

публично обратиться к педагогической общественности с вопросом: готова ли она выполнять эту навязываемую ей роль?

Естественно возникает вопрос: кто заказчик? Если отбросить эвфемизмы и иной словесный камуфляж, то коротко можно ответить так: «бизнес». Система образования призвана обслуживать «бизнес». Не экономику, а именно «бизнес». Не надо лукаво смешивать их, это близкие, но все же разные вещи.

Экономика работает на общество, бизнес — на прибыль. Такова его природа. Он эгоистичен и космополитичен. При том, что сами предприниматели могут быть милейшими людьми. Это — как солдат. Сам он может быть каким угодно альтруистом и гуманистом. Но раз он солдат — он должен убивать. «Бизнесу» вообще, а сегодняшнему в особенности, не нужна личность, не нужен человек самостоятельный, творчески мыслящий. Ему нужен робот, человек-функция, некто, способный лишь совершать ту или иную производственную операцию.

Формированию этого человека-функции как нельзя лучше и соответствует внедряемая система. Заодно решается и другая, не менее важная политическая задача: такой человек, человек-робот, безропотно и бездумно будет функционировать по любой вложенной в него программе, в том числе и именуемой системой законодательства. Им легко манипулировать, а его интересы не распространяются далее «хлеба и зрелищ».

Ученые, и российские, белорусские, давно уже бьют по этому поводу тревогу. Однако нашим чиновникам что с гуся вода.

Отождествление интересов «бизнеса» с интересами общества - грубейшая стратегическая ошибка. Государственная политика, основанная на этом отождествлении (в том числе и в области науки и образования) ставит под вопрос не только экономический и духовный, но и политический суверенитет страны. И в этом нет никакого преувеличения, никакой «страшилки».

Наконец, в заключение. Изрядная доля вины за издержки проводимой реформы образования лежит на тех, кто непосредственно связан с учебным процессом, — учителях школ и преподавателях вузов. Нельзя было отдавать это поистине судьбоносное для нации и страны дело на откуп чиновничьему аппарату министерства. В связи с этим нужно приветствовать инициативу издания, открывшей публикацией статьи В.Ф.Беркова эту тему для дискуссии.

Литература

1. Сеченов И.Н. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.

УДК 658.53

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ РЕМОНТА МАШИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

**Анискович Г.И., к.т.н., доцент, Круглый П.Е., к.т.н., доцент, Хилько И.И., к.т.н., доцент,
Кашко В.М., ст. преподаватель**
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Изложены основные аспекты организации самостоятельной работы студентов на кафедре ремонта машин при подготовке специалистов агропромышленного профиля. Установлено, что наиболее целесообразно руководство всем курсовым проектированием, выполняемым на кафедре конкретным студентом, поручив одному руководителю, который в будущем осуществляет и руководство дипломным проектированием, то есть применять сквозное проектирование.

Основная часть

К наиболее эффективным средствам активизации творческой деятельности студентов в ВУЗе относится организация самостоятельной работы, которая является главным резервом повышения результативности процесса обучения студентов и качества подготовки специалистов [1,2].

Необходимо отметить, что не все студенты с начала учебы в университете усвоили методы и культуру самостоятельной работы и значительная их часть, даже на старших курсах, работает над выполнением курсовых проектов и работ бессистемно и стихийно, что часто приводит к низкому качеству разработанных проектов.

В то же время дисциплины читаемые на кафедре: "Триботехника", "Надежность технических систем", "Технология ремонтно-обслуживающего производства", "Проектирование предприятий техни-

ческого сервиса", " Организация технического сервиса в АПК", "Логистика", достаточно объемны и требуют глубоких знаний в области физики, химии, сопротивления материалов, деталей машин, технологии сельскохозяйственного машиностроения, математики, в том числе её специальных разделов, таких как теория массового обслуживания и теория управления запасами (без знания которых не возможно решение задач организации современного ремонтно-обслуживающего производства).

Изучение выше указанных дисциплин требует повседневной, кропотливой самостоятельной работы студентов. На наш взгляд на активизацию самостоятельной работы студентов положительно повлияют следующие аспекты. Объяснение студентам рекомендаций по организации самостоятельной работы, а именно: методика подготовки к лабораторным и практическим занятиям, порядок оформления отчетов, методика работы над курсовыми и дипломными проектами, порядок подготовки к зачетам и экзаменам. Лекционный курс необходимо рассматривать как основу для изучения дисциплины. При изложении лекционного материала формируются цели и задачи дисциплины по разделам, дается обоснование ее научного и прикладного значения, необходимого как для творческого развития личности студента, так и для практической деятельности специалиста. Весь материал разбивается на небольшие, конкретные дозы информации, к каждой теме даются вопросы для самостоятельного изучения. После прочтения и проработки учебной информации - первичный контроль её усвоения.

В этой связи значительный эффект обеспечивает написание и издание конспектов лекций. Изданные конспекты лекций шире и разностороннее представляют предмет по сравнению с самой лекцией. Самостоятельное изучение такого конспекта студентами значительно расширяет представление о предмете и углубляет знания. При планировании учебного процесса на кафедре в календарный учебно-производственный план каждой дисциплины включаются темы (разделы) для самостоятельного изучения. Контроль возлагается на лектора.

Одним из аспектов организации самостоятельной работы студентов является более широкое их привлечение к научно-исследовательской работе, к постановке и решению задач прикладного характера. Наиболее глубокие и инновационные проработки включаются в программы студенческих конференций и применяются при разработке курсовых и дипломных проектов. Особый интерес представляет работа студентов над курсовыми проектами. Это исключительно самостоятельная часть изучаемой дисциплины.

Наиболее целесообразно руководство всем курсовым проектированием, выполняемым на кафедре конкретным студентом, поручать одному руководителю, который в будущем осуществляет и руководство дипломным проектом, то есть применять сквозное проектирование.

К примеру, на кафедре руководство курсовым проектированием конкретного студента по дисциплинам: "Технология ремонтно-обслуживающего производства", "Проектирование предприятий технического сервиса" и "Организация технического сервиса в АПК" осуществляется одним преподавателем. Он же является, как правило, и руководителем дипломного проекта. Задание на первый курсовой проект выдается в начале 8-го семестра и одновременно формируется тема дипломного проекта.

Вышеуказанный подход к организации курсового и дипломного проектирования повышает ответственность студентов и их заинтересованность в активной самостоятельной работе, что повышает качество проектирования и в конечном итоге положительно влияет на подготовку специалистов для технического сервиса в АПК.

Литература

1. Ерохин М.Н. Агроинженерное образование России на рубеже XXI века. – В кн.: Научно-технический прогресс в инженерной сфере АПК России. – Москва, 2000, С.131-144.
2. Бледных В.В. Подготовка научно-технических кадров на рубеже XXI века. – В кн.: Научно-технический прогресс в инженерной сфере АПК России. – Москва, 2000, С. 144-151.

УДК: 377.35

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОСТИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ УМК ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Захаров А.В., к.т.н., доцент, Бондаренко И.И., ассистент, Захарова И.О., аспирантка
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

На основе принципа модульности дано представление учебно-методического комплекса. Сформулированы его функции. Приведен пример разработки учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы теории и расчета автотракторных двигателей».