

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков № 2

З.М. Горошня, Н.В. Сысова, Т.В. Мороз

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для студентов агроэнергетического факультета
дневной формы обучения*

Модуль 4

Учебно-профессиональное общение

Часть 3

Минск
БГАТУ
2011

УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7
Г70

*Рекомендовано научно-методическим советом
агроэнергетического факультета БГАТУ.
Протокол № 8 от 16 мая 2011 г.*

Горошня, З. М.

Г70 Английский язык : учебно-методический комплекс. Модуль 4.
Ч. 3. Учебно-профессиональное общение / З. М. Горошня,
Н. В. Сысова, Т. В. Мороз. – Минск : БГАТУ, 2011. – 40 с.

Модуль 4 учебно-методического комплекса включает в себя упражнения, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов. Цель обучения состоит в овладении студентами знаниями особенностей системы изучаемого иностранного языка в его лексико-грамматическом аспекте; социокультурными нормами производственного общения, структурой и характером профессиональной деятельности, что позволит специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в профессиональной сфере. Содержит сведения теоретического характера, аутентичные тексты и комплекс упражнений, как тренировочной, так и коммуникативной направленности по тематике модуля.

Составлен в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. Предназначен для студентов второго курса агроэнергетического факультета БГАТУ.

**УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МОДУЛЬ 4 УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ.....	8
4.13 - 4.14 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	8
Rural electrification.....	8
Energy.....	12
4.15-4.17 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ.....	15
Electricity.....	15
Electric field.....	19
Electric potential.....	23
4.18 УСРС № 6.....	27
4.19-4.21 РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ СТАТЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	27
Summary and annotation (instruction).....	27
Generators.....	30
Transformer.....	33
Dynamo machine.....	35
4.22 КОНТРОЛЬ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В русле современной образовательной идеологии иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная (**КК**) в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция (**ЯК**) – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция (**РК**) – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция (**СК**) – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция (**КомпК**) – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.