

нальной деятельности, а также психологическое обеспечение учебного процесса, определение лиц, склонных к правонарушениям, и оказание им психологической помощи. Для первокурсников деканатом факультета совместно с гуманитарно-экологическим факультетом общественных профессий организованы кружки и секции по интересам, проводятся экскурсии в университетские музеи (природы, истории БГАТУ, этнографии и быта). Новое рождение получает и такая форма реализации студенческой инициативы как организация факультетских ремонтно-строительных бригад.

Деканатом АМФ ведется целенаправленная работа с молодежью и по профилактике правонарушений. Выявляются лица, склонные к нарушениям правопорядка, употребляющие спиртные напитки, допускающие нарушения учебной и трудовой дисциплины, имеющие приходы в милицию за нарушения общественного порядка. С ними проводится индивидуальная профилактическая работа, применяются дисциплинарные меры воздействия; обеспечивается их занятость, активно используются при этом имеющиеся кружки и клубы студгородка и спортклуб.

Молодежь агромеханического факультета во все годы проявляла интерес к занятиям физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт прочно вошли в жизнь студентов и являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Полянская О.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Выпускник высшего учебного заведения сегодня — это не только грамотный инженер или экономист с высшим образованием. Это прежде всего высоконравственный, культурный, воспитанный человек с широким кругозором, не только владеющий знаниями и навыками в области выбранной специальности, но и разбирающийся в литературе, искусстве, музыке. Это человек, способный вести деловые переговоры, участвовать в дискуссиях на любые темы, обладающий организаторскими способностями, психологически устойчивый к стрессовым моментам в нашем быстро меняющемся мире высоких технологий, но не забывающий историю своей страны и ее героев.

Посещение студентами музея истории университета является частью воспитательной работы при подготовке дипломированных специалистов. В музее студенты знакомятся с историей университета, его возникновением, развитием и перспективами, ветеранами университета и его выпускниками, традициями. Здесь они получают общую информацию о Республике Беларусь, ее заповедниках и местах отдыха, о ее столице — городе-герое Минске: знакомятся с его историей, особенностями развития со времен возникновения, об изменениях, происходивших в столице за годы ее существования, и перспективах становления теперь уже европейского города. Рассказ сопровождается видеоматериалами.

Ведется разговор и о культурных ценностях, о возможностях приобщиться к искусству, музыке, литературе. Студентам даются рекомендации, какие театры, концерты, музеи, экскурсии посетить, информация о столичных выставках, знаменательных событиях. Во время экскурсий в цикле бесед «Интересно знать» ребята знакомятся с фактами и событиями из жизни известных архитекторов, скульпторов, героев страны, интересных людей других профессий.

Во время посещения музея не обходится без бесед о культуре речи, культуре поведения, и не только в общественных местах, но и за рубежом (во время практики, экскурсий или просто отдыха), так как студент — это не только представитель университета, но и представитель своей страны, а значит, ее лицо.

Такой подход руководства и педагогического состава университета к воспитательно-му процессу при подготовке дипломированных специалистов дает положительные результаты. Подтверждение этому — получение университетом в 2005 г. диплома II степени Министерства образования за патриотическое воспитание молодежи на материалах о ратном и трудовом подвиге белорусов.

Высокий уровень нравственного и культурного развития в БГАТУ подтверждают и выпускники разных лет, занимающие высокие посты в правительстве нашей республики, в министерствах как нашей страны, так и стран СНГ, руководящие должности на крупных предприятиях, работающие за рубежом.

Примером высокой внутренней культуры являются также ученые университета, мастера спорта республиканского, европейского и мирового уровней, студенты-спортсмены — победители престижных соревнований, лауреаты художественных конкурсов и коллективы, получившие звание народных и, конечно же, выпускники-преподаватели, работающие в университете сегодня и щедро делящиеся своим опытом и знаниями со студентами — будущими специалистами аграрно-промышленного комплекса республики.

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарасевич Н.Н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Постановкой проблемы психических состояний привлекается внимание к существенным фактам психической жизни и вносится большая ясность в понимание человеческой психики в целом. Психические состояния многомерны: это система организации психических процессов, субъективное отношение к отражаемому явлению, механизм оценки отражаемой действительности.

Всякое психическое состояние есть нечто целостное. Это временной параметр психической деятельности. Психическое состояние характеризуется единством переживаний и деятельности. Это не только некие внутренние процессы, имеющие ту или иную эмоциональную окраску и проявляющиеся во внешних действиях человека; психические состояния оказывают влияние и на протекание деятельности. Этому соответствует и представление о состоянии как о фоне, на котором осуществляется психическая и практическая деятельность. Во многих случаях именно в деятельности (умственной, сенсорной, физической и др.) возникает то или иное состояние, т. е. оно является ее продуктом.

Н.Д. Левитов определяет состояние как самостоятельное проявление человеческой психики динамического характера, всегда обладающее внешними признаками, не являющееся психическим процессом или свойством личности, выражающееся чаще всего в эмоциях, окрашивающее всю психическую деятельность человека и связанное с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом. Исследователь впервые акцентировал внимание на том, что эмоции следует рассматривать как состояние. Он писал по этому поводу: «Ни в какой сфере психической деятельности так не применим термин “состояние”, как в эмоциональной жизни, так как в эмоциях, или чувствах, очень ярко проявляется тенденция специфически окрашивать переживания и деятельность человека, давая им временную направленность и создавая то, что, образно выражаясь, можно назвать тембром или качественным своеобразием психической жизни. Даже те авторы, которые не считают нужным выделять психические состояния в качестве особой психологической категории, все же пользуются этим понятием, когда речь идет об эмоциях и чувствах».