

ская. Парадигмальный подход позволяет выявить взаимодействие традиционных парадигм и формирование новой объединенной синтезированной парадигмы – экуменической современной парадигмы.

В ситуации растущей секуляризации значительное место занимает парадигма, ориентированная на критическое осмысление религиозных процессов, в том числе внешнюю и внутреннюю критику традиционных христианских парадигм. В белорусском обществе присутствует научная мировоззренческая позиция, согласно которой фактически религии нет и не может быть места в науке. Однако допуская критику религиозных заблуждений, суеверия и образ жизни, который представляется противоречащим идеалам прогресса и материалистическим взглядам на развитие современного общества, в целом, научная общественность не подвергает сомнению факт возросшей религиозности белорусского общества, позитивно относится к возможности положительного влияния церкви в духовно-нравственной сфере, плодотворную деятельность на благо белорусского народа лидера православной церкви митрополита Минского и Слуцкого Филарета (Вахромеева К.В.), Патриаршего Экзарха всея Беларуси. Парадигмальный подход позволяет сущностно и системно, в исторической ретро- и перспективе анализировать традиционные религиозные модели, выявляя необходимое присутствие составляющих базисных элементов, которыми выступают теолого-религиоведческие и философско-религиозные учения, или парадигмы. Использование в учебном процессе парадигмальных методологических инноваций позволит, на наш взгляд, усилить научную компоненту современного религиозоведения, повысив качество его преподавания.

Литература

1. Кюнг, Г. Куда идет христианство? / Г. Кюнг // Путь. Международный философский журнал. – М., 1992. - № 2. – С. 144-160.
2. Кун, Т. Структура научных революций / 2 изд. / Т. Кун. – М., 1977.
3. Кюнг, Г. Теология на пути к новой парадигме / Г. Кюнг // Путь. Международный философский журнал. – М., 1992. - №2. – С. 160-182.

УДК 378

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Вергейчик С.М., аспирантка

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Воспитательный процесс в вузе представляет собой работу по формированию гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе. Развитие и совершенствование воспитательного процесса во многом обуславливается тем, насколько эффективно в нем используются инновационные технологии.

Основная часть

Современному обществу необходимы образованные, нравственные, активные личности, которые могут самостоятельно решать поставленные задачи, способны к сотрудничеству, готовы к проявлению собственной инициативы, обладают чувством ответственности, стремлением к достижению поставленных целей и достижению необходимых результатов. Следовательно, основной целью воспитания в университете признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста и гражданина своей страны. Высшая школа должна выпускать не только специалистов определенного профиля, но и являться культурным центром, источником гуманистических знаний и нравственного воспитания.

Преподаватели вуза находятся в поиске методов, способных повысить активность деятельности студентов. При использовании инновационных технологий преподаватель основывается на том, какие личностные качества должны быть сформированы у студентов. Здесь также следует учитывать и потенциальные возможности студентов данного вуза.

Развитие экономической и социальной сфер нашей жизни существенно влияет на систему взглядов подрастающего поколения на окружающую действительность и требует наличия соответствующих знаний. Этим обусловлена необходимость получения высшего образования. Выбор профессии для молодого человека во многом определяет его дальнейшую жизнь. Однако большое количество поступающих сегодня в вуз не готовы к активному освоению учебно-профессиональной деятельности. Отсутствие четкой жизненной позиции, несформированность навыков учебной деятельности, отсутствие самостоятельности и инициативности, слабая психологическая защита от стрессов и от

сложных ситуаций служат причиной тому, что будущие студенты являются неподготовленными к вовлечению в жизнь вуза. Далеко не все могут реально оценить свои интересы и способности и соотнести их с особенностями и требованиями избираемой профессии. Результатом является растущее недовольство преподавателей вузов уровнем подготовки абитуриентов к обучению в высшем учебном заведении. Решающую роль в данной ситуации должен сыграть высокий уровень подготовленности педагогического коллектива. Недостаточный воспитательный потенциал высшей школы в значительной степени обусловлен неподготовленностью кадров к работе в новых условиях, а также отсутствие у некоторых преподавателей современного представления о своем месте и роли в процессе воспитания будущих специалистов, а в некоторых случаях и своих нравственных принципов. К сожалению, многие преподаватели рассматривают воспитание как второстепенную деятельность, психологически и профессионально не способны осуществлять воспитательную работу со студентами в нынешней социально-политической и психологической ситуации, проявляют пассивность, неумение влиять на сознание и чувства студенчества.

Результатом незаслуженно невысокого статуса воспитания является также отсутствие как общей концепции воспитания в системе высшего образования, так и собственных или адаптированных методик, технологий, форм организации воспитательной деятельности в вузах. Руководители учебных подразделений не имеют единого мнения в определении места, роли, содержания и технологий воспитания. Большую работу по реализации учебных форм процесса воспитания выполняют преподаватели. Одной из составляющих учебного процесса является развитие и становление личностных качеств студента. Для этого необходимо создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента. У студентов будет развиваться добросовестность, трудолюбие, исполнительность, ответственность, и другие положительные качества, если весь вуз, организация в нем различных видов деятельности и отношений будут представлять собой эффективную воспитывающую среду. Это означает соблюдение учебной дисциплины профессорско-преподавательским составом, выполнение ими своего педагогического долга, преданность своей педагогической деятельности и науке, заинтересованность в успехах студентов и достаточный уровень требовательности к ним, приверженность преподавателей здоровому образу жизни, их хорошие манеры, привлекательный внешний вид и соответствующий ситуации стиль одежды.

Другой составляющей учебного и воспитательного процессов является влияние содержания учебной дисциплины на формирование качеств личности студента. В процессе обучения любой дисциплине четкое объяснение материала, активное участие всех студентов в обсуждении, увлеченность изучением предмета, заинтересованность в конечном результате и т.д. формируют у студентов умение самостоятельно мыслить, любовь к знаниям и творческой работе. Нужно помнить, что обучение и воспитание взаимно стимулируют друг друга. Улучшение обучения способствует лучшему воспитанию, и наоборот, совершенствование воспитания приводит к повышению эффективности учебного процесса. Хорошо воспитанный человек, обладающий ответственностью, дисциплинированностью, организованностью, чувством долга, жаждой познания, широким кругозором и гибким мышлением, естественно, добьется более значительных успехов в учебе по сравнению с менее культурным человеком. Конечно, сегодня наши потери в виде неуспевающих студентов, не желающих учиться, достаточно велики. Но растет количество тех студентов, для которых приобретаемые в вузе компетенции имеют конкретную значимость для будущей профессиональной деятельности. Цель каждой кафедры вуза – создать необходимые условия, использовать разнообразные формы и виды учебной деятельности для заинтересованного изучения студентами своих предметов. Инновационные технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, позволяют выступать преподавателям скорее, в качестве организатора и помощника, не навязывать свою точку зрения, а сотрудничать со студентами на равных.

В обучении и воспитании студентов предпочтение отдается тем современным технологиям, которые помогают оживить занятие, придают ему эмоциональную окраску, помогают воспитывать патриотизм, толерантность, заинтересовать каждого студента, соединять теорию с практикой, необходимой для жизни в целом. Важную роль в организации процесса воспитания играет и внеучебная работа. Данный вид деятельности требует сегодня сохранения существующих эффективных форм, поиска и создания новых форм и разработки воспитательных технологий. В вузе необходимо поддерживать образовательные, научные, культурные традиции, проводить воспитательную работу в общежитиях студгородка по привитию норм поведения и проживания, такие внеучебные воспитательные мероприятия как работа спортивных секций, художественных студий, музыкальных ансамблей, проведение музыкальных и тематических вечеров, организация спортивных соревнований. Заинтересованность, с которой студенты принимают участие в подобных мероприятиях, воодушевляет преподавателей и студентов на совершенствование имеющихся и поиск новых форм внеаудиторной деятельности. Чем активнее совместная деятельность преподавателей и студентов, тем успешнее процесс воспитания.

Несмотря на определенные успехи, следует серьезно задуматься о формировании специальной структуры управления воспитательной внеаудиторной работой в вузе, которая бы взяла под свой контроль разработку планов и новых технологий воспитательной деятельности, работу кураторов, организацию культурного досуга студентов, привлечение студенчества к соуправлению, оказание помощи студентам и выпускникам в трудоустройстве.

Литература

1. Алферов С.Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран / Советская педагогика. – 1990. - №8. – С.131-136.
2. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Сов. Педагогика. – 1991. - №9. – С.123-128.
3. Кузнецов, А.Н. Совершенствование содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов агроинженерных вузов: АДК. – М., 2003.
4. Лимонов В. Воспитательная деятельность университета // Высшее образование в России. – 2006. – №10.
5. Петров А., Ховрин А. Организация воспитания в вузе // Высшее образование в России.–2006. – №3.

УДК 378.032

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Гремячева, С.Ю., преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Студенческая группа и особенности студенческой среды оказывают серьезное воздействие на личность студента на успешность его учебной деятельности, профессионального становления и его поведение.

Основная часть

Занимая определенное место в коллективе, студенты учатся влиять на других людей, приобретают опыт их оценки и познания, что необходимо как для учебы в вузе, так и для развития профессиональных качеств, становления личности. К сожалению, довольно часто приходится работать в студенческих группах с плохим климатом, с грубыми, иногда враждебными взаимоотношениями, где студенты разброшены и, как правило, плохо учатся.

Студенческая группа имеет двойственную структуру, с одной стороны она является объектом воздействия куратора, педагогов, деканата, которые ее формируют и воспитывают, с другой, группа – это самостоятельное явление, подчиняющееся своим закономерностям, существующее автономно. Обладая определенной структурой и иерархией, группа функционирует как единое целое. Важнейшими показателями ее успешности является сплоченность, благоприятный психологический климат и добрые эмоциональные отношения (1).

Основным критерием оценки студенческой группы является ее способность овладения глубокими прочными знаниями, готовность к будущей профессиональной деятельности, возможность реализации и гармоничного развития каждого члена группы. Часто, оценивая основную общественную функцию группы, используют средний балл за экзаменационную сессию, который не может быть критерием благополучного климата в группе и не всегда достоверно свидетельствует о глубине знаний студентов.

Важным критерием оценки студенческой группы является ее сплоченность, стремление коллективно решать различные проблемы, принципиальность и требовательность, взаимная выручка и помощь друг другу, ответственность не только за себя, но и за своих коллег. Очень важно, чтобы студенты были удовлетворены взаимоотношениями в группе, базирующимися на уважении и доверии.

Успешное функционирование студенческой группы невозможно без делового, авторитетного лидера, пользующегося уважением, доверием и симпатиями большинства ее членов, объединяющего и активизирующего группу. Отдаленность лидеров от остальных ее членов оказывает негативное влияние на психологическую атмосферу и эмоциональные взаимоотношения в группе. При плохой психологической атмосфере, при большом статусном расслоении резко ухудшается отношение к отстающим студентам. Восприятие аутсайдеров в студенческой группе – конкретный показатель уровня ее развития. Если низкостатусные студенты положительно оценивают себя и других, удовлетворены климатом в коллективе и их оценивают высоко, это свидетельствует о благополучии группы.