

Профессиональную компетентность экономиста на предприятии агропромышленного комплекса характеризуют группы профессиональных умений: гностические умения – умения получения и совершенствования общепрофессиональных и экономических знаний; умение моделировать социально-экономические и производственно-технологические процессы; общепрофессиональные умения – умения формирования экономической информации, ее экономико-статистического анализа, исчисления обобщающих статистических показателей; умения оценивать производственно-экономический потенциал предприятия; умения анализа и перспективного обоснования тенденций рынка и разработки программ экономического роста хозяйствующего субъекта; специальные умения – умения осуществлять управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную деятельность на предприятии; разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального из них с учетом критериев социально экономической эффективности и экологической безопасности; разрабатывать программы по реализации инноваций в организации с учетом ресурсосбережения; рационализация управленческого труда; прогнозирование развития социально-экономических и организационных процессов в хозяйствующем субъекте и другие умения. Профессионально важными качествами экономиста являются абстрактно-логическое и образное мышление, креативность, внимательность, инновационность, эрудиция, толерантность, ответственность, коммуникабельность и др.; профессионально значимыми психофизиологическими свойствами – внимание, интуиция, энергетизм, экстраверсия и др.; ключевыми квалификациями – конвенциональность, поливалентная компетентность, креативность, социально-коммуникативная и информационная компетентность, корпоративность, профессиональная активность, инновационность и др.

В заключение отметим, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов современные технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов. Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого, подготовки профессионально компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов, умеющих постоянно повышать свой профессиональный уровень, моделировать процессы и результаты своей профессиональной деятельности, способных успешно сотрудничать в различных профессиональных сообществах.

#### Литература

1. Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / В.В. Грачев, О.А. Жукова, А.А. Орлов // Педагогика.– 2009. – № 2. – С. 107–112.

УДК 378.013:658.34

### ПОСТРОЕНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА

**Мисун Л.В., д.т.н., профессор, Макара А.Н., аспирант**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

Рассмотрены пути совершенствования образования специалиста по охране труда на основе структурирования прогностической модели их подготовки, в основе которой лежат квалификационные характеристики специалистов, фиксируется система требований к работнику и описывается основной характер его деятельности.

#### Основная часть

Сущность человека заключается в постоянном развитии как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Смысл формирования профессионализма специалиста по охране труда - сформировать палитру профессионально значимых свойств и качеств личности, и сделать процесс самосовершенствования сутью его дальнейшей профессиональной жизни. Такой взгляд на специалиста по охране труда требует качественной перестройки процесса непрерывного профессионального образования, усиления его развивающей функции, а теоретическая основа реализации этой идеи представлена в виде построения прогностической модели подготовки специалиста по охране труда.

Содержание подготовки любого специалиста является основной частью педагогической системы, предусматривает разнообразные функции (информативную, методологическую, обучающую, развивающую, воспитательную) и отражается в следующих программных документах: государственном образовательном стандарте; учебном плане по конкретной специальности; учебных программах отдельных дисциплин специальности.

Формирование содержания образования специалиста по охране труда базируется как на общедидактических принципах (например, принципы научности, развивающего характера обучения, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности), так и на специфических, связанных с профессиональным образованием: соответствия содержания образования и обучения целям подготовки специалиста; деятельностного подхода к определению содержания обучения; опережающего (прогностического) характера формирования содержания; учета закономерностей профессионального становления и развития личности.

Первым шагом перехода от модели специалиста к модели его подготовки служит выделение и полное описание типовых задач, которые он должен будет решать в своей будущей профессиональной деятельности [1]. Такие задачи выстраиваются в иерархию, где *верхнюю ступень* занимают задачи, которые должны уметь решать все специалисты, независимо от конкретной профессии. К числу таких задач можно отнести: экологические (минимизация негативных воздействий на природу производственной и иной деятельности людей); задачи непрерывного послевузовского образования (эффективный поиск, анализ и хранение информации, приложение ее к решению профессиональных проблем и т.д.); задачи, вытекающие из коллективного характера большинства видов современной деятельности (налаживание контактов с другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности, учет "человеческого фактора" при прогнозировании результатов работы и т.д.).

*Второй уровень* образуют задачи, специфичные для конкретного региона, отрасли производства. Так, современный специалист по охране труда должен уметь решать производственные, управленческие и экономические задачи в условиях гласности и открытости. Эти условия часто меняют сам характер задач.

*Третий уровень* является самым большим по объему и разнообразию решаемых задач, в частности их профессиональной направленности. В самом общем виде они могут быть разделены на три типа [2]: исследовательские задачи (требуют умения планировать и проводить исследовательскую работу в области производственной безопасности); практические задачи, направленные на получение конкретного результата в будущей профессиональной деятельности; педагогические задачи – преподавание дисциплины «Охрана труда» в учебном заведении или в условиях производственного обучения.

Каждая из вышеприведенных задач третьего уровня требует для своего описания специфических профессиональных знаний.

На основе анализа всех типов задач и исключения повторяющихся элементов можно построить модель деятельности специалиста по охране труда. Но если готовить студентов, ориентируясь только на эту модель, то ко времени окончания ими вуза модель в значительной степени устареет и возникнет необходимость выявления тенденций в изменении характера задач, что потребует проведения специальных исследований. Поэтому только на основе прогностической модели можно смело приступать к разработке модели подготовки специалиста, которая в окончательном виде включает в себя учебный план и развернутые программы отдельных предметов. Однако для реализации такого подхода подготовки специалиста по охране труда необходима реализация следующих уровней образования: усвоения основных знаний, требований профессии к человеку, осознания своих возможностей; осознания дальней и ближней профессиональных целей, стремления понять свое дело, овладеть им в полном объеме; практической реализации выбранных профессиональных целей, осознанного их выполнения, формирования своего индивидуального стиля деятельности; профессионального совершенствования, стремления передавать свой опыт другим.

Сама по себе модель специалиста не является психолого-педагогическим конструктом. В основе ее содержания лежит, как правило, квалификационная характеристика, в которой фиксируется система требований к работнику: описывается основной характер деятельности работника, перечисляется, что он должен знать, уметь, какими личными качествами обладать. В частности, специалист по охране труда должен быть компетентен в решении следующих профессиональных задач [4]: применении межотраслевых и отраслевых нормативных правовых актов по вопросам охраны труда; формировании системы управления охраной труда в сельском хозяйстве, осуществлении контролирующих и корректирующих действий по их совершенствованию; идентификации опасностей и оценка производственных рисков, защита человека, природы, объектов АПК и техносферы от естественных и антропогенных опасностей, опасных физико-химических процессов; проведении мониторинга и прогнозирования антропогенных воздействий на среду обитания, внедрение новых технологий и технических средств, методов защиты человека, объектов АПК и окружающей среды, ликвидации по-

следствий воздействия опасностей; экспертизе безопасности организации рабочих мест, функционировании технических систем, устойчивости и экологичности технологий, технических средств, объектов и проектов, оценке и аудит системы управления охраной труда; контроле за соблюдением законодательства об охране труда, требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах; обучении и повышении квалификации персонала, инструктаже, проверки знаний по вопросам охраны труда; формировании трудоохранного и природоохранного мировоззрений в трудовых коллективах на основе современных педагогических знаний в области андрагогики.

Следовательно, возникает необходимость реализации принципа интеграции в процессе обучения как важного критерия проектируемой модели подготовки инженера, а в конкретном случае специалиста по охране труда. Содержанием образования при реализации данного принципа должен стать государственный образовательный стандарт специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве», более широкое использование в обучении имитационных моделей, межпредметных связей, интеграцию дисциплин одного направления, в нашем случае «Безопасность жизнедеятельности», в единый учебный план [3]. В свою очередь, изучение специальных дисциплин будет способствовать раскрытию сущности управления безопасностью труда в агропромышленном производстве, разработке практических методов воздействия на поведение людей, состояние трудовой дисциплины – как основного фактора, определяющего уровень их индивидуальной защищенности и коллективной производственной безопасности.

Специалист по охране труда - это специалист с ярко выраженной профессиональной направленностью, с развитой психической сферой личности, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, сформированным индивидуальным стилем профессиональной деятельности, постоянно стремящийся к повышению квалификации и самообразованию, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный вклад в профессию. Становление такого специалиста по охране труда требует непрерывной профессиональной подготовки на протяжении всей трудовой деятельности.

#### Литература

1. Вавилова, Л.Н. Педагогическая технология повышения эффективности обучения специалистов по охране труда / Л.Н. Вавилова // Геоинформационные технологии в решении региональных проблем: сб. науч. тр. Всероссийск. науч.-практ. конф., М.-Тула, 2002. – С. 71-72.
2. Мисун, Л.В. К вопросу системного непрерывного образования студентов ВУЗа по охране труда / Л.В. Мисун // Современные проблемы образования и воспитания в сельскохозяйственных учебных заведениях : материалы Междун. научно-практ. конф., Горки: БГСХА, 2000. – С. 47-48.
3. Мисун, Л.В. Совершенствование подготовки специалистов по охране труда для агропромышленного комплекса / Л.В. Мисун, Л.С. Шабета, А.Н. Макара // Агропанорама, № 6, 2009. – С. 42-44.
4. ОСРБ 1-74 06 07-2007. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-74 06 07 Управление охраной труда в сельском хозяйстве. Минск: Минобр, 2007. – 35 с.
5. Стайнов, Г.Н. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин. Монография. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.- 200 с.

УДК 658.3.01(075.8)

#### ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Петровская А.А., аспирантка**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

#### Основная часть

Сегодняшний специалист должен быть конкурентоспособен на рынке труда, то есть обладать коммуникационной компетентностью, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения.