

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

И.Н. Шило, Н.Н. Романюк, В.Б. Ловкис

*Белорусский государственный аграрный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Резюме. В статье рассмотрены особенности стандартов высшего образования с использованием системы зачетных единиц и учетом требований современного производства.

Ключевые слова: образовательные стандарты, система образования Беларуси

REALIZATION OF THE THIRD GENERATION EDUCATION STANDARDS TAKING INTO ACCOUNT THE EMPLOYERS REQUIREMENTS

I.N. Shilo, N.N. Romanyuk, V.B. Lovkis

*Belorussian state agricultural technical university
Minsk, the Republic of Belarus*

Resume: The article deals with the peculiarities of higher education standards with the use of test units system and regarding the requirements of modern production.

Key words: education standards; Belorussian system of education.

Введение

Системы образования Беларуси и России имеют единые исторические корни, общие цели и принципы, длительный опыт совместного развития.

Правовую основу совместной деятельности наших стран в сфере образования, наряду с Договором о создании Союзного государства, составляют положения ряда белорусско-российских международных договоров и решений высших органов Союзного государства.

Существующая нормативная база в целом обеспечивает гражданам Беларуси и России равные права на получение образования. Правила приема в белорусские и российские средние и высшие учебные заведения предусматривают равные условия для граждан Беларуси и России.

Важным направлением совместной деятельности является развитие межрегионального сотрудничества. Более 20 российских регионов активно сотрудничают с Беларусью в сфере образования. Наиболее динамично развивается взаимодействие с органами управления образованием и учреждениями образования Москвы, Санкт-Петербурга, Липецкой, Курской, Рязанской, Смоленской, Брянской областей.

На базе ведущих университетов Союзного государства проводятся Международные олимпиады для закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, выявление наиболее одаренных и талантливых студентов по различным профилям подготовки и дальнейшего со-

вершенствования мастерства студентов учреждений высшего аграрно-технического образования.

В последние пять лет в системе высшего образования Республики Беларусь произошли существенные преобразования. Как известно, пять лет назад был принят Закон о высшем образовании, который регламентировал основные направления и механизмы функционирования высшей школы. В дальнейшем в Кодексе об образовании Республики Беларусь (2011 г.) эти нормы были воспроизведены и дополнены рядом новых положений, в том числе относительно структуры и содержания образовательных программ в системе высшего образования [1].

Основная часть

Образовательные стандарты обновляются в Республике Беларусь один раз в пять лет с целью учета накопленного опыта при реализации стандартов, внесения соответствующих коррективов в действующие модели подготовки специалистов, оперативного реагирования на процессы социально-экономического развития страны.

Важным фактором выступает на современном этапе внутренняя политика белорусского государства в условиях появления новых приоритетов и задач, перехода на инновационный путь развития общества, в том числе в сфере образования [5].

При проектировании белорусских стандартов высшего образования третьего поколения учитывался многофакторный контекст, который включает в себя как внешние, так и внутренние факторы воздействия. В этой связи рассмотрим ниже наиболее важные контексты, которые, на наш взгляд, должны найти свое отражение в проектируемых стандартах высшего образования третьего поколения [3].

В соответствии с заданием Министерства образования Республики Беларусь в 2012 году был сформирован научный коллектив из состава научно-педагогических работников РИВШ, БГЭУ, БНТУ, БГАТУ на предмет научно-методического обоснования и проектирования Макета образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения. Одновременно была поставлена задача разработать на основании данного Макета пилотные проекты образовательных стандартов по четырем специальностям первой ступени высшего образования.

Осуществляется максимальная интеграция образования, науки и передового производства. Подготовка специалистов не может считаться полной без продолжительной практики на рабочих местах [2].

В республике необходим дифференцированный подход к срокам подготовки специалистов, дифференциации образовательных программ и содержания обучения по уровням сложности. При любых сроках подготовки резко возрастает роль и доля практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Это находит соответствующее отражение в нормативно-методических документах, учебных планах, обновляемых образовательных технологиях. Для получения современных инновационно- и практико-ориентированных компетенций необходимо сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение до 30 – 50% самостоятельной работы студентов, в том числе и под руководством преподавателей на основе создания современных учебно-методических комплексов. Качество подготовки специалистов будет осуществляться путем оптимизации содержания образовательных программ высшего образования, корректировки сроков подготовки, сокращения непрофильных дисциплин, усиления практической направленности подготовки за счет перераспределения часов на практическую подготовку и ряда других мер. Стержневой основой образовательных стандартов является принятый в мире компетентностный подход, который позволяет более точно сформулировать требования к выпускникам, их профес-

сиональным и личностным компетенциям. Возрастает роль инновационной компоненты [4].

С учетом вышеизложенного выделим основные характеристики и прокомментируем особенности образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения по специальности 1-74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства».

Образовательный стандарт высшего образования первой ступени третьего поколения (далее – проект стандарта) разработан с учетом принципа преемственности по отношению к стандарту второго поколения.

Преемственность представлена в проекте стандарта по следующим позициям:

- в основном сохранена структурно-содержательная модель построения стандарта. Главной особенностью стандарта (как и ранее) является компетентностный подход, реализуемый в различных разделах образовательного стандарта: начиная от общих целей подготовки специалиста, состава осваиваемых компетенций, адекватного научно-методического сопровождения и завершая требованиями к диагностированию компетенций выпускника;

- сохранена компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста «в привязке» к сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций.

Одновременно в стандарт внесены следующие изменения и дополнения по сравнению с действующими образовательными стандартами.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2012 № 398 «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени» в стандарте отражены измененные требования к составлению графика образовательного процесса и структуре типового учебного плана по специальности. В частности, требованиями к графику образовательного процесса в проекте стандарта предусмотрены сроки обучения продолжительностью 4,5 года.

Структура типового учебного плана скорректирована таким образом:

- определены три цикла дисциплин, подлежащих освоению в учебном процессе: цикл социально-гуманитарных дисциплин; цикл естественнонаучных; цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- по каждому циклу выделены два компонента: государственный компонент и компонент учреждения высшего образования. Причем увеличен компонент учреждения высшего образования в пределах 35-40% от объема часов аудиторной работы;

- сокращен объем работы по циклу социально-гуманитарных дисциплин: с 14-16% от общего объема аудиторных занятий в образовательных стандартах второго поколения 5-10% в проекте стандарта (в соответствии с приказом министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194).

В стандарте предусмотрено развитие и конкретизация компетентностного подхода:

- с учетом опыта проектирования и реализации образовательных стандартов высшего образования в России [8], а также опыта ведущих вузов УВО Беларуси в стандарте третьего поколения введена кодификация компетенций.

В пункте 7.5 стандарта «требования к компетенциям по учебным дисциплинам» вместо ранее выделяемых дидактических единиц определено, что содержание дисциплин должно быть представлено компетенциями. Проектируемые результаты

освоения учебной программы дисциплины государственного компонента по каждому циклу представляются в виде формируемых компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям. Дидактические единицы конкретных дисциплин определяются и конкретизируются на уровне учебных программ, исходя из состава компетенций, определенных стандартом;

- в проекте стандарта отмечается, что компонент учреждения высшего образования по каждому циклу также сопровождается кодифицируемыми компетенциями. Причем состав формирующих компетенций и их кодификация определяются самими учреждениями высшего образования в учебных программах с учетом требований работодателей;

- существенно расширен п. 8.6. стандарта по общим требованиям к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций. В частности, зафиксировано с учетом опыта России положение о том, что для аттестации обучающихся (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, разрабатываемых кафедрами. Приводится перечень современных диагностических средств. Дан обширный (на выбор) перечень форм диагностирования компетенций.

Еще необходимо отметить несколько изменений и дополнений в стандарт:

- определение общих целей подготовки специалиста, представленное в действующих образовательных стандартах, дополнено термином «практико-ориентированность» с учетом вышеуказанного государственного заказа по обновлению образовательных программ высшего образования;

- стандарт приведен в терминологическое соответствие с Кодексом об образовании Республики Беларусь;

- введен пункт 5.5. «Возможности продолжения образования специалиста»

- введен пункт 7.4.4. о возможности замены аудиторных занятий управляемой самостоятельной работой студентов.

Внедрение системы зачетных единиц предполагает перестройку образовательного процесса с целью переноса акцентов с аудиторной на самостоятельную работу и создания возможности формирования студентами индивидуальных траекторий обучения [5]. Образовательные стандарты и учебно-программная документация высшего образования формируются с использованием системы зачетных единиц для оценки трудозатрат студента по каждому виду учебной деятельности на основе достигнутых результатов обучения.

Дисциплины государственного компонента в учебных планах по специальностям первой ступени высшего образования составляют, как правило, около 60% трудоемкости каждого цикла дисциплин, дисциплины компонента учреждения высшего образования, соответственно – около 40% трудоемкости циклов дисциплин учебного плана.

Введены дисциплины по выбору в объеме около 50% от трудоемкости дисциплин компонента учреждения высшего образования, что составляет до 12 зачетных единиц в год. При формировании учебных планов учреждения высшего образования в системе зачетных единиц в целях оптимизации образовательного процесса представляется важной унификация учебных планов по родственным специальностям, в частности, унификация учебных дисциплин, имеющих разницу в содержании до 20%.

Информация об учебных дисциплинах по выбору студента должна включать следующие необходимые составляющие: наименование учебной дисциплины, ее трудоемкость в зачетных единицах, перечень дисциплин-предшественников, кате-

гория студентов (специальность, курс обучения), фамилия, имя, отчество преподавателя, краткая аннотация содержания дисциплины, перечень рекомендуемой литературы.

Учебная дисциплина по выбору может предлагаться как студентам одного курса определенной специальности, так и студентам различных курсов нескольких специальностей.

По всем учебным дисциплинам, как обязательным для изучения, так и дисциплинам по выбору студента, кафедры разрабатывают учебные программы учреждения высшего образования, материалы для работы в аудитории и самостоятельной работы студента, а также материалы для контроля качества усвоения знаний.

Сравнивая показатели оценки удовлетворенности работодателей качества подготовки специалистов 2012 и 2013 годов можно отметить положительную динамику в уровне теоретической подготовки выпускников БГАТУ, которая соответствует показателю высокий уровень (87,2% и 90% соответственно). Уровень удовлетворенности работодателей показателем практической подготовки выпускника повысился на 3,6% (81,4% и 85% соответственно) и соответствует показателю «*выше среднего*». Высокому уровню соответствует и оценка работодателями коммуникативной способности выпускников (специалистов), их умения налаживать связи и отношения в интересах производства.

Показатель владения выпускниками информационно-компьютерными технологиями остался практически на том же уровне и соответствует показателю высокого уровня.

Положительная динамика прослеживается и в вопросе формирования организационно-управленческих навыков специалистов-выпускников, уровень результативности по оценке удовлетворенности работодателей вырос на 8,3% (соответственно с 77,7% до 86%).

Постоянное совершенствование организационно-управленческих навыков обучающихся должно обеспечиваться путем социально-педагогического и психологического сопровождения студентов (выпускников), повышения уровня их знаний, совершенствования методики преподавания в области экономики и организации производства, увеличения сроков и направленности практического обучения.

Заключение

Основные изменения системы высшего образования, которые определены образовательными стандартами третьего поколения предусматривают многоуровневую систему образования, компетентностную модель выпускника, усиление практической направленности и сокращение сроков подготовки специалистов. Кредитно-модульная система организации учебного процесса должна обеспечивать: полную информированность студента о содержании учебных программ и критериях оценки его знаний; внедрение системы оценки трудоемкости образовательных программ с использованием системы зачетных единиц по типу ECTS; формирование системы менеджмента качества высшего образования, удовлетворяющей всем требованиям международных стандартов серии ISO 9001.

Обучение по кредитно-модульной системе предусматривает организацию усвоения студентами учебного материала в дискретном режиме по заранее разработанной модульной программе, которая состоит из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системы оценивания знаний студента.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Текст] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 2/1795 от 17.01.2011.
2. Жук, А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов [Текст] / А.И. Жук // Высшэйшая школа. – 2012. – № 4.
3. Демчук, М.И. Проектирование стандартов высшего образования третьего поколения: преемственность и новации. Развитие системы высшего образования Республики Беларусь на современном этапе [Текст] / М.И. Демчук, А.В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2012. – № 5.
4. Федин, В.Т. Компетентностная модель подготовки выпускников вузов по специальностям инженерно-технического профиля [Текст] / В.Т. Федин // Высшэйшая школа. – 2006. – № 5.
5. Материалы совещания педагогического актива Республики Беларусь [Текст] (Минск, 29 августа 2011 г.). – Минск: Пачатковая школа, 2011. – 80 с.: ил.
6. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. Минск, 2012 сайт РИВШ www.nihe.bsu.by.
7. Образовательный стандарт высшего образования первой ступени. Специальность 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства. Минск, 2013 сайт РИВШ www.nihe.bsu.by.
8. Стандарты третьего подготовки – основа подготовки практико-ориентированных специалистов [Текст] // Перспективные технологии и технические средства в сельскохозяйственном производстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11-12 апреля 2013 г. / БГАТУ; под ред. В.Б. Ловкиса и др. – Минск, 2013. – С. 47-53.