

# К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА АГРОМЕХАНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Мисун Л.В., Томкунас Ю.И.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

На агроμηχανическом факультете университета учебно-воспитательный процесс ориентирован на все этапы работы с молодыми людьми и включает довузовскую профориентационную работу, учебно-воспитательную работу в период обучения, сопровождение выпускника в период адаптации и до выхода молодого специалиста на самостоятельную профессиональную деятельность.

Все это трудновыполнимо без создания системы учебно-воспитательного процесса. Необходимо решение трех основных задач:

- научно-методического обеспечения учебно-воспитательной работы;
- создания на факультете оптимальной структуры управления учебно-воспитательным процессом;
- организации эффективного студенческого самоуправления и определения путей его взаимодействия с воспитательной структурой факультета.

Первая задача, касающаяся научно-методического обеспечения учебно-воспитательной работы, предполагает разработку концептуальных подходов к организации этой деятельности, учитывает специфику функционирования АМФ, квалификационные характеристики и государственные стандарты, предъявляемые к специалисту. Большое внимание на факультете уделяется становлению личности молодого человека, проявлению его способностей, созданию благоприятного морально-психологического климата в студенческой среде.

Ведущая роль в этом принадлежит социально-гуманитарным кафедрам — философии и истории, педагогики. При изучении учебных дисциплин на этих кафедрах внимание студентов акцентируется на гражданских, духовно-нравственных и социальных проблемах нашего общества. Преподаватели должны найти возможность как для развития у студентов творческих способностей, так и для решения конкретных воспитательных задач. И здесь очень многое зависит от личности преподавателя, его профессионального мастерства, педагогических способностей, желания видеть в студентах своих будущих коллег — интеллигентных и образованных людей.

На факультете социально-гуманитарными кафедрами начата работа по организации и проведению вне учебного времени семинаров для студентов первого курса. Цель — помочь первокурсникам в преодолении трудностей и устранении проблем в адаптации к обучению в университете.

На факультете совершенствуются формы и методы информационно-разъяснительной работы: из числа профессорско-преподавательского состава кафедр философии и истории, педагогики созданы лекторские группы; при непосредственном участии молодежи факультета организован и успешно функционирует студенческий информационный центр «Пульс планеты».

Значительная роль в организации учебно-воспитательного процесса на факультете отводится университетской службе психологического сопровождения, основными задачами которой являются обеспечение личностного роста студентов и подготовка их к профессио-

нальной деятельности, а также психологическое обеспечение учебного процесса, определение лиц, склонных к правонарушениям, и оказание им психологической помощи. Для первокурсников деканатом факультета совместно с гуманитарно-экологическим факультетом общественных профессий организованы кружки и секции по интересам, проводятся экскурсии в университетские музеи (природы, истории БГАТУ, этнографии и быта). Новое рождение получает и такая форма реализации студенческой инициативы как организация факультетских ремонтно-строительных бригад.

Деканатом АМФ ведется целенаправленная работа с молодежью и по профилактике правонарушений. Выявляются лица, склонные к нарушениям правопорядка, употребляющие спиртные напитки, допускающие нарушения учебной и трудовой дисциплины, имеющие приходы в милицию за нарушения общественного порядка. С ними проводится индивидуальная профилактическая работа, применяются дисциплинарные меры воздействия; обеспечивается их занятость, активно используются при этом имеющиеся кружки и клубы студгородка и спортклуб.

Молодежь агромеханического факультета во все годы проявляла интерес к занятиям физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт прочно вошли в жизнь студентов и являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Полянская О.В.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Выпускник высшего учебного заведения сегодня — это не только грамотный инженер или экономист с высшим образованием. Это прежде всего высоконравственный, культурный, воспитанный человек с широким кругозором, не только владеющий знаниями и навыками в области выбранной специальности, но и разбирающийся в литературе, искусстве, музыке. Это человек, способный вести деловые переговоры, участвовать в дискуссиях на любые темы, обладающий организаторскими способностями, психологически устойчивый к стрессовым моментам в нашем быстро меняющемся мире высоких технологий, но не забывающий историю своей страны и ее героев.

Посещение студентами музея истории университета является частью воспитательной работы при подготовке дипломированных специалистов. В музее студенты знакомятся с историей университета, его возникновением, развитием и перспективами, ветеранами университета и его выпускниками, традициями. Здесь они получают общую информацию о Республике Беларусь, ее заповедниках и местах отдыха, о ее столице — городе-герое Минске: знакомятся с его историей, особенностями развития со времен возникновения, об изменениях, происходивших в столице за годы ее существования, и перспективах становления теперь уже европейского города. Рассказ сопровождается видеоматериалами.

Ведется разговор и о культурных ценностях, о возможностях приобщиться к искусству, музыке, литературе. Студентам даются рекомендации, какие театры, концерты, музеи, экскурсии посетить, информация о столичных выставках, знаменательных событиях. Во время экскурсий в цикле бесед «Интересно знать» ребята знакомятся с фактами и событиями из жизни известных архитекторов, скульпторов, героев страны, интересных людей других профессий.

Во время посещения музея не обходится без бесед о культуре речи, культуре поведения, и не только в общественных местах, но и за рубежом (во время практики, экскурсий или просто отдыха), так как студент — это не только представитель университета, но и представитель своей страны, а значит, ее лицо.