

от шаблона (преодоление инерции мышления); способность к перегруппировке идей и связей; способность к анализу и абстрагированию; способность к конкретизации и синтезу; ощущение стройности в организации идей.

Созданием нового занимается наука инноватика – целостная система взаимосвязанных решений, которая обеспечивает развитие организации в ее аспектах: производственном, материально-техническом, научно-техническом, социальном и экономическом с целью эффективного развития организации и с условием соответствия критериям эффективности. Эвристика – наука о методах анализа проблемных ситуаций и поиска новых решений. Поэтому основы инноватики и эвристики в виде классических методов ТРИЗА и новых методов (ТРИЗ – это тоже система и система саморазвивающаяся): мозгового штурма, синектики, Дельфи, ассоциаций, морфологического анализа, сценариев, Гордона, целевых обсуждений, дерева целей, ФСА и некоторых других – предмет изучения курса ЭТИКМ.

Цель курса – развитие креативного мышления будущих специалистов в области оказания услуг типа инжиниринг в отраслях АПК РБ, экономики, маркетинга, предпринимательства, создание собственного, личного ноу-хау при принятии управленческих решений, изучение основ ТРИЗА для использования в своей деятельности, овладение понятиями «система», «управление», «эффективное управление», «инноватика», «эвристика»; изучение самого себя как типа личности (основ соционики); изучение организации с точки зрения системного подхода. Задача курса – помочь студентам найти свое достойное место в области профессиональных интересов и на благо и процветание национальной экономики Республики Беларусь, стать специалистом, востребованным на рынке, принимающим грамотные решения, находящие понимание как на уровне подсистем, так и на уровне метасистемы профессиональной деятельности.

Заключение. Вузская наука Республики Беларусь не оставляет вниманием инновационные технологии в экономике, а также при оказании услуг типа инжиниринг. По этому вопросу известны публикации: 1. Беляцкий Н.П. Интеллектуальная техника менеджмента. – Мн.: 2001; 2. Журавлев В.А. Креативный менеджмент и инновации. – Мн.: Право и экономика, 2009; 3. Наганов А.В. Промышленная собственность – интеллектуальный капитал хозяйственной деятельности. – Мн.: Академия управления при Президенте РБ, 1997.

В Российской Федерации практические подходы для решения задач ЭТИКМ в виде методик предлагает Викентьев И.Л. в книге «Приемы рекламы и публик релейшнз». – СПб, 1995. У книги много изданий. Последнее по срокам – за 2004 год. Книга содержит 400 примеров, 200 учебных задач, 20 практических приложений, e-адреса платных программ-консультантов консультационной фирмы «ТРИЗ-ШАНС».

Основной материал курса ЭТИКМ представлен в рабочей программе, разработанной Нагановой Т.Е. (ст. преп. кафедры экономики БГУИР, ст. преп. кафедры ОНИП БГАТУ) для маркетологов и рекламистов БНТУ. ЭТИКМ – авторское название курса.

Области исследования теории ЭТИКМ и сферы практического приложения ЭТИКМ – основа соответствующего курса для инженерных и экономических дисциплин высшей школы Республики Беларусь, его теоретического и методического обеспечения. Сами пособия в силу их востребованности временем не замедлят быть написанными.

Литература

1. Викентьев И.Л. Приемы рекламы и публик релейшнз». – СПб, 1995.
2. Наганов А.В. Промышленная собственность – интеллектуальный капитал хозяйственной деятельности. – Мн.: АУ при Президенте РБ. Части 1, 2. 1997.

ПУТИ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

Непарко Т.А., к.т.н., доцент

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности. Студента следует рассматривать как активную фигуру учебного процесса, а не пассивный объект

обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Вместе с тем, кому из нас не знакомо чувство неудовлетворения полученной оценкой? Кто из нас не переживал «прессинг» учебной нагрузки во время сессий, когда в короткие сроки надо сдать зачеты, курсовые проекты, расчетно-графические работы и др. по 8–10 дисциплинам? Но одно дело — говорить о проблемах, другое — предлагать их решение.

Классическая система университетской подготовки, когда преподаватель транслирует студентам определенный объем знаний и принимает экзамены — уходит в прошлое. На смену ей приходят новые технологии обучения, ориентированные на активизацию самостоятельной работы студентов. При этом главный акцент переносится на учебную работу студентов в течение семестра, что позволит дать более точную и объективную оценку знаний студентов, повысить эффективность работы преподавателей. Этим требованиям удовлетворяет модульно-рейтинговая система обучения и оценивания студентов, по которой с начала текущего учебного года работают все факультеты БГАТУ.

Основные вопросы внедрения модульно-рейтинговой системы обучения на агрономическом факультете университета впервые были рассмотрены в октябре 2009 г. на научно-методическом семинаре АМФ «Введение положения перехода учебного процесса АМФ на модульно-рейтинговую систему обучения и оценивания студентов» с участием всего профессорско-преподавательского состава факультета и сотрудников Учебно-методического центра БГАТУ.

Нельзя сказать, что переход на модульно-рейтинговую систему легкий. Во-первых, всегда присутствует определенный консерватизм при внедрении нового, когда не известно, что получится. Во-вторых, не все преподаватели, являясь бесспорно специалистами в своей области, имеют педагогическое образование. В-третьих, не всем студентам особенно старших курсов нравится непрерывный контроль знаний в процессе обучения, а не в конце курса, когда по известной студенческой песне «от сессии до сессии живут студенты весело». Однако опыт вузов Республики Беларусь свидетельствует, что «плюсов» в модульно-рейтинговой системе больше, чем «минусов».

Что дает модульно-рейтинговая система студентам? Снижает их загруженность в период сессии и перед сессией, дает возможность (и вполне реальную) быть досрочно аттестованным и получить хорошую оценку, исключает элементы субъективизма и случайности, другие непредвиденные моменты на экзамене, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.

Преподавателям модульно-рейтинговая система позволяет повысить мотивацию обучения, активизировать систематическую самостоятельную работу студентов; объективно оценить знания студентов за весь курс обучения.

Но данная система «работает» только при определенных условиях, выполнение которых является обязательным. Во-первых, гласность, прозрачность результатов оценки — критерии оценки знаний должны быть известны студентам, начиная с первых дней текущего семестра. Во-вторых, стимулирование качественной и ритмичной работы студентов — поощрения, льготы, дополнительные возможности и др. В-третьих, использование разнообразных форм самостоятельной работы и ее контроля.

Решению этих вопросов посвящена деятельность всего профессорско-преподавательского состава БГАТУ. Вместе с тем, выводы неоднозначны, но все же большинство сотрудников считает, что модульно-рейтинговая система обучения и оценивания студентов нужна обеим сторонам: студенту, потому что с ее помощью создается механизм ритмичной и продуктивной учебной работы; преподавателю, потому что модульно-рейтинговая система заставляет его постоянно совершенствовать содержание дисциплины, искать адекватные педагогические технологии.

В итоге в течение семестра постоянно работают и взаимодействуют в атмосфере успеха и преподаватель и студент, что является лучшим условием создания высокой мотивации и к учению, и к обучению. И то и другое гарантирует оптимальный результат.

УДК 37.0 (075.8)

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

¹Костюкевич С.А., к.с.-х.н., доцент, ²Дудова М.А., к.с.-х.н., доцент

¹ УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

² УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки
Республика Беларусь

Модульно-рейтинговая система контроля успеваемости студентов способствует повышению мотивации к получению качественного высшего образования, улучшению уровня знаний, объективно-