, способствующие творческому становлению будущих специалистов.

Во-первых, личностно-ориентированный процесс обучения призван помочь студенту осознать:

- связь между психогенными факторами и возникновением затруднений в учебной деятельности;
- ситуации, вызывающие негативные эмоции, провоцирующие появление состояний учебной дезадаптации;
- особенности своего поведения и эмоционального реагирования;

- оценку восприятия собственного поведения другими, какие последствия это поведение имеет для окружающих;
- собственные потребности, стремления, особенности поведения и эмоционального реагирования, а также степень их адекватности, конструктивности;
- внутренние психологические проблемы и конфликты, их причины.

Во-вторых, личностно-ориентированный учебный процесс должен помочь студенту:

- получить эмоциональную поддержку со стороны преподавателя или группы, что приводит к ощущению собственной ценности, большей открытости, удовлетворению процессом обучения и закреплению положительной самооценки;
- модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования, восприятия себя самого и своих отношений с другими;
- произвести эмоциональную коррекцию своих отношений с окружающими.

В-третьих, личностно-ориентированный подход в обучении помогает:

- проявить свои лучшие качества, способности, умения, возможности, осуществить именно тот вид деятельности, в котором студент наиболее успешен;
- приобрести навыки более свободного общения;
- преодолеть неадекватные формы поведения, проявляющиеся в процессе обучения;
- развивать формы поведения, связанные с сотрудничеством, ответственностью и самостоятельностью;
- выработать и закрепить адекватные формы поведения и реагирования на основе достижений в познавательной и эмоциональной сферах.

Таким образом, задачи современной системы образования фокусируются на трех составляющих: самопонимание студентов, отношение к себе и саморегуляция. Данные задачи могут быть эффективно реализованы, если у каждого студента будут сформированы умения самообразовательной деятельности.

Важным моментом в формировании самообразовательной деятельности студентов выступает их готовность согласовывать цели самообразования со своими практическими жизненными планами и перспективами, выбирая для себя оптимальные формы обучения. Эта позиция находит свое выражение прежде всего в отношении обучающегося к учению, в мотивационно-ценностной сфере его личности.

Анализ факторов, определяющих готовность студентов к самообразованию, позволил выявить трудности, возникающие в процессе самообразовательной работы. Для преподавателя важно обеспечить комплексную подготовку к самообразовательной деятельности студентов.

Исходя из изложенного, представляется возможным в организации учебного процесса студентов выделить следующие подходы:

- 1) психологическая подготовка студентов к процессу преодоления трудностей в самообразовании;
- 2) самоанализ, который ориентирует студентов на индивидуальное преодоление трудностей;
- 3) рассмотрение со студентами типичных ошибок в самообразовательной деятельности, создание проблемных ситуаций на занятии с целью поиска способов выхода и преодоления возникших трудностей;
- 4) оценка полученных результатов, анализ выполненной работы и возможных недостатков;
- 5) определение последующих программ самообразовательной деятельности.

Успешная самообразовательная деятельность студентов возможна лишь при условии одновременного приложения усилий всех работников сферы образования и самих студентов.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — Москва, 1995.
2. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. — Минск, 2001.
3. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. — Москва, 2000.