

вателю записалось число студентов, больше максимально установленного, то вуз формирует по этой дисциплине второй (при необходимости – больше) учебный поток (учебную группу) и по своему усмотрению назначает в него преподавателя не меньшей квалификации. При этом студенты распределяются по потокам (учебным группам) согласно порядку очередности записи. При этом в поток могут попасть студенты разных курсов.

Несмотря на значительную либеральность Болонского процесса, предусматривается объективная система контроля и оценки усвоения учебных дисциплин. Контроль освоения студентом каждой дисциплины рекомендуется осуществлять в рамках балльно-рейтинговых систем (БРС), включающих текущую (в том числе рубежную) и промежуточную аттестации. Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Доступ к сведениям об академическом рейтинге может быть организован на сайте вуза.

Таким образом, реализация мер Болонского процесса позволяет синхронизировать процессы в высшем образовании Союзного государства, интегрировать отечественные ВУЗ в единую европейскую систему, увеличить внутреннюю и внешнюю конкуренцию в образовании, тем самым, повысить качество подготовки специалистов в АПК и увеличив рамки самоуправления университета.

**УДК 378.663:001.894**

### **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОХРАНОЙ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Огородник А.А., студент**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

В работе показано, что предприятия агропромышленного комплекса нуждаются сегодня в новых и современных руководителях, подготовленных специалистах, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалах. Именно современные инновационные образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в условиях современного агропромышленного предприятия и управлять охраной труда

#### **Основная часть**

Мировой социально-экономический кризис разрушил прежние системы ценностей и идеалов и привел к потере нравственных, гуманистических ориентиров значительной части общества. Изменение ценностных ориентиров общества повлекло за собой изменение в духовной и нравственной сфере. Это повлияло на разрыв между поколениями обуславливавших кризис человека и его жизненных установок. Сознание молодых людей в наибольшей степени восприимчиво к новым общественным явлениям, поэтому именно студенты, быстрее других групп населения отреагировали на них изменением структуры ценностей. Вместе с коммунистической идеологией ушли в прошлое, потеряли свое значение многие ценностные ориентиры. На смену им пришел культ наживы, нетрудовое существование, стремление к богатству любой ценой. Квалифицированная, высококультурная и нравственная личность, но не умеющая выживать в рыночных условиях, не могла стать идеалом для молодежи.

Среди преобладающей части студенческой молодежи наблюдается серьезная девальвация таких понятий, как патриотизм, гражданственность, социальная ответственность. Положительной стороной является то, что молодежь с помощью инновационных педагогических технологий более успешно, чем старшее поколение, адаптируется к изменившимся социально-экономическим условиям, активно входит в рыночные отношения, реализуя свои интересы и способности. С другой стороны, молодежь активнее, чем другие слои населения ориентирована на быстрое и легкое зарабатывание денег. Стремление быстро получить деньги любой ценой нередко толкает молодежь в полукриминальный бизнес.

Культура преподавания общепрофессиональных дисциплин и воспитание с использованием инновационных технологий на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» предполагает воспитание молодых специалистов по управлению охраной труда в сельском хозяйстве в духе рыночной экономики. Преподаватель встречается с необычным динамизмом нашего времени, стремительностью перемен, решительной ломкой стереотипов сознания. Эти процессы можно назвать, как сознательное, целенаправленное «возделывание» и «обработка» человеческого в человеке. Предприятия агропромышленного комплекса требуют новых и современных руководителей, подготовленных специалистов, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалов. Именно современные инновационные образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов

таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в условиях современного агропромышленного предприятия. Среди этих качеств можно выделить основные: [1] системное научное мышление; информационную культуру; экологическую культуру; творческую активность; толерантность; высокую нравственность и др.

Такие качества молодых специалистов по управлению охраной труда в сельском хозяйстве должны обеспечивать им успешную адаптацию на рабочем месте, дальнейшее развитие сельскохозяйственного производства. Инновационные образовательные технологии ориентируются на будущее, на современные условия жизни и соответствующего уровня профессиональную деятельность. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают в среднем уже в течение 3-5 лет, поэтому необходимо развивать творческую активность, самостоятельность и научное мышление[2].

На современном этапе развития инновационных методов обучения появились качественно новые требования к подготовке специалистов для агропромышленного комплекса. Сущность этих требований заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки студентам аграрного технического вуза, развить у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, т.е. владение системой опережающего образования.

Подобный подход к подготовке конкурентно способного молодого специалиста требует внедрения «гибкой педагогики» с такими ее гранями, как отсутствие культа императивных методов восприятия, ориентация на развитие личности, а не только способностей к запоминанию, стимулирование творчества и особенно творческого мышления, установка на образование, в полном смысле этого слова.

Основной задачей высшего образования на современном этапе его развития является повышение качества подготовки молодых специалистов, направляемых на агропромышленные предприятия. Эффективность в обучении тесно связана с понятием - «оптимизация». В условиях современного информационного общества и формирования молодого специалиста вступают в противоречия темп приращения информации и ограниченные возможности личности по ее усвоению, содержание, способы формирования и развития информационной культуры специалиста. Чтобы разрешить эти противоречия следует стремиться к социально-детерминированному образовательному идеалу максимального развития способностей студента к самореализации.

Внедрение инновационных образовательных технологий ориентирует студентов на будущее, на современные условия жизни и соответствующий уровень будущей профессиональной деятельности. Предприятия агропромышленного комплекса нуждаются в получении современных руководителей, подготовленных специалистов, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалов. Современные инновационные образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в условиях современного агропромышленного предприятия.

## Литература

1. Слостенин, В.А. Инновационные процессы в образовании/ В.А.Слостенин. 2-е изд.- М.: Педагогика. 2000.- 512 с.
2. Глузман, А.В. Инновационные технологии обучения в системе университетское - педагогического образования/ А.В.Глузман//Развитие образования в странах СНГ: материалы науч. – метод. конф., Моск. Пед. Университет.- М.,2005.-134-137с.

УДК 519.674.001.57

### ТРЕХМЕРНОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ ЗАДАЧ

**Шабeka Л.С., д.пед.н., профессор, Сторожилов А.И., к.пед.н., доцент**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

На основе анализа решения конструктивных задач в автотракторостроении с применением трехмерного компьютерного моделирования даются рекомендации по изучению инженерной графики в техническом ВУЗе.