

Такой подход руководства и педагогического состава университета к воспитательно-му процессу при подготовке дипломированных специалистов дает положительные результаты. Подтверждение этому — получение университетом в 2005 г. диплома II степени Министерства образования за патриотическое воспитание молодежи на материалах о ратном и трудовом подвиге белорусов.

Высокий уровень нравственного и культурного развития в БГАТУ подтверждают и выпускники разных лет, занимающие высокие посты в правительстве нашей республики, в министерствах как нашей страны, так и стран СНГ, руководящие должности на крупных предприятиях, работающие за рубежом.

Примером высокой внутренней культуры являются также ученые университета, мастера спорта республиканского, европейского и мирового уровней, студенты-спортсмены — победители престижных соревнований, лауреаты художественных конкурсов и коллективы, получившие звание народных и, конечно же, выпускники-преподаватели, работающие в университете сегодня и щедро делящиеся своим опытом и знаниями со студентами — будущими специалистами аграрно-промышленного комплекса республики.

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарасевич Н.Н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Постановкой проблемы психических состояний привлекается внимание к существенным фактам психической жизни и вносится большая ясность в понимание человеческой психики в целом. Психические состояния многомерны: это система организации психических процессов, субъективное отношение к отражаемому явлению, механизм оценки отражаемой действительности.

Всякое психическое состояние есть нечто целостное. Это временной параметр психической деятельности. Психическое состояние характеризуется единством переживаний и деятельности. Это не только некие внутренние процессы, имеющие ту или иную эмоциональную окраску и проявляющиеся во внешних действиях человека; психические состояния оказывают влияние и на протекание деятельности. Этому соответствует и представление о состоянии как о фоне, на котором осуществляется психическая и практическая деятельность. Во многих случаях именно в деятельности (умственной, сенсорной, физической и др.) возникает то или иное состояние, т. е. оно является ее продуктом.

Н.Д. Левитов определяет состояние как самостоятельное проявление человеческой психики динамического характера, всегда обладающее внешними признаками, не являющееся психическим процессом или свойством личности, выражающееся чаще всего в эмоциях, окрашивающее всю психическую деятельность человека и связанное с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом. Исследователь впервые акцентировал внимание на том, что эмоции следует рассматривать как состояние. Он писал по этому поводу: «Ни в какой сфере психической деятельности так не применим термин “состояние”, как в эмоциональной жизни, так как в эмоциях, или чувствах, очень ярко проявляется тенденция специфически окрашивать переживания и деятельность человека, давая им временную направленность и создавая то, что, образно выражаясь, можно назвать тембром или качественным своеобразием психической жизни. Даже те авторы, которые не считают нужным выделять психические состояния в качестве особой психологической категории, все же пользуются этим понятием, когда речь идет об эмоциях и чувствах».

Эмоциональные состояния — это класс состояний, в которых эмоциональные характеристики выходят на первый план. Отнесение к этому классу предполагает, что индивид, находясь в одном из эмоциональных состояний, переживает интенсивные эмоции.

В литературе отсутствуют подробные описания различных эмоциональных состояний. Возможно, это объясняется тем, что не каждая эмоциональная реакция может выступить в качестве определяющей состояния в целом. Поэтому число эмоциональных состояний меньше числа эмоций. Однако любое состояние включает в себя определенные эмоции как неотъемлемую составляющую. Эмоции и состояния неразрывно связаны. И те, и другие выполняют интегративные функции и обеспечивают реагирование человека на текущую ситуацию, на все воздействия, направленные на него.

Одной из важнейших характеристик эмоций является их связь с познавательными процессами. Как отмечает Л.Н. Рожина, исключительно велика роль эмоций в познании мира, в творческих открытиях, наиболее плодотворных в состоянии вдохновения, под которым понимают проявление интеллектуальных чувств, волнение, интеллектуальный энтузиазм, одержимость.

Как показали исследования П.К. Анохина, Я. Рейковского, Л.Н. Рожиной и др., эмоции являются регулятором познавательной деятельности, поднимающим ее на более высокий уровень. Соответствующий эмоциональный тонус — обязательное условие не только внимания и запоминания. Он поддерживает на оптимальном уровне все жизненные процессы, включая умственную деятельность. Именно эмоции обеспечивают гибкость, креативность, нестандартность, свободу от шаблонов.

Познавательные процессы, протекающие в учебной деятельности, почти всегда сопровождаются положительными и отрицательными переживаниями, которые выступают значимыми детерминантами, обуславливающими ее успешность. Исследования отечественных психологов (М.В. Дубовик, Л.И. Иванова, Л.Н. Рожина, П.П. Шумский) показали, что положительные эмоции обеспечивают настроенность на решение той или иной задачи и в жизненной ситуации, и в ситуации профессиональной или учебной деятельности. В определенных условиях и отрицательные эмоции оказывают стимулирующее влияние, инициируя поиск новых способов деятельности, обеспечивающих достижение успеха, адекватный уровень самореализации.

В каждом познавательном процессе можно вычленить эмоциональную составляющую. Она включена в учебную деятельность не в качестве дополнительного, а в качестве значимого элемента, влияет как на результаты учебной деятельности, так и на формирование личностных структур, связанных с самооценкой, уровнем притязаний, персонализацией и другими показателями. Поэтому правильное соотношение эмоциональных и познавательных процессов в обучении приобретает особую значимость.

Как отмечает Л.Н. Рожина, на учебных занятиях предполагается достижение ряда целей как в когнитивной, так и в аффективной областях, в частности формирование эмоционально-личностного отношения к процессу усвоения знаний, его осознание, создание условий для эмоционального развития, итогом которого являются:

- достижение студентами более высокого уровня осознания своего эмоционального потенциала и личностного эмоционального опыта других людей;
- формирование положительного эмоционального отношения к знаниям и процессу их усвоения;
- понимание эмоционального смысла воспринимаемых объектов.

Недооценка эмоционального компонента приводит к возникновению большого количества ошибок в организации процесса обучения. Эмоциональный фактор важен не только на начальных этапах обучения студентов. Он выполняет функцию регулятора учебной деятельности и на последующих ступенях обучения.

Многочисленные исследования свидетельствуют о явном эмоциональном неблагополучии учебного процесса. Н.П. Фетискин зафиксировал состояние монотонии (скуки) у студен-

тов на лекциях многих преподавателей, А.Я. Чебыкин установил несоответствие эмоций, которые студенты хотели бы испытывать на занятиях, тем, которые они реально испытывают (вместо увлечения, радости, любопытства часто отмечаются безразличие, скука, боязнь). Проведенный нами анализ показал, что проблеме психических состояний уделяется недостаточно внимания. Именно этот факт и послужил причиной выбора нами в качестве проблемы исследования анализа психических состояний студентов в процессе учебной деятельности.

Далеко не все психические состояния могут быть диагностированы путем эксперимента. Это в первую очередь относится к эмоциональным состояниям. Проблема исследования данных состояний является одной из наиболее сложных в современной науке. Это обусловлено, с одной стороны, специфичностью исследуемых явлений, а с другой — отсутствием достаточно надежных методических приемов, поскольку при исследовании эмоциональных состояний вопрос об объективности и субъективности используемых методов также зависит от теоретических представлений автора. Основные методы, применяемые в педагогической психологии для диагностики эмоциональных состояний: проективные тесты, личностные опросники, непосредственное наблюдение. Во многих случаях при изучении психических состояний необходимо применять метод беседы или словесного отчета. Каждое психическое состояние есть прежде всего переживание, и очень важно знать, как человек сам его понимает.

Ранжирование понятий, определяющих эмоциональное состояние, показало, что на общем отрицательном эмоциональном фоне преобладает эмоциональное состояние, обозначенное понятием «интерес». Рассматривая данный факт, мы можем предположить, что состояние интереса является ситуативным и существует одновременно с другими эмоциональными состояниями положительного и отрицательного знака реагирования. В процессе учебных занятий происходит смена эмоциональных состояний, что является показателем их амбивалентности.

Проведенный нами анализ показал, что эмоциональные состояния студентов в процессе учебных занятий имеют особенности, детерминированные социальным статусом обучающихся, спецификой изучаемого предмета, личностью преподавателя.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Фролова И.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Современные социологические исследования показывают, что подавляющее большинство в структуре интеллигенции как особого феномена социума составляют представители научно-технической интеллигенции. Основными требованиями к ним традиционно являются: наличие рационально организованного мышления, способность воспринимать информацию, находиться в центре рациональных технологических стратегий овладения природой. Соответствующие знания и умения будущему инженеру в вузе призваны дать специальные и общетехнические дисциплины. Однако при таком подходе к овладению будущей специальностью у молодых людей формируется достаточно специфический подход к миру — технократическое мышление.

Опыт показывает, что в мироощущении нынешнего студента превалирует взгляд на себя и мир сквозь призму полезности. Включаясь в процесс создания и обслуживания технических устройств, носитель такой позиции способствует накоплению субъектно-обедненных предметов, безразличных к духовным устремлениям людей.

На сегодняшний день сциентистская модель мира становится все более уязвимой. Многие современные философы отмечают разрушительные для духовного мира человека