

к изучаемым дисциплинам. Понимание необходимости диалога человека с природой, ориентация на нравственную регуляцию в поисках научного знания, соотнесение его результатов с гуманистическими идеалами является важным компонентом профессиональной этики инженеров. В процессе их обучения появляется возможность показать все возрастающую роль экологической этики в регулировании взаимодействия общества и природы; проиллюстрировать возможности применения ее принципов и методов в отдельных отраслях природопользования, указать на необходимость ограничений этического характера в эксплуатации природных ресурсов. Так, в аграрном техническом университете в курсе экологической этики должны рассматриваться требования к сельскому, лесному, охотничьему хозяйствам, имеющие характер этических ограничений и обязательных для реализации. Особого внимания требуют формы деятельности, связанные с воздействием на животный мир, не допускающие жестокого обращения с животными и требующие уважения ко всему живому, гуманных методов эксплуатации их ресурсов.

Таким образом, решение экологических проблем связано со сменой мировоззренческих ориентаций современного специалиста, с разработкой последовательной стратегии выживания, основанной на сотрудничестве, ненасилии, практическом овладении инженерами навыками комплексного, бережного, рационального отношения к экосистеме. Это предполагает переход от парадигмы, основанной на антропоцентристском видении мира, к полисистемному, многомерному его осмыслению, гарантирующему сбалансированное, коэволюционное развитие социальных и природных систем. Подобная задача, на наш взгляд, и может быть решена путем введения в технических вузах курса экологической этики, помогающего выявить специфику основных принципов и ценностей общей этики применительно к экологической тематике и привлечь внимание студентов к актуальным эколого-этическим проблемам современности.

### Литература

1. Вл. Соловьев. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт. Т.1. М., 1990.
2. Мишаткина Т.В. Экологическая этика // Этика: учеб.пособ. под ред.Т.В.Мишаткиной, З.В.Яскевич. –2-е изд. Мн., 2002.
3. Левинас Э. Время и Другой. Гуманизм другого человека. СПб., 1998.
4. Барковская А.В. Проблемы экологической этики // Прикладная этика. Под ред. И.Л.Зеленковой. Мн., 2002.

УДК 378:371.4(063)

### ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**Бутурлина А.В., преподаватель-стажер**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

В юношеском возрасте переход от школьного к вузовскому обучению является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом комфорте и нервно-психическом здоровье студентов, на их личностном развитии и качестве профессиональной подготовки. Адаптация к высшему образованию - это комплексный феномен, который одновременно зависит от личностных характеристик и личностной компетенции, а также от окружения и ситуаций, в которых он реализуется.

### Основная часть

Можно выделить ряд факторов, определяющих успех или неудачу в адаптации первокурсников. Это могут быть личностные, педагогические и факторы среды[1,2]:

1. *Личностные факторы:* мотивация, четкий и надежный план профессионального развития, интерес к изучаемому предмету; самооценка, уверенность в своих способностях к обучению; возраст – это также фактор, предсказывающий успехи при обучении в университете. Так, статистически, чем более молод студент, тем он более успешен, поскольку раннее поступление в университет свидетельствует о том, что молодой человек не испытывает сложностей на своем пути, следовательно у него одновременно высокие интеллектуальные и адаптивные возможности. Такие студенты быстрее осознают реальные запросы высшего образования и свою способность на них отвечать; состояние здоровья. Студенты считаются людьми, соблюдающими неправильный режим жизни: несбалансированное питание, невысокое качество пищи, несоблюдение режима сна, потребление токсичных веществ (табак, алкоголь, наркотики и т.д.). А ведь хорошее физическое здоровье – это главное условие успешной адаптации, является основой лучшей физической и интеллектуальной формы, динамичности, а также лучшего психологического равновесия; способность к установлению дидактического контакта и участию в

академических дискуссиях; особенности восприятия материала: простое накопление знаний или преобразование материала; использование креативных способностей и способностей воображения; способность к обучению (обучаемость), уровень интеллектуального развития;

Анализируя только личностные факторы, бельгийский ученый De Ketele предложил модель, позволяющую объяснить академическую интеграцию с помощью четырех переменных: способность к обучению (компетентность, способности); интерес к учебе (мотивация); автономия (способность самостоятельно ставить цели); самостоятельное принятие решения учиться (выбор профессиональной ориентации).

Согласно автору, успех на 80% процентов можно предсказать совместным рассмотрением 4 факторов, и на 45% первыми двумя[2].

Такое качество как *автономия*, требует зрелости во многих сферах: инструментальная независимость, понимаемая как способность самостоятельно решать проблемы и следовать выбранным целям. Студент сталкивается с необходимостью самостоятельно планировать свою повседневную жизнь: бюджет, питание, активность, ритм жизни, и т.д. В целом, студент предоставлен сам себе и часто игнорирует то, что слышит в свой адрес, особенно во время первого года обучения. Студент должен быть способным самостоятельно определять задачи и соблюдать сроки выполнения каких-либо заданий; способность самостоятельно находить и принимать помощь, когда они необходимы. Студент должен уметь находить информацию, в которой он нуждается и необходимых ему людей, чтобы легче адаптироваться; эмоциональная независимость и умение быть одному, т.е. свобода от потребности в постоянном одобрении, привязанности, перестрахованию. Хотя студенту необходимо проявлять способность к установлению отношений, он также должен быть в состоянии встретиться с периодом, когда он один. Эти моменты возникают намного чаще, чем студент себе представлял, и это может стать определенной проблемой. Студент встречается с одиночеством при выполнении своей работы, или в некоторые моменты повседневной жизни, как например вечерний отдых. С другой стороны, студенты часто сталкиваются со сложностью оставаться в одиночестве, даже тогда, когда желают начать жить отдельно от родительской семьи.

Понятие, которое мы здесь выделяем, перекликается с понятием “способность к одиночеству”, которое использует Д.В. Винникотт [3]. Это означает, в частности, возможность быть одному без того чтобы этот опыт повлек за собой переживание тревоги или сильную подавленность. Эта характеристика является детерминантой стремления к дальнейшему обучению, поскольку позволяет не терять организации, столкнувшись с сильным переживанием.

*Факторы среды:* вовлеченность во внеучебную активность; семейный опыт. Согласно исследованиям, у молодых людей, родители которых никогда не переступали порог университета, адаптация протекает сложнее; общение со сверстниками. Во время обучения в университете общение с семьей и её контроль начинают значительно сокращаться. Именно общество сверстников выступает в качестве важнейшего условия адаптации студента и преодоления кризиса взаимоотношений. Оно позволяет формировать навыки социального взаимодействия: умение подчиняться требованиям студенческого коллектива, его дисциплине, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественно значимыми. В процессе общения со сверстниками формируется чувство принадлежности и солидарности, товарищеской взаимопомощи, что делает студента более независимым от взрослых, дает чувство эмоционального благополучия и устойчивости, что позитивно влияет на адаптационные процессы к новым условиям обучения.

*Педагогические факторы:* интеллектуальная подготовка до поступления в университет, предшествующие школьные успехи, уровень знаний в изучаемой сфере, используемые методы подготовки; - профориентационная работа. Соответствие выбранной специальности представляет собой важный элемент мотивации для студента, что облегчает его интеграцию в университет. При недостатке в школах постоянной, целенаправленной работы по профориентации может повлечь за собой отсутствие истинного выбора профессиональной ориентации будущими студентами. Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы: совет друга, родителей, представления о престижности профессии, возможность легкого поступления, близость учебного заведения к дому, гарантии трудоустройства, продолжение семейной традиции; педагогические средства и сопровождение студента. В частности, в процессе адаптации первокурсником к высшему образованию особая роль отводится куратору группы, от которого во многом зависит успешность адаптации студентов к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

Как установлено в ряде исследований (А.А. Реан, Ф.Р. Филиппов, П.Э. Митев А.Т. Колденковой, А.Ф. Шиян, Н.В. Комусова, Н.Б. Нестерова), удовлетворенность выбранной специальностью максимальна на 1 курсе, а в дальнейшем имеет тенденцию к снижению вплоть до выпуска, при этом в целом отношение к профессии остается положительным. Это свидетельствует о необходимости создания устойчивого положительного отношения к будущей профессии и формировании у студентов реального представления о профессии уже на младших курсах.

## Литература

1. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика. – СПб., 2006. - 479 с.
2. Shankland R. Adaptation des jeunes a l'enseignement superieur. These de Doctorat en Psychologie Clinique et Psychopathologie, 2007, pp. 69-78
3. De Ketele J.M. Le passage de l'enseignement secondaire a l'enseignement superieur, Vie pedagogique, 66, 1990, pp. 4-8
4. Winnicott D. W. The capacity to be alone. The International Journal of Psycho-Analysis, 39, 1958, pp. 416-420

УДК 378 (476):32

### РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И НАУЧНЫХ КАДРОВ

Смоляк С.Г., к филос.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

Рассматривается роль высшей школы в решении задачи подготовки специалистов и научных кадров в условиях инновационного развития Беларуси. Анализируются некоторые направления совершенствования системы вузовского и среднего специального образования.

#### Основная часть

Открытия и изобретения последних десятилетий во многих областях науки существенным образом изменили социальную среду жизнедеятельности человека, его образ жизни. Дополняемые феноменом глобализации, они очертили направление развития на ближайшую перспективу и указали стратегию развития человечества. В этих условиях абсолютно актуальной для каждой страны мирового сообщества стала проблема нахождения действенных ответов на вызовы эпохи, проблема поиска методов и средств устойчивого социального развития, «гибкого вписывания» в мировой процесс интеграции экономик и культур. Как показывает опыт мирового развития, основу решения цивилизационных проблем, и в первую очередь проблемы социально-экономического и научно-технического развития, составляет сама же наука, четко организованная и оформленная для этих целей. В этой связи в Белоруссии разработаны стратегические приоритеты социально-экономического развития, ядро которых составляет инновационный путь развития, переход от материалоемких и энергоемких к высокотехнологичным и ресурсосберегающим, экологически чистым производствам, характерной чертой которых является наукоемкость и конкурентоспособность продукции (1, с.20). Механизмом же реализации инновационного развития страны является Государственная программа инновационного развития, включающая в единый процесс генерацию идей, их трансляцию, практическое внедрение и материализацию в технологиях, продуктах, услугах. Реализация же данной Программы невозможна без подготовки соответствующих кадров, которую призваны осуществлять и осуществляют ВУЗы [2, 4]. В этой связи перед высшей школой стоит триединая задача, от решения которой зависит эффективность народнохозяйственного комплекса страны.

Одна из таких задач, составляющая ядро высшего, в частности технического, образования, заключается в подготовке высококвалифицированных кадров и решение которой предполагает существенное изменение требований к качеству их подготовки. Сегодня, кроме знаниевой компоненты, выпускник вуза должен владеть информационным пространством и методами решения сложных задач в области своей специальности, обладать профессиональными навыками, опытом практической деятельности, коммуникативностью, уметь работать в команде, вести проектные работы, быть социально-активной и духовно богатой личностью.

Формирование вышеупомянутых и других компетенций специалиста в Республике Беларусь протекает к тому же в условиях масштабных социокультурных трансформаций, появления новых институциональных образований и средовых факторов, когда поиск адекватных требованиям времени принципов образования необходимо сочетать с уважительным отношением к лучшим традициям, ментальности народа, отечественной истории и культуры. В частности, к многообразным социокультурным средовым факторам в белорусском обществе следует отнести новые стратификационные образования. В политическом срезе таким фактором выступают «вертикаль» власти, многопартийность, продвижение в направлении демократичности, открытости и прозрачности политических дискуссий.