

ребятам зачастую приходится тяжело. В начале трудового пути им может пригодиться опыт, который они приобрели, возглавляя первичную организацию факультета или группы. Силами нашей первичной организации ежеквартально проводится учеба секретарей факультетов и групп (ячеек) по ведению делопроизводства, организации культурно-массовых, спортивных мероприятий, по идеологическому воспитанию молодежи. Планируется также сделать традиционными семинары по проблемам, которые волнуют молодежь, где ребята смогут задать вопросы квалифицированным специалистам, вступить с ними в диалог и тем самым получить опыт в той или иной области и, конечно же, поделиться им со своими активистами. В этом году мы планируем организовать выездной семинар по обмену опытом между учреждениями образования, что позволит и расширить круг знакомств, и приобрести определенные знания, навыки.

Имея за плечами определенный (пусть даже и не продолжительный) опыт работы в студенческом отряде или опыт руководителя (секретаря факультета, группы), студенты после окончания университета выйдут более подготовленными специалистами.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Костюкович Э.Е.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Не очень высокая эффективность воспитательной работы в вузе во многом объясняется тем, что ей не всегда уделяется достаточно внимания, ее научно-методическое освещение зачастую характеризуется бессистемностью, недостаточной четкостью и конкретностью. Педагоги высшей школы основной своей задачей видят подготовку специалиста, инженера, владеющего знаниями, необходимыми для успешной работы. Воспитание, в широком смысле этого понятия, отдается на откуп школе и дошкольным учреждениям. Однако, думается, это неверно. Для того чтобы уяснить значимость воспитательной работы в вузе, необходимо проанализировать некоторые ее составляющие.

Воспитание — это процесс формирования личности, включающий в себя организацию интеллектуально-познавательной деятельности, овладение изучаемым материалом, а также духовно-нравственное развитие и выработку соответствующих свойств и качеств.

Цель воспитания — формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности с высоким уровнем культуры, обладающей творческим потенциалом, способной к саморазвитию, с присущими ей качествами сознательного гражданина и патриота, честного труженика-профессионала, доброго семьянина.

Касаясь объекта воспитания, нельзя не детализировать его предметной стороны и хотя бы в общей форме не определить содержания тех отношений, которые необходимо формировать у студентов. Эти отношения условно можно разделить на четыре основные группы.

Первую составляют *социальные отношения*, в которую входят такие качества как гражданственность, законопослушание, уровень общественной активности и зрелости, выполнение общественного долга и т.д.

Вторая включает в себя *отношения нравственные* с весьма разветвленной системой моральных качеств, куда входят: патриотизм, культура межнациональных отношений, дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм, честь и личное достоинство и т.д.

В третью включаются разнообразные *эстетические отношения*: уровень развитости чувства прекрасного, увлеченность различными видами искусства и степень их понимания, творческо-эстетические способности и т.д.

Четвертая объединяет совокупность *санитарно-гигиенических отношений*: физическую культуру, занятия спортом, здоровый образ жизни, экологическую подготовленность и т.д.

Известно, что воспитание и формирование личности происходят только путем включения ее в разнообразные виды деятельности и благодаря развитию и укреплению тех отношений, которые возникают у нее в процессе этой деятельности.

Таким образом, под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Понимание человека как цели воспитания в гуманистической системе связано прежде всего с новыми подходами к содержанию воспитания. Последнее, как известно, предполагает такое воздействие на человека, которое обеспечивало бы определенное развитие его сознания, чувств, формировало бы его поведение. Такое содержание может обеспечить только нравственное воспитание.

Нравственность, ее принципы — это не только и не столько способы регулирования общественного поведения, сколько средства духовного развития человека. Вот почему содержание воспитания должна определять модель личности, наделенной такими нравственными качествами как совесть, стыд, скромность, сочувствие, сострадание, милосердие, порядочность, бескорыстие, неприятие зла, любовь, ответственность за свои дела и слова и др. Все вместе взятые они определяют процесс духовного восхождения человека к высшим человеческим ценностям.

Назначение средств воспитания — не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, потребность в творческом преобразовании мира, т.е. воспитать человека-творца.

Основными средствами в этом плане должны стать деятельность, общение, отношение.

Деятельность — это жизнь человека, его взаимодействие со средой. Но не любой вид деятельности формирует индивида как человека. Необходима целенаправленная, педагогически правильно организованная деятельность. В частности, она должна побуждаться самим ее смыслом, ее назначением. Деятельность, преобразующая мир, формирует человека. Деятельность, разрушающая мир, разрушает и человека. Каждый вид деятельности студента в вузе требует ее четкой, продуманной организации. Мотивы — вот исходный момент в организации деятельности человека. Педагог должен не просто давать задание, указывать, что и как делать. Он должен наполнить любую деятельность смыслом, пробудить интерес к ней, разумно организовать.

Несомненно, что для формирования общечеловеческих черт личности важна и целенаправленность деятельности: необходимо, чтобы она была направлена на пользу другому человеку. Это будет способствовать наиболее эффективному развитию индивида и формированию его взаимоотношений с людьми. Таким образом, сливаются в один вид внутренняя мыслительная и внешняя материализованная деятельность.

Важное средство формирования человека — общение. Оно, выступая первостепенным атрибутом любого вида деятельности, во многом определяет ее воспитательную эффективность. Эффективным общение для человека является тогда, когда оно проблемно по своему содержанию, социально сориентировано, духовно и интеллектуально насыщено. Очень важно, чтобы субъекты общения относились друг к другу не как к средству своего самоутверждения, а как к цели. Преподаватели дисциплин, кураторы, воспитатели — все ответственны за уровень общения, его результативность. Формирующие функции общения многозначны. Следует выделить нормативную (освоение норм поведения), познавательную (приведение знаний в систему), актуализирующую (самоутверждение и самореализация) функции.

И если педагоги во время занятий используют познавательную функцию общения, то кураторы, воспитатели в общежитиях, руководители кружков и клубов должны больше уделять внимания нормативной и актуализирующей функциям.

В процессе деятельности и общения связующим звеном между ними выступают отношения. Они являются системообразующим фактором в развитии человека. Главная их функция — это перенос центра ориентации с предметной среды на личность субъекта. Именно отношения очеловечивают деятельность, дают ей преобразующий характер. Наиболее эффективно это происходит в том случае, если отношения носят ярко выраженный гуманистический характер. В христианской педагогике утверждается, что сострадание и сотрудничество являются сердцевинной человеческих отношений.

Таким образом, правильно организованная деятельность, эффективное общение создают и жизнеутверждающие отношения. Как бы ни менялись условия, какие бы вопросы ни возникали в жизни, человек будет стремиться решать их созидательно на основе нравственных принципов. В своей совокупности деятельность ставит человека в позицию творчества (творца жизни), общение — в позицию поиска смысла творчества (ради чего жить), отношения ставят человека в позицию миротворчества (хранителя жизни на Земле).

Определяя специфику воспитания в вузе, необходимо помнить, что на педагогах вуза лежит особая ответственность. Ведь воспитание здесь является завершающим этапом. Человек приступает к самостоятельной жизни. И если все, предлагаемое извне, не будет профильтровано умом и сердцем молодого человека и не вызовет у него желания совершенствоваться, то процесс самовоспитания не вступит в свои права.

Литература

1. Лаптенюк, А.С. Нравственная культура личности : условия формирования / А.С. Лаптенюк. — Минск, 2001.
2. Сафронова, Е.М. Воспитательная деятельность в контексте личностного подхода в образовании / Е.М. Сафронова // Педагогика. — 2003. — № 3.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика : компактный учебный курс / И.Ф. Харламов. — Минск, 2001.

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ КУРСА ФИЛОСОФИИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА

Ломако Л.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Изучение философии имеет большое значение для воспитания будущей технической интеллигенции. В качестве воспитательного потенциала дисциплины «Философия» выступает само ее содержание. Философия, по утверждению И. Канта, стремится ответить на три важнейших вопроса: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться?» [1].

Первый вопрос — это вопрос, что такое истина? Каковы грани нашего познания? Это и предупреждение о том, что человек живет и действует на границе знания и незнания и обязан учитывать это в своих поступках.

Второй вопрос И. Канта подчеркивает активный практический характер мировоззрения — «...мудрость... вообще-то больше состоит в образе действий, чем в знании...» [2]. Подлинный философ, по И. Канту, — это наставник, воспитывающий учением и делом.

Третий вопрос подчеркивает роль философии в обосновании нравственных ценностей. Без этого стержня все достижения людей обесцениваются, теряют смысл.

Таким образом, в трех вопросах И. Канта изложено сжато ядро философии, ее ориентация на человека как высшую нравственную ценность.

Современное инженерное образование имеет двойственный характер. С одной стороны, научно-технический прогресс требует все большего совершенствования технического образования, повышения технической компетентности будущих инженеров. С другой сторо-