

материалы для самодиагностики, образцы выполнения тех или иных видов работ и др. Оно создает условия для субъектной позиции слушателей, организации коллективной мыследеятельности, переосмысления и перенормирования своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современности.

Данные подходы в организации повышения квалификации преподавателей вуза позволяют перейти от стратегии внедрения инноваций, которая зачастую вызывает сопротивление, к стратегии «выращивания» способности к исследовательской, проектной и инновационной деятельности.

Эффективность образовательного процесса повышения квалификации, реализующего ценность развития, построенного на основе рефлексивно-деятельностных технологий, подтверждается данными диагностики, рефлексивными эссе слушателей, качеством разработанных ими инновационных проектов.

УДК 008 + 337

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

¹Бекетов Н.В., директор Научно-исследовательского проектно-экономического института Якутского государственного университета (ЯГУ), зав.кафедрой финансов и банковского дела Финансово-экономического института ЯГУ, заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия), д.э.н., профессор, академик Академии гуманитарных наук, ²Рязанцева Т.В., ст.преподаватель

*¹Якутский государственный университет
г. Якутск, Российская Федерация*

*²УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Актуальной проблемой в совершенствовании подготовки управленческих кадров является поиск и внедрение в учебный процесс новых форм и эффективных методов обучения, направленных на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию и комплексность получения знаний.

Основная часть

Сегодня в условиях глобализации мировых экономических процессов бурной информатизации общества учиться приходится постоянно, поскольку требования, предъявляемые современной экономикой к квалификации и уровню профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля, постоянно возрастают и изменяются.

Необходимость повышения эффективности аграрно-экономической деятельности в Республике Саха (Якутия), становление рыночных отношений на современном этапе развития экономики республики требуют соответствующего аппарата управления, специально подготовленных управленческих кадров, которые обладали бы способностью к рациональной (научной) организации и управлению социально-экономическими структурами.

Для осуществления данных задач необходимо критически переосмыслить опыт внутрифирменного и отраслевого управления в мире, но главное - научиться находить наилучшие решения в условиях недостаточной стабильности и неопределенности социально-экономической жизни. Речь идет об освоении творческого (креативного) подхода к принятию решений. Творчество весьма необходимо в предпринимательском менеджменте – от оперативного до стратегического уровня. Без творческого потенциала не будет новшеств и инноваций, а соответственно - успеха в бизнесе.

Очевидно, что в современных условиях развития экономики Республики Саха (Якутия) одним из важнейших факторов повышения конкурентоспособности отечественных предприятий становится освоение творческого (креативного) подхода к принятию решений, прежде всего со стороны менеджеров всех уровней управления.

В связи с этим, кроме способности к саморазвитию, главной ценностью образования, в особенности высшего, должно стать формирование в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, гибкому самообразованию в течение всей жизни.

Традиционный путь обучения (традиционная система образования, ориентированная на развитие аналитических умений) малоэффективен, т. к. он использует в качестве передачи социального опыта информационно-алгоритмические методы преподавания и требует репродуктивного воспроизведения. Переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий.

В декларации «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования» отмечено, что Европа вступает в эпоху больших перемен в сферах образования и занятости. В данных условиях приоритетным направлением является развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества высшего образования по единым (сопоставимым) критериям и методам.

Современный этап развития общества предъявляет новые требования к целям и задачам образования, формам и методам обучения. Актуальной проблемой в совершенствовании подготовки управленческих кадров является поиск и внедрение в учебный процесс новых форм и эффективных методов обучения, способных значительно углубить и оживить сам процесс обучения.

При решении этой задачи большую роль играют интенсивные технологии обучения, направленные на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию и комплексность получения знаний. В настоящее время в Западной Европе наиболее востребованы интерактивные методы обучения, базирующиеся на интенсивной передаче информации, возможности развития самостоятельности, обучении одновременно и специальным, и поведенческим навыкам.

Отличительной чертой интерактивных форм обучения является повышение эффективности учебного процесса, что обусловлено высокой мотивацией обучающихся, закреплением ими теоретических знаний на практике, выработкой способности принимать как самостоятельные, так и коллективные решения, приобретением навыков разрешения конфликтных ситуаций, развитием способности к компромиссам.

Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе жизнедеятельности.

Основой педагогической технологии в данном случае становится компетентностный подход в образовании, который предполагает в качестве ценностных оснований максимальную степень самоопределения в профессии, способности адаптироваться к изменяющимся условиям производства, тесную взаимосвязь обучения с профессиональной деятельностью, а также активность личности в процессе получения профессионального образования, способность мобилизовать свои знания и умения в ситуации деятельности.

Основные принципы, на которых базируется подход, могут быть сведены к следующим:

1. Принцип прообраза будущей профессиональной деятельности. Он преследует определенную цель: воспитание высокого профессионализма («метапрофессиональных» качеств). Реализация данного принципа - своего рода хорошо организованная, продуманная до мелочей «мегаделовая игра», которая в ходе обучения подразделяется на деловые игры различных уровней и степеней обобщения;

2. Принцип самоорганизации, в соответствии с которым, решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны обучающегося за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Поскольку самоорганизация как таковая не приемлет раз и навсегда заданные схемы, постольку рассматриваемый принцип позволяет оперативно оценивать степень реализации заданной цели и проводить экспресс-корректировку целей и задач обучения каждого обучающегося в соответствии с его потребностями, определенным качеством усвоенных им знаний.

3. Принцип индивидуализации, который отражает диалектику самореализации личности обучающегося, поскольку общественное признание учебной деятельности будущего специалиста - важнейший стимул развития его профессионального потенциала.

Реализацию компетентностного подхода предполагается осуществить через использование интерактивных методов обучения при подготовке менеджеров различных уровней управления. Профессиональная подготовка менеджера - это нечто большее, чем просто передача новых знаний. Прежде всего, это тренировка новых навыков и качеств, которые так необходимы для успешного ведения бизнеса в условиях изменяющейся конкурентной среды.

Навыки деятельности можно сформировать только путем осуществления самой деятельности.

Несомненным преимуществом использования активных методов подготовки является объединение процесса передачи новых знаний с тренировкой управленческих навыков.

Интерактивные методы позволяют исследовать формы организации как всей аграрно-экономической системы в целом, так и отдельно взятого предприятия. Они важны не только для развития навыков принятия комплексных и системных экономических решений, но и для освоения стандартов менеджмента, что в условиях постепенного перехода предприятий на международные бухгалтерские стандарты учета и отчетности, внедрения в практику принципов корпоративного управления, а в перспективе — и выхода на основные фондовые биржи мира, позволит в кратчайшие сроки подготовить к новым требованиям ведения бизнеса практически всех менеджеров высшего и среднего уровней, поскольку в условиях современной экономики традиционная ориентация на потребителя постепенно сменяется фактическим сотрудничеством с ним, а это требует от менеджеров существенной перестройки мышления, адаптации управленческих навыков.