

Литература

1. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика. – СПб., 2006. - 479 с.
2. Shankland R. Adaptation des jeunes a l'enseignement superieur. These de Doctorat en Psychologie Clinique et Psychopathologie, 2007, pp. 69-78
3. De Ketele J.M. Le passage de l'enseignement secondaire a l'enseignement superieur, Vie pedagogique, 66, 1990, pp. 4-8
4. Winnicott D. W. The capacity to be alone. The International Journal of Psycho-Analysis, 39, 1958, pp. 416-420

УДК 378 (476):32

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И НАУЧНЫХ КАДРОВ

Смоляк С.Г., к филос.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Рассматривается роль высшей школы в решении задачи подготовки специалистов и научных кадров в условиях инновационного развития Беларуси. Анализируются некоторые направления совершенствования системы вузовского и среднего специального образования.

Основная часть

Открытия и изобретения последних десятилетий во многих областях науки существенным образом изменили социальную среду жизнедеятельности человека, его образ жизни. Дополняемые феноменом глобализации, они очертили направление развития на ближайшую перспективу и указали стратегию развития человечества. В этих условиях абсолютно актуальной для каждой страны мирового сообщества стала проблема нахождения действенных ответов на вызовы эпохи, проблема поиска методов и средств устойчивого социального развития, «гибкого вписывания» в мировой процесс интеграции экономик и культур. Как показывает опыт мирового развития, основу решения цивилизационных проблем, и в первую очередь проблемы социально-экономического и научно-технического развития, составляет сама же наука, четко организованная и оформленная для этих целей. В этой связи в Белоруссии разработаны стратегические приоритеты социально-экономического развития, ядро которых составляет инновационный путь развития, переход от материало- и энергоемких к высокотехнологичным и ресурсосберегающим, экологически чистым производствам, характерной чертой которых является наукоемкость и конкурентоспособность продукции (1, с.20). Механизмом же реализации инновационного развития страны является Государственная программа инновационного развития, включающая в единый процесс генерацию идей, их трансляцию, практическое внедрение и материализацию в технологиях, продуктах, услугах. Реализация же данной Программы невозможна без подготовки соответствующих кадров, которую призваны осуществлять и осуществляют ВУЗы [2, 4]. В этой связи перед высшей школой стоит триединая задача, от решения которой зависит эффективность народнохозяйственного комплекса страны.

Одна из таких задач, составляющая ядро высшего, в частности технического, образования, заключается в подготовке высококвалифицированных кадров и решение которой предполагает существенное изменение требований к качеству их подготовки. Сегодня, кроме знаниевой компоненты, выпускник вуза должен владеть информационным пространством и методами решения сложных задач в области своей специальности, обладать профессиональными навыками, опытом практической деятельности, коммуникативностью, уметь работать в команде, вести проектные работы, быть социально-активной и духовно богатой личностью.

Формирование вышеупомянутых и других компетенций специалиста в Республике Беларусь протекает к тому же в условиях масштабных социокультурных трансформаций, появления новых институциональных образований и средовых факторов, когда поиск адекватных требованиям времени принципов образования необходимо сочетать с уважительным отношением к лучшим традициям, ментальности народа, отечественной истории и культуры. В частности, к многообразным социокультурным средовым факторам в белорусском обществе следует отнести новые стратификационные образования. В политическом срезе таким фактором выступают «вертикаль» власти, многопартийность, продвижение в направлении демократичности, открытости и прозрачности политических дискуссий.

В экономике сформировался предпринимательский слой. В культуре к новым средовым факторам следует отнести достижения в сфере научно-технического и духовного творчества, новое культурное пространство в связи с реальной возможностью духовного обогащения посредством свободных контактов с Западом и Востоком, культурами народов мира. При этом следует указать на тот факт, что вместе с ценными приобретениями в области науки, техники и гуманитарной культуры в открытые шлюзы сотрудничества из-за рубежа к нам хлынули далеко не лучшие достижения современной цивилизации - мистика, шарлатанство, сексуальные и другие аномалии духовно-нравственного порядка. Тем, кто сегодня готов под предлогом социокультурного обновления общества раболепно подхватывать любые «модные» веяния, хочется напомнить о довольно сильных традициях самобытной, самодостаточной белорусской культуры. Вместе с тем следует признать наличие в культурном наследии Белоруссии таких элементов социализации личности, которые требуют их радикального переосмысления. В частности, нельзя не согласиться с утверждением о том, что в настоящее время «... мы сталкиваемся с фактами нравственной ненадежности личности...» [3, с. 10].

Рассматривая в интересующем нас аспекте процессы развития высшего технического образования, следует подчеркнуть, что их результативность во многом определяется целостностью данного процесса, т.е. единством как объективных условий обновления технической базы учебных заведений (структурной реорганизации учебного процесса, производственной практики, установления тесных контактов с базовыми предприятиями и т.д.), так и субъективных факторов (формирования потребности в новаторских формах мышления, моральной ответственности как за свободу выбора жизненного пути, так и за результаты своей деятельности, др.). Между этими составляющими процесса развития образования имеются существенные несоответствия. Поэтому перед нами стоит задача успешного преодоления (хотя полностью оно никогда не будет решено) противоречия между более быстрыми темпами изменения стратификационных, познавательных-информационных, производственных структур и относительно медленными темпами изменения личностного фактора.

Однако задача заключается не только в выравнивании уровней и темпов совершенствования этих двух сторон социокультурного прогресса, но и в необходимости опережающего развития человека, чтобы обеспечить ему адекватную его сущности доминирующую, ведущую роль в социальной организации, во всех социальных структурах. Иначе мы снова утратим личность, как это произошло при тоталитарной системе, где она занимала подчиненное, по отношению к политико-идеологическим и экономическим структурам, положение.

Тон в обеспечении преимущественного развития личности при подготовке кадров призван, разумеется, задавать университет, в самом основании которого заложена функция образования не по мерке специальности, а по мерке универсальной природы самого человека. Перспективность, теоретическая широта, фундаментальность и высокий профессионализм здесь сочетаются с демократичностью, гуманизмом, огромным культурным диапазоном развития вузовских питомцев посредством их свободного творчества во всех указанных аспектах.

Об этом не стоит забывать, увлекаясь иногда копированием метафизических схем, в которых, при наличии у них некоторых достоинств, обнаружились серьезные изъяны недемократичного, элитарного разделения человеческих способностей в зависимости от того, может или не может человек платить за свое образование. То же самое касается схем, в которых делается упор на техническую составляющую образования. Ибо "мир профессионала не сводится к находящимся вне субъекта предметам, орудиям и средствам их преобразования. Мир профессионала — это всегда и мир людей, которые находятся в отношениях сотрудничества, конкуренции, управления, обмена и т.д." [4, с.77].

Не менее актуальной в инновационном образовательном процессе составляющей и задачей высшей школы является подготовка научных кадров [6, с. 11]. Если рассматривать эту задачу с точки зрения образовательного процесса, то его сущность составляют методы и формы выработки, формирования и развития творческих способностей будущего специалиста, привлечение к участию в НИРС и НИОКР. В этой связи широко применяются в учебном процессе проблемно-диалоговые, информационные лекции, дискуссии, игры-тренинги, проблемные семинары, написание рефератов по актуальным в инженерном аспекте темам, разработка творческих проектов, сценариев их внедрения, др. Широко практикуется привлечение студентов к участию в научных разработках кафедр и научных лабораторий. Что касается организации системы подготовки научных кадров, то она осуществляется на двух уровнях – магистратуры и аспирантуры. Однако используемые подходы в подготовке будущих специалистов и научных кадров требуют постоянных корреляций в соответствии с требованиями дня. В этом контексте целесообразно переориентировать преподавание всех дисциплин, акцентируя внимание на формировании у студентов потребности в инновационной деятельности. Такая потребность может сформироваться при синтезе традиционных форм передачи и усвоения «устоявшегося», проверенного временем и практикой знания, и изложении проблемного материала, который не находит адекватного теоретического объяснения в современной фундаментальной или прикладной науке, а тем более не проверен практикой.

Третьей составляющей инновационного образования является изменение статуса самого высшего учебного заведения и в первую очередь – университетов, которые превращаются в учебно-научно-производственные объединения или комплексы. Опыт функционирования таких комплексов, по данным ГКНТ Республики Беларусь, показывает их высокую эффективность (7, с.41).

Динамично протекающие мировые процессы во всех сферах жизни требуют концентрации усилий для того, чтобы в условиях глобализации не отстать, не затеряться в этой гонке за ценностные приоритеты цивилизации. И это можно сделать только при условии перевода экономики стран, в том числе Белоруссии, на рельсы инновационного развития. Отрадно, что это условие осознается руководством страны, предпринимая энергичные меры по решению данной сложной задачи. В этом понимании и стремлении – залог успеха, залог реальной возможности действительного достижения поставленной цели.

Литература

1. Лукашенко, А. Г. Стратегия будущего: докл. Президента Респ. Беларусь / А. Г. Лукашенко // Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1-2 нояб. 2007г): сб. материалов / редкол.: А. Н. Косинец [и др.]. – Минск: Белорус. наука, 2007. – 704 с.
2. Сістэме адукацыі – апераджальнае развіццё // Вышэйшая школа. – 2010. - № 1. – С. 3 – 8.
3. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательные политики / В. Д. Шадриков. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. - 156 с.
4. Баталов, А. А. Понятие профессионального мышления: методологические и идеологические аспекты / А. А. Баталов. – Томск: Издательство Томского ун-та, 1985. – 228 с.
5. Жук, А. І. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы / А. І. Жук // Вышэйшая школа. – 2009. - № 6. - С. 3 – 10.
6. Тур, А. Н. Кадры для инновационной экономики /А. Н. Тур // Вышэйшая школа. – 2009. - № 6. – С. 11 – 14.
7. Матюшков, В. Е. Организация научно-технической деятельности и инновационного образования в Беларуси в условиях глобализации /В. Е. Матюшков // Проблемы управления. – 2008. - № 4. – С. 40 – 44.

УДК 159.9

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

Пуйман С.А., к.пед.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрываются сущность, содержание и основные компоненты современного электронного учебника. На основе имеющегося опыта создания мультимедийных продуктов сформулированы основные требования к электронному учебнику. Проводится сравнительный анализ электронных и обычных учебников для студентов высшей школы.

Основная часть

Современный этап развития образовательных систем характеризуется достаточно широким распространением информационно-компьютерных технологий в обучении. Одним из важнейших направлений разработки содержания педагогического образования становится создание электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), одним из компонентов которого является электронный учебник (ЭУ). К настоящему времени пока еще не сложилось однозначного взгляда на проблему сущности и содержания электронного учебника. В литературе в большей степени рассматриваются проблемы создания электронных учебников и в гораздо меньшей степени – методические пути их использования в образовательном процессе высшей школы.

Электронный учебник является важнейшим элементом образовательной среды. Его можно определить как программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность студентам самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его отдельный раздел. Данный продукт характеризуется встроенной структурой, словарями, возможностью поиска и т.д. Создание электронных учебников способствует решению такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. Назначение электронного учебника заключается в самостоятельном изучении учебного материала или для поддержки лекционного курса с целью его углубленного изучения. Следует отметить, что наличие электронного