

Паміж асобнымі этапамі абавязкова вытрымліваюцца ўмовы пераемнасці і максімальнай самастойнасці. З цягам часу з'яўляецца ўменне не толькі пісьмова і графічна выкладаць думкі, але і дастойна трымацца перад аўдыторыяй, будаваць маналагічнае маўленне, распрацоўваць прэзентацыю, што затым перарастае ў прафесійны імідж.

Вынікі цэнтралізаванага тэсціравання сведчаць аб слабым узроўні падрыхтаванасці моладзі па культуры маўлення, таму любая дысцыпліна павінна прапаноўваць сістэму, якая павышае культурнае валоданне мовай, развівае моўнае пачуццё.

На падрыхтоўчым этапе актыўна выкарыстоўваюцца такія традыцыйныя віды пісьмовай працы, як рэферат і анатацыя. Рэферат вучыць выбіраць неабходную інфармацыю шляхам крытычнага пераасэнсавання зместу. Анатацыя ўключае галоўныя тэзісы, не канцэнтруе ўвагу на прыкладах, дэталях, цытатах.

Навуковаму кіраўніку варта акцэнтаваць увагу маладога даследчыка на распаўсюджаных памылках пісьмовых і вусных выступленняў: складаны сінтаксіс, выкарыстанне неасвоеных тэрміналагічных паняццяў, шаблоннасць фармулёвак, фанетычныя недакладнасці і г.д. Камунікатыўна-стылістычны напрамак дзейнасці выпрацоўвае ўменне выказвацца дакладна, лагічна, выбіраць дарэчныя ў моўнай сітуацыі моўныя выразы. Пры магчымасці неабходна прапаноўваць студэнту некалькі варыянтаў ці альтэрнатыўных падыходаў, з якіх ён вымушаны зрабіць адзіна правільны выбар.

Сістэма адукацыі нашай краіны садзейнічае падрыхтоўцы асобы да асноўнай дзейнасці ў эканамічнай, культурнай, грамадска-палітычнай сферах. Сучасны малады спецыяліст павінен камфортна адчуваць сябе ў сацыяльна-эканамічных умовах жыцця, набываць неабходныя веды, выкарыстоўваць іх на практыцы, развіваць уласны інтэлектуальны патэнцыял. Таму задача навучальнай установы – даць магчымасць для творчага развіцця асобы, стварыць спрыяльны асяродак для самавыражэння самавыяўлення будучага спецыяліста. Партнёрства выкладчыка і студэнта ў навукова-навучальным працэсе павінна быць накіравана на самаразвіццё і самаадукацыю асобы ў працэсе яе адукацыйнага станаўлення, у тым ліку, і ў час вучэбнага культурна-камунікатыўнага дыялога. У працэс камунікацыі абавязкова ўключаюцца рэальныя маўленчыя паводзіны ўдзельнікаў. Камунікатыўная культура грунтуецца на прыкладзе моўных паводзін выкладчыка, на ведах, уменнях і навыках, якія забяспечваюць прафесійна-маўленчую дзейнасць камуніканта.

Перавага сучасных пісьмовых формаў кантролю ведаў вядзе да лексічнага збяднення мовы сучаснай моладзі, што адзначаецца выкладчыкамі сацыяльна-гуманітарных дысцыплін. Маўленне перспектыўнага спецыяліста развіваецца і папаўняецца не праз пазнаванне правільнага адказу, у што звычайна ператвараецца распаўсюджаны сэнс тэст, а шляхам пабудовы вуснага паведамлення, разважання, доказу, дыскусіі. Моўнае жыццё краіны – гэта канкрэтная сфера прафесійна-асабістых зносін, дзе спецыяліст павінен валодаць моўнымі сродкамі ў аб'ёме, неабходным для выканання ім сваіх службовых абавязкаў.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

*Л.П. Квачук, канд. экон. наук, доцент*

*Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)*

*УДК 378.1 : 001.29!*

Формирование специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональных знаний, способного проявлять инициативу, оперативно и качественно решать производственные задачи, требует радикального совершенствования качества образовательного процесса. Его основой должно стать применение инновационных технологий обучения, в первую очередь модульной технологии обучения.

Подготовка студентов на основе модульной системы позволяет повысить заинтересованность, компетентность обучаемых, обеспечить системно-деятельностный и социально-личностный подход, создающий условия для формирования глубоких знаний, самостоятельной работы студентов и систематического контроля на каждом этапе обучения. Применение модульного обучения повышает активность студентов в получении знаний, стимули-

рует творческую работу над учебным материалом и обеспечивает постоянный контроль уровня знаний.

При применении модульного обучения учебный курс разрабатывается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных модулей, каждый из которых соответствует разделу или теме данного учебного курса. Учебный модуль — законченный блок информации, в который входят целевой план действий, содержание учебного материала и руководство по его усвоению.

Инновационный характер модульной технологии проявляется в том, что она является модульно-рейтинговой технологией обучения, стимулирующей элементы творчества при самостоятельной работе студента. Рейтинг выполняет контролируемую и стимулирующую функции, определяет тот уровень знаний и умений, которым овладел студент и побуждает его повторно изучить материал модуля, чтобы достичь более глубоких знаний и повысить свой рейтинг.

Модульная технология предполагает контроль знаний на каждом этапе обучения. Контроль степени усвоения материала по каждой проблеме происходит при ответе на вопросы по проблеме, контроль знаний по теме модуля осуществляется во время контроля по модулю. Итоговый контроль по дисциплине происходит во время сдачи экзамена.

Преподавание по модульной технологии дисциплины «Экономическая теория» студентам первого курса факультета предпринимательства и управления в Белорусском государственном аграрном техническом университете показало следующие результаты.

Обучение по модульной технологии позволяет студенту обеспечить самостоятельное достижение определенного уровня знаний. Студент во время контроля знаний самостоятельно выбирает уровень сложности вопросов и уровень оценки, которую может получить при сдаче модуля. Экзаменационная оценка определяется как результирующая оценок по всем модулям. Если студент хочет получить более высокую оценку по экономической теории, он может сдать весь учебный материал по дисциплине на экзамене.

В процессе применения модульной технологии выявлены ее значительные преимущества:

1. В начале изучения студент знакомится с целью модуля, с требованиями, что он должен знать для усвоения темы модуля на репродуктивном, продуктивном и творческом уровне, какими общеучебными, специальными, социально-личностными и эмоционально-ценностными умениями ему необходимо овладеть в результате изучения материала модуля. Преподаватель при целеполагании имеет возможность выделить наиболее важные моменты темы, на которые должен обратить внимание студент.

2. Преподавание по обычному методу предполагает проведение семинарского занятия, на которое вынесены три или четыре укрупненных вопроса, рассматриваемые на лекции. Модульная же система акцентирует внимание студента в заданиях к лекции и к семинарским занятиям на основные положения темы, позволяя выяснить наиболее сложные вопросы. После изучения лекционного материала студенту предлагается выполнить ряд заданий: ответить на вопросы для самоконтроля; рассмотреть структурно-логические схемы; ответить на вопросы и задания к лекции; выполнить самостоятельную работу по модулю; выполнить задания к семинарским и практическим занятиям.

При выполнении этих заданий студент изучает наиболее важные и трудные теоретические положения темы, анализирует взаимосвязи изучаемых категорий. При обычных методах изучения такое усвоение темы присуще только наиболее подготовленным студентам.

3. Осуществление постоянного контроля знаний в ходе изучения дисциплины по каждой теме.

4. Обеспечение индивидуализации обучения. Студент может сам выбирать способ и средства изучения материала, повторять материал модуля, сколько необходимо и затрачивать необходимое количество времени для овладения знаниями по рассматриваемой теме. Если студент заинтересован, он может получить дополнительный материал и изучить тему или раздел более глубоко.

Контроль знаний студента по модулю осуществляется на трех уровнях усвоения материала — репродуктивном, продуктивном и творческом. При усвоении учебного материала на репродуктивном уровне студент должен знать основные понятия и определения изучаемых экономических категорий. На продуктивном уровне студент должен характеризовать экономические законы, раскрывать сущность экономических процессов и явлений. На творческом уровне студент должен оценивать перспективы и составлять прогнозы развития экономических процессов, рассматриваемых в теме модуля. Репродуктивному уровню знаний

студента соответствует оценка 4–5 баллов, продуктивному уровню знаний — оценка 6–8 баллов, творческому уровню знаний — оценка 9–10 баллов.

Преподавание экономической теории студентам первого курса факультета предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрного технического университета по модульной технологии свидетельствует об усилении их интереса к изучаемым проблемам, о более глубоком усвоении учебного материала. В результате активизируется познавательная деятельность студентов и последовательно накапливается ими опыт самостоятельной работы, умение обобщать изучаемый материал и формулировать собственные выводы.

## УПРАВЛЕНИЕ ЧИСТЫМИ РИСКАМИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИИ

В.В. Ковалев, канд. биол. наук (г. Смоленск)

Сельскохозяйственное производство объективно связано с множеством рисков. Среди них особое место занимают чистые риски. В результате природных чрезвычайных ситуаций (ЧС), вызываемых гидрометеорологическими явлениями, сельскому хозяйству Смоленской области наносится значительный материальный ущерб из-за гибели посевов, культурных растений, скота и птицы или снижения урожайности и продуктивности животных (таблица 1).

Таблица 1 — ущерб, причиненный сельскохозяйственным предприятиям Смоленской области чрезвычайными ситуациями и стихийными бедствиями, (тыс. руб)

Год	Общий ущерб	Растениеводство (затраты по погибшим посевам)	Животноводство	Чрезвычайные расходы
2000	42184	20568	21616	20568
2001	27274	6275	20999	6275
2002	43637	20777	22860	20777
2003	102559	67488	35071	106380
2004	33457	4684	28773	6472
2005	34301	7513	26788	7068
2006	247174	222562	24612	8712
2007	36592	206	36386	20400
Средний за год	70897	43759	27138	24582

Наибольший ущерб сельскохозяйственному производству был нанесен в 2003 и 2006 годах из-за переувлажнения почвы и комплекса неблагоприятных погодных явлений (частые дожди в сочетании с повышенной влажностью воздуха). В 2006 году, к тому же, имел место недостаток почвенной влаги в период сева озимых зерновых культур и очень холодный зимний период. В 2000 и 2002 годах имел место ущерб из-за засушливых явлений в южной и частично в центральной зонах области.

Чаще всего гибели подвержены зерновые и зернобобовые сельскохозяйственные культуры. В сельском хозяйстве Смоленской области их гибель в среднем за год (за период 2000-2006 гг.) составляет 26460 га или 21,7% от посевной площади, а среднегодовой ущерб оценивается в 63 млн. рублей. Удельный вес гибели сельскохозяйственных культур показан на диаграмме (рисунок 1) и графике (рисунок 2).

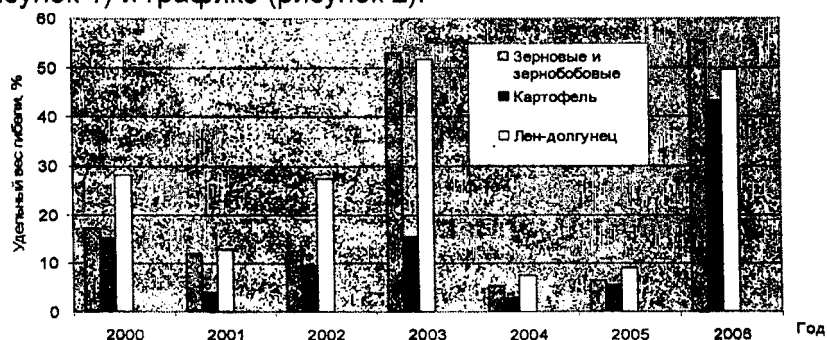


Рисунок 1 — Удельный вес гибели сельскохозяйственных культур (недобора продукции) от природных ЧС и неблагоприятных погодных явлений в АПК Смоленской области