

де (возможности социального самоутверждения, межличностного общения, профессионального роста, продвижения по службе).

Изучение динамики гуманистической направленности деятельности будущего специалиста АПК позволило выявить основные диалектические противоречия и парадигмы традиционного учебного процесса в сельскохозяйственном вузе и методов обучения. Гуманизация геометро-графической подготовки требует определения основных стратегических подходов, обеспечивающих гуманистическую направленность в подготовке специалиста сельского хозяйства к профессиональной деятельности. К ним относятся, прежде всего культурологический, полисубъективный «диалогический» подходы, профессионально - личностное развитие специалиста, а также опора на гуманистические принципы воспитания: не со своими знаниями к студенту, а со студентами к науке и к ее глубинам.

Развитие личности будущего специалиста сельского хозяйства связано с качественно иной в отличие от традиционной технологией взаимодействием преподавателя и студентов обеспечивающей их субъективную позицию. Такая технология предполагает реализацию принципа: гуманизм во взаимодействии «преподаватель - студент» как технологический принцип гуманизации профессиональной подготовки специалиста сельского хозяйства.

Данный подход, с одной стороны дает возможность «обратить» педагогические задачи в «личностный смысл» деятельность будущего специалиста сельского хозяйства, а с другой - персонализировать взаимодействие «преподаватель - студент» это требует отказа от ролевых предписаний и включения во взаимодействия преподавателей и студентов их внутреннего личностного опыта.

В свою очередь персонализация такого взаимодействия связана с реализацией полисубъективного «диалогического подхода». Он предполагает использование в определенной последовательности системы форм учебно-профессионального сотрудничества: от максимальной помощи преподавателя студентам до полной саморегуляции и самоуправления в профессиональном обучении и проявления отношений партнерства и коллективизма.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что, сущность гуманистической направленности геометро-графической подготовки специалиста сельского хозяйства во внутреннем плане проявляется в изменении ее компонентного состава, изменением количества и характера связей между его компонентами, изменением характера функционирования этой структуры. В соответствии с этим, основными критериями эффективности формирования гуманистической направленности личности специалиста является сформированность его базовых компонентов: эмоционального (нравственная направленность); когнитивного (трудовая направленность); интеллектуально-волевого (творческая направленность); конативного (исследовательская направленность).

## Литература

1. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Кризис и гуманизация геометро-графического образования инженера / Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин. II Республ. Науч. – практ. конф. Брест, 2007.
2. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Мировоззренческий аспект геометро-графической подготовки агроинженера / Социальные проблемы современного села в экономическом и социологическом измерении, междунар. Науч. – практ. конф. Горки, 2007, с. 262 – 264.
3. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Геометрический анализ состояния окружающей среды и задачи по совершенствованию курса «Инженерная графика»/ Научно- инновационная деятельность в агропромышленном комплексе//Сб. науч. статей III научн.– практ. конф., Минск, 2008.-с. 53-54.
4. Галенюк Г.А. Лабораторная работа «Геометрический анализ окружающей среды» как средство формирования творческой личности агроинженера/ Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки. Республ. научно-практ. конф., Витебск, 2008. -с. 40-41.

УДК 378.663.013

### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ» К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БГАТУ

Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Мацкевич И.В., студентка, Макара А.Н., аспирант  
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

В работе представлен анализ результатов диагностики первокурсников для выявления особенностей адаптации к условиям жизнедеятельности в БГАТУ.

## Основная часть

Попадая в новый коллектив, меняя вид деятельности, студент- первокурсник вынужден адаптироваться к новой для него обстановке, формам поведения, ролевым функциям, нормам и ценностям, т. е. к новым формам и методам обучения, способам поведения, межличностным взаимоотношениям, осваивать нормы нового уклада жизни.

В процессе адаптации студентов первокурсников участвуют физиологические, эндокринные и другие реакции организма, психические процессы и свойства личности, а также его знания и умения. В результате повышается устойчивость организма к различным факторам внешней среды, компенсируется недостаточность привычного поведения в новых условиях и т. д.

Применительно к жизнедеятельности студентов-первокурсников специальности 1-74-06 имеют место все виды адаптации: физиологическая, биологическая – привыкание к новой местности, климатическим условиям, новому распорядку дня, режиму деятельности, укладу жизни; психологическая – приспособление к условиям и задачам университета на уровне психических процессов и свойств (например, повышение мыслительных и волевых качеств); социальная – включение в студенческий коллектив, приспособление к особенностям образовательного процесса в БГАТУ, новым видам деятельности и другое. При этом положительным результатом успешной адаптации первокурсников к жизнедеятельности в вузе является их позитивное отношение к учебе, общественным делам, установленным в университете порядкам, выполнению поставленных администрацией задач, проявлению активности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также личностными качествами будущего специалиста.

Следует также отметить, что на процесс и результат адаптации студента оказывают влияние, с одной стороны, индивидуальные и личностные факторы (способности, общая и специальная подготовленность, психическое состояние и др.), с другой стороны, факторы, составляющие устойчивость профессиональной мотивации, психологической готовности и др.

Изменение социокультурных условий существования личности ведет к утрате прежней и необходимости формирования новой идентичности. Возникающие на этом пути личностные затруднения могут привести к тяжелому неврозу. Поэтому под межкультурной адаптацией в широком смысле слова понимается сложный процесс, благодаря которому студент первокурсник достигает соответствия с новой культурной средой [1,2].

Для выявления особенностей адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в БГАТУ в октябре - ноябре 2009 года социально-педагогической и психологической службой университета было проведено тестирование первокурсников факультета «Технический сервис в АПК». Цель тестирования: выявить тип акцентуации и индивидуальные различия свойств личности каждого студента-первокурсника; выявить студентов с высокими показателями тревожности для дальнейшего сопровождения в период адаптации; составить общий психологический портрет первокурсника данного факультета.

Диагностический материал: патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко; методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера [3]. В тестировании приняли участие учебные группы 5от и 6 от факультета «Технический сервис в АПК». По методике определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера прошли тестирование 41 студент, по методике А.Е. Личко (определение типов акцентуаций) – 43 студента.

По результатам диагностики уровня тревожности выявлена группа респондентов с высоким уровнем тревожности (личностной, ситуативной) – 11 студентов. Результаты методики А.Е. Личко (определение типов акцентуаций и индивидуальные свойства личности) были проанализированы по каждому фактору и выявлены следующие личностные особенности: возможна психологическая склонность к алкоголизации - 6 студентов; возможна склонность к делинквентности – 6 студентов.

По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации по выявленным проблемным зонам. На основе полученных данных по диагностике в зависимости от выявленных проблем (высокий уровень тревожности, психологическая склонность к зависимостям), для более успешной социализации студентам-первокурсникам рекомендовано участие в тренинговых группах.

По итогам обследования мы пришли к заключению, что для наиболее безболезненного процесса адаптации студента первокурсника в новом коллективе и приспособления его к видам деятельности в новых условиях целесообразно еще до попадания молодого человека в эти детерминированные заранее условия провести предварительно подготовку к новым условиям жизнедеятельности. То есть целенаправленно осуществлять упреждающую адаптацию путем осознанного формирования эталонного образа, соответствующего новым условиям жизнедеятельности.

Адаптация студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в техническом университете прошла безболезненно у подавляющего большинства опрошенных.

## Литература

1. Стефаненко, Т. Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации. Введение в практическую социальную психологию: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Т. Г. Стефаненко; под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. - 2-е изд. - М.: Смысл, 1996. - 373 с.

2. Кремень, М. А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности / М. А. Кремень // Адукацыя і выхаванне. - 1999. - № 3. - С. 22-24.

3. [Http://vch.narod.ru/fiJe.htm](http://vch.narod.ru/fiJe.htm).

УДК 371.33

### ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЛЕКЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Ходосевич В.И., к.т.н., доцент, Ярошевич О.В., к.пед.н., доцент**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются особенности разработки и опыт использования мультимедийных лекций в учебном процессе. Аргументируется необходимость оптимального сочетания традиционных и мультимедийных технологий. Рассматриваются приемы и методы эффективного использования мультимедийных технологий в лекционных курсах. Приводятся фрагменты лекционного материала.

#### Основная часть

Тезис о целесообразности внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс не подлежит сомнению. Задача состоит в том, чтобы сделать это наиболее эффективно, и решение ее - в разработке методики и технологии использования мультимедиа в учебном процессе.

Проблема, вынесенная в заголовок этой статьи, довольно давно занимает ее авторов [1, 2, 3, 4]. Во-первых, потому что несмотря на постоянные возражения и критику лекция была и остается ведущей формой учебного процесса в ВУЗе. Во-вторых, потому что современные информационно-телекоммуникационные средства и технологии открывают широчайшие возможности для принципиального изменения содержания, характера и даже культуры чтения лекций. В-третьих, потому что при существующей аудиторной нагрузке дать в полном объеме весь материал, предусмотренный государственным образовательным стандартом и учебной программой, крайне затруднительно.

Качественно изменить лекционные занятия, наполнить их новым содержанием и компонентами нам помогают мультимедийные технологии [1, 2]. Объединяя в единое целое текстовое и графическое сопровождение с анимацией, компьютерным моделированием они позволяют совместить технические возможности компьютерной техники в представлении учебного материала с общением лектора [3, 4].

Современные студенты готовы, чтобы знания были поданы на новом, медийном уровне. Преподаватель, подготовив материал для лекции в электронном виде и записав его на «флэшку», с помощью мультимедийного комплекса представляет студентам на экране формулы, таблицы, схемы, диаграммы, графики, текст, фотографии, видеозаписи и т.д.

При работе над лекциями возникает ряд вопросов. Чем отличается обычная (бумажная) лекция от электронной и как сделать так, чтобы она удовлетворяла запросы обеих сторон образовательного процесса - преподавателя и студента? Как эффективно донести материал в электронной форме до студентов? Как при этом не потерять творчество и личный потенциал преподавателя?

На эти и другие вопросы мы попытались дать ответы в своей статье. А также поделится опытом создания и внедрения подобных материалов в учебный процесс по дисциплинам «Инженерная графика» и «Сельскохозяйственные машины», преподавателями которых мы являемся. В качестве среды разработки была выбрана программа MS Power Point.

Чем же отличается обычная лекция от мультимедийной? Каким требованиям она должна отвечать? Мультимедийные лекции имеют свои особенности, отличающие их от традиционных [5]: четко структурированное содержание; блочная схема построения учебного материала; эффективность формы представления; развитая гипертекстовая структура; графическое выделение основных положений лекции, определений, формул и т.п.

Некоторые лекторы используют электронные копии печатного текста своих лекций, демонстрируя их с помощью мультимедийного проектора. Такая электронная копия лекции весьма примитивный вариант. Мультимедийные лекции не могут быть редуцированы к бумажному варианту без потери дидактических свойств.