

Кураторы и преподаватели должны найти индивидуальный подход к каждому студенту, понимать и видеть структуру межличностных отношений в группе, чтобы влиять на ее климат. Это позволит найти наиболее эффективные методы воздействия на групповую работу для достижения основной цели педагогического коллектива, которой является всесторонне развитая личность будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Знание индивидуальных особенностей студентов даст возможность планомерно направлять процесс их развития, активировать творческие способности, создать условия для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

### Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. Пособие / Г.М. Андреева. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 344с.

УДК 378.033

### ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРА

Галенюк Г.А., ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье представлены аспекты геометро-графической подготовки агроинженера и формирования профессиональной направленности студентов.

### Основная часть

Проблемы гуманизации геометро-графической подготовки и развития личности специалистов агроинженерного профиля вытекают из особенностей развития нашего общества. Нет четких педагогических концепций обновления содержания образования. В этой связи среди личностных проблем современной педагогической науки особую актуальность приобретает проблема формирования гуманистической направленности личности студента средствами вузовской педагогики [1].

Рассматривая профессиональную подготовку, как процесс, осуществляемый при взаимодействии преподавателя и студента, гуманистически ориентированная педагогика и психология должна направлять свое внимание на изучение закономерностей формирования личности в условиях социально организованной системы, обеспечивающей целенаправленное созревание каждого студента как неповторимой человеческой индивидуальности. Необходимо определить методологические предпосылки, теоретические и технологические основы, ведущие тенденции, принципы и психолого-педагогические условия эффективности системы геометро-графической подготовки студентов сельскохозяйственного вуза, формирующей гуманистическую направленность их личности [2,3,4].

Необходимо создать модель, обеспечивающую гуманистическую направленность личности студента сельскохозяйственного вуза в процессе подготовки к профессиональной деятельности и реализующую взаимодействие «преподаватель-студент», способствующее освоению нового, созданию и проработыванию «смыслового поля ценностей». Система, направленная на формирование гуманистической направленности личности специалиста, должна реализовываться с учетом гуманистических традиций и тенденций отечественного сельскохозяйственного образования, современных инновационных технологий обучения и воспитания, идей субъектно-деятельностного подхода.

Основными критериями оценки эффективности гуманизации геометро-графической подготовки студентов сельскохозяйственного вуза можно назвать: уровни развития личности студента, студенческого коллектива, отражающие конечные результаты геометро-графической подготовки, а так же и другие показатели, которые позволяют судить об эффективности системы в процессе ее развития. Основные из них: эмоциональная насыщенность занятий по графическим дисциплинам с разумной деловитостью, юмор, игра - оптимальные свойства хорошей системы взаимодействия «преподаватель-студент»; творческое содружество поколений, которое выражается, прежде всего, в гуманном, доверительном отношении преподавателей и студентов, в их взаимопонимании. Отсутствие педагогической нарочитости, доброжелательность и искренность максимально сближает преподавателей и студентов, приводят к созданию такой атмосферы, когда старшее и младшее поколения выступают как единомышленники, а иногда как коллеги; оптимальный характер ценностных ориентаций студенческого коллектива, то есть достаточная степень приближенности реальных ценностей студенче-

ского коллектива к истинным профессиональным, нравственным и духовным ценностям цивилизованного общества. Чем в большей степени они совпадают, тем выше эффективность геометрической и профессиональной подготовки студентов в целом; подготовленность выпускников к жизни в сельском социуме, к профессиональной деятельности.

Изучение педагогического аспекта гуманизации процесса профессиональной подготовки специалиста сельского хозяйства обусловило рассмотрение целого ряда аксиологических категорий: ценность, оценка, потребности, мотивы, цели, ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации. Выявление их содержания, в свою очередь, позволило установить, что гуманизм как общее философское понятие представляет социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, признающих его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление своих сущностных (физических и духовных) сил.

Мы должны рассматривать мотивационно-ценностное отношение специалиста к деятельности в сельском хозяйстве как обобщенное выражение гуманистической направленности его личности, а формирование такого отношения как важнейшее условие и результат гуманизации профессиональной подготовки в сельскохозяйственном вузе.

Разрабатываемая система гуманизации геометрической подготовки нацелена на противоборство высшего уровня развития мотивационно-ценностного отношения личности к деятельности в сельском хозяйстве со стихийно формирующимися импульсивными влечениями, потребностями, интересами. Формирование гуманистической направленности личности специалиста сельского хозяйства предполагает образование иерархической, многоуровневой структуры профессиональных ценностей, отраженных в сознании, поведении и деятельности будущего специалиста. Компонентный состав гуманистической направленности личности определяется той ролью, которую играют эти компоненты в формировании таких качеств личности как трудолюбие, нравственная ответственность, творчество.

Формирование личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности, включающего профессиональную компетентность и гуманистическую направленность личности, - результат системы педагогической работы на основе ценностной ориентации во взаимодействии «преподаватель-студент».

Исторический анализ показал, что проблема гуманизации подготовки специалиста сельского хозяйства имеют глубокие и культурные традиции и содержательную историю. Первым выражением гуманистических идей в педагогике были античные концепции воспитания, основанные на принципе всесторонности и гармонии. Ведущую роль проблема гуманизации играла в трудах мыслителей и общественных деятелей эпохи Возрождения. В центре их внимания был человек и новое отношение к нему как к развивающейся личности. Их идеи гуманизма, развития творческих сил человека средствами обучения и воспитания соединили в себе идеал всесторонне развитого человека.

Проблема использования традиций подготовки юношества нашла свое отражение в трудах педагогов - аграрников. В их наследии содержится не просто общие мысли, цели и предложения, но и в значительной мере научно обоснованные и практически развитые концепции. В системе их педагогических представлений важное место занимает осмысление идеалов, обеспечения единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности составляет главную сущность педагогического процесса. Иными словами, педагогический процесс - это процесс, в котором социально-исторический, научно-теоретический, педагогический опыт, нравственные, гуманистические, патристические, гражданские традиции переплавляются в качества личности студента. Таким образом, одна из системообразующих идей трудов педагогов-аграрников - не только познать человека, но и помочь ему, характеризуется гуманистически.

Под ценностями деятельности в сельском хозяйстве понимаются те ее особенности, которые позволяют специалисту сельского хозяйства удовлетворять свои материальные, духовные и общественные потребности и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей. Среди ценностей деятельности специалиста АПК можно выделить следующие: ценности, связанные с профессиональным самоутверждением (общественная значимость труда специалиста сельского хозяйства, престиж профессиональной деятельности, признание родных, близких, друзей, знакомых); ценности, связанные с удовлетворением потребности в эмоциональном контакте, эмоциональной отзывчивости; ценности, связанные с удовлетворением потребности любви к земле, потребности в любви к себе, окружающим, духовному миру других людей, желание взаимодействовать с этим миром; ценности, связанные с самосовершенствованием (возможности развивать свои творческие способности, приобщаться к духовной культуре, заниматься любимым делом, предметом; постоянно пополнять свои знания); ценности, связанные с самовыражением (участие в опытнической, селекционной работе, получение новых сортов, более высоких урожаев; творческий и разнообразный характер труда в сельском хозяйстве; романтичность и увлекательность); - ценности, связанные с утверждением в обществе, социальной сре-

де (возможности социального самоутверждения, межличностного общения, профессионального роста, продвижения по службе).

Изучение динамики гуманистической направленности деятельности будущего специалиста АПК позволило выявить основные диалектические противоречия и парадигмы традиционного учебного процесса в сельскохозяйственном вузе и методов обучения. Гуманизация геометро-графической подготовки требует определения основных стратегических подходов, обеспечивающих гуманистическую направленность в подготовке специалиста сельского хозяйства к профессиональной деятельности. К ним относятся, прежде всего культурологический, полисубъективный «диалогический» подходы, профессионально - личностное развитие специалиста, а также опора на гуманистические принципы воспитания: не со своими знаниями к студенту, а со студентами к науке и к ее глубинам.

Развитие личности будущего специалиста сельского хозяйства связано с качественно иной в отличие от традиционной технологией взаимодействием преподавателя и студентов обеспечивающей их субъективную позицию. Такая технология предполагает реализацию принципа: гуманизм во взаимодействии «преподаватель - студент» как технологический принцип гуманизации профессиональной подготовки специалиста сельского хозяйства.

Данный подход, с одной стороны дает возможность «обратить» педагогические задачи в «личностный смысл» деятельность будущего специалиста сельского хозяйства, а с другой - персонализировать взаимодействие «преподаватель - студент» это требует отказа от ролевых предписаний и включения во взаимодействия преподавателей и студентов их внутреннего личностного опыта.

В свою очередь персонализация такого взаимодействия связана с реализацией полисубъективного «диалогического подхода». Он предполагает использование в определенной последовательности системы форм учебно-профессионального сотрудничества: от максимальной помощи преподавателя студентам до полной саморегуляции и самоуправления в профессиональном обучении и проявления отношений партнерства и коллективизма.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что, сущность гуманистической направленности геометро-графической подготовки специалиста сельского хозяйства во внутреннем плане проявляется в изменении ее компонентного состава, изменением количества и характера связей между его компонентами, изменением характера функционирования этой структуры. В соответствии с этим, основными критериями эффективности формирования гуманистической направленности личности специалиста является сформированность его базовых компонентов: эмоционального (нравственная направленность); когнитивного (трудовая направленность); интеллектуально-волевого (творческая направленность); конативного (исследовательская направленность).

## Литература

1. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Кризис и гуманизация геометро-графического образования инженера / Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин. II Республ. Науч. – практ. конф. Брест, 2007.
2. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Мировоззренческий аспект геометро-графической подготовки агроинженера / Социальные проблемы современного села в экономическом и социологическом измерении, междунар. Науч. – практ. конф. Горки, 2007, с. 262 – 264.
3. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Геометрический анализ состояния окружающей среды и задачи по совершенствованию курса «Инженерная графика»/ Научно- инновационная деятельность в агропромышленном комплексе//Сб. науч. статей III научн.– практ. конф., Минск, 2008.-с. 53-54.
4. Галенюк Г.А. Лабораторная работа «Геометрический анализ окружающей среды» как средство формирования творческой личности агроинженера/ Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки. Республ. научно-практ. конф., Витебск, 2008. -с. 40-41.

УДК 378.663.013

### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ» К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БГАТУ

Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Мацкевич И.В., студентка, Макара А.Н., аспирант  
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

В работе представлен анализ результатов диагностики первокурсников для выявления особенностей адаптации к условиям жизнедеятельности в БГАТУ.