

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Сборник тестов*

Минск  
БГАТУ  
2011

УДК 159.9 + 37.01(07)  
ББК 88 + 74.00я7  
075

*Рекомендовано научно-методическим советом  
инженерно-технологического факультета БГАТУ.  
Протокол № 4 от 17 мая 2011 года.*

Составители:

кандидат психологических наук, доцент *Т. Ю. Шлыкова*,  
преподаватель *А. В. Бутурлина*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент *Т. В. Шершнева*;  
кандидат педагогических наук, доцент *И. А. Андарало*

**Основы психологии и педагогики** : сборник тестов / сост. :  
075 Т. Ю. Шлыкова, А. В. Бутурлина. – Минск : БГАТУ, 2011. – 140 с.  
ISBN 978-985-519-438-6.

Сборник тестов подготовлен в соответствии с учебной программой по дисциплине «Основы психологии и педагогики». В сборник включено более 600 тестовых заданий по всем основным разделам и темам курса «Основы психологии и педагогики». Они могут быть использованы как для самопроверки уровня компетентности каждым психологом, так и при составлении программы проверки усвоения обучающимися данного курса.

Тестовые задания адресованы студентам, преподавателям, аспирантам, а также будут полезны всем, кто интересуется психологией.

**УДК 159.9 + 37.01(07)**  
**ББК 88 + 74.00я7**

ISBN 978-985-519-438-6

© БГАТУ, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
Модуль 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.....	6
Тема 1.1. Психология и педагогика как взаимосвязанные научные и учебные дисциплины.....	6
Тема 1.2. Психология личности.....	14
Тема 1.3. Чувственное познание мира. Ощущение и восприятие.....	22
Тема 1.4. Память и внимание.....	30
Тема 1.5. Психологические основы логического познания мира. Мышление и речь.....	38
Тема 1.6. Направленность личности.....	46
Тема 1.7. Эмоции и психические состояния личности.....	53
Тема 1.8. Общение.....	61
Тема 1.9. Психология управления.....	69
Модуль 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	78
Тема 2.1. Образование как социокультурный феномен.....	78
Тема 2.2. Развитие, воспитание и социализация личности.....	88
Тема 2.3. Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание.....	101
Тема 2.4. Самосовершенствование личности.....	112
Тема 2.5. Личность и творчество.....	121
ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ .....	130

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленный сборник учебных тестов разработан для проведения контрольных процедур по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Материалы тестов соответствуют программно-методической документации, отражают требования, предъявляемые к знаниям и компетенциям студентов по психолого-педагогическим дисциплинам.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом учебного процесса. Он имеет место на всех стадиях обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-нибудь раздела или программы дисциплины в целом. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучаемыми, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной дисциплине.

Будучи составной частью обучения, контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Поскольку проверочные задания аналогичны обучающим, они сохраняют и функцию обучения. Однако главная функция контроля – диагностическая. Она конкретизируется в ряде заданий в зависимости от вида контроля: текущего, рубежного или итогового.

Полнота, всесторонность, объективность дидактического контроля обеспечиваются набором различных его методов: устного, письменного, практического и т.д. В последние годы все больше и больше в арсенал контроля входят дидактические тесты, т.е. набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его студентами.

Данное пособие предназначено для преподавателей, осуществляющих преподавание дисциплины «Основы психологии и педагогики», и для студентов, изучающих основы психологической и педагогической наук, поскольку может оказать им неоценимую помощь в организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Пособие построено по принципу программированной проверки знаний по всем разделам учебной дисциплины, что позволяет самим обучаемым проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют дополнительной проработки, к каким разделам пройденного курса необходимо вернуться еще раз.

Представленные в пособии тесты могут быть использованы как для текущего контроля по отдельным разделам дисциплины, так и для итогового контроля по всем разделам в ходе проведения зачетов. Все они относятся к тестам открытой формы и предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, наличие которого, однако, не означает, что другие ответы неправильны, – они просто могут касаться частных случаев, содержать неточности, быть неполными и т.п. В качестве верного ответа предполагается ответ: а) правильный по существу; б) наиболее точный из предложенных; в) наиболее полный; г) лучше сформулированный.

Методически тестовые задания могут выполняться разными способами: а) с помощью преподавателя, который может последовательно зачитывать вопросы и варианты ответов на них, а студенты выбирают один из них и письменно заносят в свою рабочую тетрадь (или на отдельный листок); б) студенты самостоятельно выбирают правильный ответ (обводя кружком соответствующую букву) на распечатанном для каждого обучаемого сборнике тестовых заданий или его части.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

80 % правильных ответов – «отлично»;

70 % правильных ответов – «хорошо»;

50 % правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Получаемые в ходе тестирования результаты могут оказаться полезными как для самооценки, так и для внешней оценки работы преподавателей, участвующих в преподавании «Психологии и педагогики», в оценке эффективности работы кафедры на том или ином факультете и по университету в целом.

---

Модуль 1

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

---

### Тема 1.1. Психология и педагогика как взаимосвязанные научные и учебные дисциплины

#### Вариант 1

1. Предметом изучения современной психологии выступает ...

- а) психика;
- б) воспитание;
- в) мозг;
- г) душа.

2. Многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается и тех, кто воспитывает, это ...

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) учение;
- г) социализация.

3. Согласно принципу ..., все психические явления имеют свою причину.

- а) отражения;
- б) управления;
- в) системности;
- г) детерминизма.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

5. Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания, – это ...

- а) возрастная психология;
- б) социальная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) общая психология.

6. Психология зародилась в недрах ...

- а) педагогики;
- б) философии;
- в) астрономии;
- г) логики.

7. Наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики, – это ...

- а) педагогика;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) философия.

8. Поле исследовательской деятельности у научной психологии и научной педагогики ...

- а) ограничено;
- б) практически бесконечно;
- в) недоступно исследованию;
- г) нет верного ответа.

9. Научная психология и научная педагогика сохраняют знания в форме ...

- а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
- б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
- в) ответы «а» и «б»;
- г) нет верного ответа.

10. Развитие человека как вида называется ...

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

11. Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется согласно сознательно выбранным целям, – это ...

- а) субъектность;
- б) предметность;
- в) целенаправленность;
- г) плановость.

12. Характеристика деятельности, согласно которой деятельность обусловлена личными характеристиками, – это ...

- а) субъектность;
- б) предметность;
- в) целенаправленность;
- г) плановость.

13. Теорию свободного воспитания предложил ...

- а) П. П. Блонский;
- б) Ж. Ж. Руссо;
- в) И. П. Павлов;
- г) А. С. Макаренко.

14. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

- а) тест;

- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) беседа.

**15.** В качестве основных видов эксперимента выделяют ...

- а) процедурный и долгосрочный эксперимент;
- б) лабораторный и естественный эксперимент;
- в) искусственный и естественный эксперимент;
- г) естественный и долгосрочный эксперимент.

**16.** Основными видами метода наблюдения являются:

- а) стандартизированное и не стандартизированное наблюдение;
- б) естественное и лабораторное;
- в) объективное наблюдение и самонаблюдение;
- г) скрытое и открытое.

**17.** Обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления, является особенностью ...

- а) лабораторного эксперимента;
- б) естественного эксперимента;
- в) лабораторного и естественного эксперимента;
- г) нет верного ответа.

**18.** Главным преимуществом лабораторного эксперимента является ...

- а) возможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления;
- б) информированность испытуемых о самой ситуации исследования;
- в) невысокая точность контроля над переменными;
- г) все ответы верны.

**19.** К основным диалогическим методам относятся ...

- а) естественный и лабораторный эксперименты;
- б) анкетирование и тест;
- в) беседа и интервью;
- г) интервью и социометрия.

**20.** Особая система экспериментальных методов, применяемых для анализа и оценки межличностных отношений и эмоциональных связей в малой группе, – это ...

- а) интерактивные методы;
- б) социометрия;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

## Вариант 2

**1.** Термин «психология» переводится как ...

- а) ведение ребенка;
- б) наука о душе;
- в) наука о сознании;
- г) наука о человеке.

**2.** Деятельность педагога по передаче учащимся социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это ...

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) социализация.

**3.** Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это ...

- а) социализация;
- б) труд;
- в) воспитание;
- г) творчество.

**4.** Психология получила статус самостоятельной науки ...

- а) в середине XX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в начале XIX в.

**5.** Какая наука является фундаментом для педагогики?

- а) педагогическая психология;

- б) психология;
- в) этика;
- г) философия.

**6.** Поле исследовательской деятельности у житейской психологии и педагогики ...

- а) ограничено;
- б) практически бесконечно;
- в) недоступно исследованию;
- г) нет верного ответа.

**7.** Житейская психология и житейская педагогика сохраняют знания в форме ...

- а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
- б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
- в) ответы «а» и «б»;
- г) нет верного ответа.

**8.** Укажите верное утверждение:

- а) житейская психология возникла одновременно с научной психологией;
- б) развитие житейской психологии предшествовало развитию научной психологии;
- в) развитие научной психологии предшествовало развитию житейской психологии;
- г) понятия житейской психологии и научной психологии являются синонимичными.

**9.** Развитие организма человека называется ...

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

**10.** Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется по определенному заранее плану, – это ...

- а) субъектность;
- б) предметность;

- в) целенаправленность;
- г) плановость.

**11.** Характеристика деятельности, согласно которой деятельность направлена на предметы материальной и духовной культуры, – это ...

- а) целенаправленность;
- б) социальная обусловленность;
- в) предметность;
- г) субъектность.

**12.** В концепции П. П. Блонского ребенок выступает преимущественно как ...

- а) объект воспитания;
- б) субъект воспитания;
- в) объект исследования;
- г) нет верного ответа.

**13.** К основным методам психолого-педагогических исследований относят:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) количественные и качественные методы анализа данных;
- в) метод тестов, метод опроса, анализ результатов деятельности;
- г) 1 и 3 варианты ответов.

**14.** Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта называется ...

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

**15.** Главным недостатком лабораторного эксперимента является ...

- а) невозможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления;
- б) информированность испытуемых о самой ситуации исследования;

- в) высокая точность контроля над переменными;
- г) все ответы верны.

16. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, – это ...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. Вид эксперимента, при проведении которого испытуемый может не знать, что является объектом исследования, – это ...

- а) лабораторный эксперимент;
- б) естественный эксперимент;
- в) научный эксперимент;
- г) искусственный эксперимент.

18. Характеристикой естественного эксперимента является ...

- а) возможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для её проявления;
- б) информированность испытуемых о самой ситуации исследования;
- в) высокая точность контроля за переменными;
- г) невозможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для её проявления.

19. Метод получения психологической информации посредством двустороннего вербального общения с испытуемым в различных ситуациях, организованных исследователем, – это ...

- а) эксперимент;
- б) анкетирование;
- в) тест;
- г) беседа.

20. Метод психологического исследования, который предполагает анализ документов или любых других источников, позволяет выделить определенные смысловые единицы содержания и формы передачи информации в каком-либо тексте и сделать вывод о пси-

хологических особенностях его автора, социальной группы или эпохи, – это ...

- а) интерактивный метод;
- б) социометрия;
- в) контент-анализ;
- г) анкетирование.

## Тема 1.2. Психология личности

### Вариант 1

1. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?

- а) высокая скорость двигательных реакций;
- б) хорошая координация движений;
- в) повышенная чувствительность к температурным изменениям;
- г) все ответы верны.

2. Какое из приведенных ниже утверждений верное?

- а) всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность;
- б) любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид;
- в) индивид = личность;
- г) индивид не является личностью, а личность – индивидом.

3. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- а) индивид;
- б) субъект деятельности;
- в) характер;
- г) индивидуальность.

4. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной?

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

в) ответы «а», «б», «в».

**5. 3.** Фрейд уподобил личность айсбергу, верхушку которого представляет сознание, основную же массу, расположенную под водой и не видимую, – ...

- а) либидо;
- б) бессознательное;
- в) инстинкты;
- г) способности.

**6.** Согласно экзистенциально-гуманистическому подходу, ответственность за то, что человек собой представляет, лежит ...

- а) на самом человеке;
- б) на его родителях;
- в) на подкреплении из окружающей среды;
- г) на бессознательных импульсах.

**7.** Представители какой теории личности указывают на необходимость понимания бессознательного психического содержания и его скрытого значения?

- а) экзистенциально-гуманистической;
- в) когнитивно-поведенческой;
- г) психодинамической;
- д) ответы «а», «г».

**8.** Низший уровень структуры личности по К.К. Платонову включает ...

а) индивидуальные характеристики форм отражения (особенности познавательных процессов: памяти, мышления и т. п.);

б) биологические и конституциональные свойства человека, практически не зависящие от социальных факторов, скорость протекания нервных процессов, половые и возрастные свойства и др.;

в) направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, взгляды, самооценка, особенности характера);

г) индивидуальный социальный опыт человека (знания, навыки, привычки, умения).

**9.** Свойство личности, которое отражает насыщенность социокультурным содержанием и несводимость человека к индивидуным, биологическим характеристикам, – это ...

- а) нравственность;
- б) целостность и субъективность;
- в) уникальность;
- г) социальность.

**10.** Свойство личности, которое отражает своеобразие и неповторимость внутреннего мира конкретной личности, ее суверенность и несводимость к тому или иному социальному или психологическому типу, – это ...

- а) нравственность;
- б) целостность и субъективность;
- в) уникальность;
- г) социальность.

**11.** В каком возрасте закладываются основы личности?

- а) в раннем детстве;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;
- г) в юношеском возрасте.

**12.** Согласно экзистенциально-гуманистическому подходу:

- а) бессознательные импульсы определяют поведение личности;
- б) стимулы среды детерминируют поведение личности;
- в) личность сама себя контролирует;
- г) система отношений определяет поведение личности.



13. А. Ф. Лазурский предполагал, что ...
- а) личности различаются по преобладанию в них осознанных и неосознанных мотивов;
  - б) личности различаются по преобладанию в них внешних и внутренних источников развития;
  - в) личности различаются по преобладанию в них материальных и духовных потребностей;
  - г) все ответы верны.

14. Каким автором выделяются в структуре личности «Персона» и «Анима»?
- а) Э. Берном;
  - б) А. Маслоу;
  - в) К.-Г. Юнгом;
  - г) А. Адлером.

15. Представителями когнитивно-поведенческого подхода являются ...
- а) А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев;
  - б) З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, Э. Берн;
  - в) А. Маслоу, К. Роджерс;
  - г) Д. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли.

16. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду называется ... индивида.
- а) интеграция;
  - б) индивидуальность
  - в) социализация;
  - г) направленность.

17. В. Н. Мясищев утверждал, что система отношений ....
- а) одинакова у всех людей;
  - б) уникальна у каждого человека;
  - в) проявляется только в зрелом возрасте;
  - г) ответы «б», «в».

18. Самой низшей потребностью является потребность ...
- а) в безопасности;
  - б) в принадлежности и любви;
  - в) физиологические;
  - г) в самореализации.

19. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ...
- а) к себе;
  - б) к людям;
  - в) к вещам;
  - г) к труду.

20. Экзистенциально-гуманистический подход ...
- а) носит детерминистский характер;
  - б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
  - в) основан на изучении приемлемых форм поведения;
  - г) верны все ответы.

## Вариант 2

1. На поведение человека как личности влияет(ют) ...
- а) нормы морали;
  - б) социальная среда;
  - в) характер;
  - г) все ответы верны.

2. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека.
- а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.

3. Индивидом рождаются, личностью ...
- а) тоже;
  - б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;

- в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
- г) становятся в процессе социализации.

4. Любой человек с рождения является ...

- а) индивидом;
- б) личностью;
- в) субъектом деятельности;
- г) индивидуальностью.

5. Понятие «Я» в психоанализе З. Фрейда может быть соотнесено с понятием ...

- а) сознания;
- б) сверх-я;
- в) бессознательного;
- г) не может быть однозначно соотнесено ни с одним из указанных понятий.

6. Психологический подход, ставящий в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивации, – это ...

- а) психодинамический подход;
- в) когнитивно-поведенческий подход;
- г) экзистенциально-гуманистический подход;
- д) ответы «а», «г».

7. Подход в психологии, согласно которому внешнее окружение является ключевым фактором человеческого поведения, – это ...

- а) психодинамический подход;
- в) когнитивно-поведенческий подход;
- г) экзистенциально-гуманистический подход;
- д) все ответы верны.

8. Согласно ... психика представляет собой поле боя между инстинктом, разумом и моралью.

- а) А. Маслоу;
- б) Б. Ф. Скиннеру;
- в) З. Фрейду;
- г) Д. Н. Узнадзе.

9. Второй уровень структуры личности по К. К. Платонову включает ...

- а) индивидуальные характеристики форм отражения (особенности познавательных процессов: памяти, мышления и т. п.);
- б) биологические и конституционные свойства человека, практически не зависящие от социальных факторов, скорость протекания нервных процессов, половые и возрастные свойства и др.;
- в) направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, взгляды, самооценка, особенности характера);
- г) индивидуальный социальный опыт человека (знания, навыки, привычки, умения).

10. Высший уровень структуры личности по К.К. Платонову включает ...

- а) индивидуальные характеристики форм отражения (особенности познавательных процессов: памяти, мышления и т. п.);
- б) биологические и конституционные свойства человека, практически не зависящие от социальных факторов, скорость протекания нервных процессов, половые и возрастные свойства и др.;
- в) направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, взгляды, самооценка, особенности характера);
- г) индивидуальный социальный опыт человека (знания, навыки, привычки, умения).

11. Свойство личности, которое предполагает постоянное развитие и творчество как способ бытия личности, вера в возможность самосовершенствования, а также незавершенность, противоречивость и проблемность, – это ...

- а) нравственность;
- б) целостность и субъективность;
- в) трансцендентность;
- г) социальность.

12. Свойство личности, которое является гуманистической основой взаимодействия с социальным миром, стремление относиться к Другому как к высшей ценности, равновеликой ценности собственного «Я», а не как к средству достижения иных, более «высоких» целей, – это ...

- а) нравственность;
- б) целостность и субъективность;
- в) трансцендентность;
- г) социальность.

13. С позиций теории деятельности, деятельность человека вытекает из его ...

- а) потребностей;
- б) отношений;
- в) установок;
- г) задатков и способностей.

14. Детерминирующая тенденция, внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к явлениям и объектам действительности, – это ...

- а) система отношений;
- б) направленность;
- в) установка;
- г) потребность.

15. Представителями психодинамического подхода в психологии являются ...

- а) А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев;
- б) З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, Э. Берн;
- в) А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) Д. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли.

16. Развитие организма человека называется ...

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

17. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами, – это ...

- а) инстинкты;

- б) механическая память;
- б) ценностные ориентации;
- в) музыкальный слух.

18. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется ...

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением;
- в) убеждением;
- г) направленностью личности.

19. Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека ...

- а) к людям;
- б) к труду;
- в) к вещам;
- г) к себе.

20. По теории Фрейда либидо – это энергия, ...

- а) соответствующая потребности в самореализации личности;
- б) возникающая в результате подавления полового влечения;
- в) лежащая в основе жизненных влечений;
- г) лежащая в основе взаимодействий между людьми.

### Тема 1.3. Чувственное познание мира. Ощущение и восприятие

#### Вариант 1

1. Ощущение – это ...

- а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности;
- б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств;

г) неадекватное отражение воспринимаемого предмета и его свойств.

**2.** Анатомо-физиологическая подсистема нервной системы, которая отвечает за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности, это – ...

- а) рецептор;
- б) анализатор;
- в) нервный импульс;
- г) ощущение.

**3.** Экстероцептивная группа ощущений – это ...

а) ощущения, которые объединяют сигналы, доходящие до нас из внутренней среды организма;

б) ощущения, которые обеспечивают получение сигналов из внешнего мира и создают основу для нашего сознательного поведения;

в) ощущения, которые передают информацию о положении тела в пространстве и о положении опорно-двигательного аппарата, обеспечивают регуляцию наших движений;

г) ощущения, которые обеспечивают получение сигналов из внешнего мира и из внутренней среды организма.

**4.** Основанием классификации восприятия на произвольное и непроизвольное выступает ...

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) модальность раздражителя;
- г) целенаправленность деятельности субъекта.

**5.** Чем обусловлена величина порогов чувствительности?

- а) мотивами и интересами;
- б) характером деятельности человека;
- в) возрастом;
- г) все ответы верны.

**6.** Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это ... порог ощущений.

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) верхний абсолютный;
- г) критический.

**7.** Основанием выделения восприятия пространства, времени, движения является ...

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) модальность раздражителя.

**8.** Основанием классификации ощущений на зрительные, обонятельные, слуховые и т.д. является ...

- а) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем;
- б) модальность раздражителя;
- в) место расположения рецепторов;
- г) нет правильного ответа.

**9.** Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит от ...

- а) потребностей;
- б) интересов;
- в) ожиданий;
- г) все ответы верны.

**10.** Ощущения, которые вызываются стимулом, непосредственно воздействующим на поверхность тела или соответствующий воспринимаемый орган (вкус, осязание), называются ...

- а) дистантными;
- б) контактными;
- в) обонятельными;
- г) таких не существует.

**11.** Ощущения свойственны ...

- а) только человеку;
- б) человеку и обезьянам;

- в) млекопитающим животным и человеку;
- г) всем животным, имеющим органы чувств.

**12.** Постепенное улучшение видимости при переходе человека из света в темноту, является результатом ...

- а) адаптации;
- б) синестезии;
- в) сенсбилизации;
- г) апперцепции.

**13.** Изменение чувствительности одних анализаторов в результате воздействия на другие называется ...

- а) адаптацией;
- б) избирательность;
- в) синестезия;
- г) все ответы верны.

**14.** Интересы человека на процесс восприятия ...

- а) не влияют;
- б) влияют;
- в) влияют только профессиональные;
- г) влияют только непосредственные.

**15.** Восприятие в структуре приема и переработки информации относят к числу ...

- а) сенсорных;
- б) перцептивных;
- в) мнемических;
- г) интеллектуальных.

**16.** В возникновении ощущений участвуют следующие процессы:

- а) физический, психический, физиологический;
- б) физический, мнемический, интеллектуальный;
- в) физиологический, физический, психологический;
- г) химический, мнемический, психический.

**17.** В какой из нижеследующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений?

- а) вкусовые, температурные;
- б) органические, болевые;
- в) равновесия, движения;
- г) зрительные, слуховые, обонятельные.

**18.** Известно, что при изменении освещения цвет бумаги кажется нам неизменным и что с какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма. Какое свойство восприятия проявляется?

- а) структурность;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность.

**19.** Зависимость восприятия от личностных особенностей и прошлого опыта субъекта – это ...

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) чувствительность;
- г) апперцепция.

**20.** Характеристика объекта как целого позволяет отражать такое свойство восприятия как ...

- а) константность;
- б) целостность;
- в) структурность;
- г) осмысленность.

## Вариант 2

**1.** Ощущения отражают ...

- а) отдельные свойства предметов и явлений;
- б) предмет или явление в целом;
- в) обобщенный образ ситуации;
- г) отношения человека.

2. Ощущение ...
- а) это отражение отдельных свойств предмета;
  - б) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы;
  - в) является познавательным процессом;
  - г) все ответы верны.
3. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются сенсорные импульсы и формируется психический образ, – это ...
- а) центральный отдел;
  - б) рецептор;
  - в) проводниковый отдел;
  - г) периферический отдел.
4. Восприятие – это процесс построения образа объекта ...
- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
  - б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
  - в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
  - г) при отсутствии воздействия объекта.
5. Максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор, – это ... порог ощущений.
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) верхний абсолютный;
  - г) верхний относительный.
6. Время, насыщенное эмоциональными переживаниями, деятельностью, воспринимается ...
- а) как более продолжительное;
  - б) как быстро прошедшее;
  - в) адекватно своей продолжительности;
  - г) по-разному, в зависимости от возраста.
7. Как влияет возраст на величину порогов чувствительности?
- а) с возрастом ухудшается чувствительность;
  - б) с возрастом улучшается чувствительность;
  - в) с возрастом чувствительность не изменяется;
  - г) с возрастом ухудшается только слуховая чувствительность.

8. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...
- а) психические состояния;
  - б) проявления бессознательного;
  - в) волевые процессы;
  - г) познавательные процессы.
9. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит от ...
- а) потребностей;
  - б) интересов;
  - в) ожиданий;
  - г) все ответы неверны.
10. Ощущения, которые вызываются раздражителями, действующими на органы чувств на некотором расстоянии, называются ...
- а) дистантными;
  - б) контактными;
  - в) зрительными;
  - г) таких не существует.
11. Ощущения, которые сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, – это ...
- а) проприоцептивные ощущения;
  - б) экстероцептивные ощущения;
  - в) интероцептивные ощущения;
  - г) контактные ощущения.
12. В результате адаптации может происходить изменение чувствительности анализатора ...
- а) в сторону повышения чувствительности;
  - б) в сторону понижения чувствительности;
  - в) в сторону понижения и в сторону повышения чувствительности;
  - г) в результате воздействия на другой анализатор.

13. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или их изменения называется ...

- а) адаптацией;
- б) синестезией;
- в) сенсбилизацией;
- г) апперцепцией.

14. Можно ли влиять на процесс восприятия?

- а) нельзя;
- б) можно, изменяя контекст;
- в) можно, изменяя свойства объекта и(или) контекст;
- г) можно управлять только процессом зрительного восприятия.

15. Связаны ли между собой процессы ощущения и восприятия?

- а) связаны;
- б) не связаны;
- в) связаны при восприятии хорошо знакомых объектов;
- г) связаны при восприятии новых объектов.

16. Сенсорный опыт служит основанием для ...

- а) дальнейших этапов процесса познания;
- б) осуществления и развития других познавательных процессов;
- в) нормального психического развития человека;
- г) все ответы верны.

17. К контактными ощущениям относятся ...

- а) зрительные и вкусовые;
- б) зрительные и обонятельные;
- в) вкусовые и осязательные;
- г) слуховые и вкусовые.

18. Наиболее древней группой ощущения являются ...

- а) экстероцептивные ощущения;
- б) проприоцептивные ощущения;
- в) интероцептивные ощущения;
- г) дистантные ощущения.

19. Относительная независимость восприятия параметров фигуры при изменении ее фона – это ...

- а) иллюзия;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность.

20. Свойство восприятия, указывающее на связь восприятия с мышлением, пониманием сущности воспринимаемых объектов, называется ...

- а) аналитичностью;
- б) константностью;
- в) осмысленностью;
- г) предметностью.

#### Тема 1.4. Память и внимание

##### Вариант 1

1. Память на воспроизводство различных двигательных операций – это ...

- а) образная память;
- б) произвольная память;
- в) двигательная память;
- г) словесно-логическая память.

2. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память ...

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

3. В течение четверти секунды функционирует память ...

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) долговременная;
- г) оперативная.

4. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

5. При запоминании материала лучше всего воспроизводятся его начало или конец. Так проявляется ...

- а) «Эффект ореола»;
- б) «Эффект апперцепции»;
- в) «Эффект края»;
- г) «Эффект реминисценции».

6. Познавательный психический процесс, состоящий в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидом своего опыта, – это ...

- а) внимание;
- б) сознание;
- в) память;
- г) восприятие.

7. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются ...

- а) аккомодациями;
- б) ассоциациями;
- в) ассимиляциями;
- г) акцентуациями.

8. К факторам забывания не относится(ются):

- а) возраст субъекта;
- б) неиспользование усвоенного материала;
- в) характер материала;
- г) гендерные особенности субъекта.

9. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;

- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербально-логическая.

10. Забывание представляет собой ... процесс.

- а) произвольный;
- б) произвольный;
- в) управляемый;
- г) произвольный.

11. Для лучшего осмысления материала с целью улучшения запоминания нужно ...

- а) составить его план;
- б) обсудить его с кем-либо;
- в) составить его структурно-логическую схему;
- г) все ответы верны.

12. Узнавание – это воспроизведение ...

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) третичное;
- г) совершенно новое.

13. В ходе исследования двум группам учащихся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Учащиеся какой группы лучше воспроизвели рассказ?

- а) первой;
- б) второй;
- в) первой, если рассказ интересный;
- г) различий не существует.

14. Внимание – это ...

- а) процесс воспроизведения прошлых образов;
- б) процесс сохранения информации;



в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

г) более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений.

**15.** К основным свойствам внимания относятся ...

а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация;

б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем;

в) типизация, агглютинация, гиперболизация;

г) сила, гибкость, подвижность.

**16.** Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами. Какое из свойств внимания должно быть у него особенно хорошо развито?

а) распределение;

б) устойчивость;

в) объем;

г) переключение.

**17.** Человек садится за письменный стол, чтобы написать статью, но думает совершенно о другом, не может сосредоточиться. Наконец появляются общие контуры излагаемой точки зрения, человек отвлекается все меньше и меньше и настолько поглощен работой, что не замечает течения времени. Какой вид внимания доминирует в описанной ситуации?

а) произвольное;

б) непроизвольное;

в) послепроизвольное;

г) преднамеренное.

**18.** Основанием для классификации внимания на непроизвольное, произвольное, послепроизвольное выступает ...

а) активность человека в организации внимания;

б) предмет отражения;

в) направленность внимания;

г) характер связи с практикой.

**19.** Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как ...

а) объем;

б) избирательность;

в) устойчивость;

г) распределение.

**20.** Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как ...

а) концентрация;

б) переключение;

в) распределение;

г) объем.

## Вариант 2

**1.** Память на зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые образы, – это ...

а) образная память;

б) эмоциональная память;

в) двигательная память;

г) словесно-логическая память.

**2.** Вид памяти, обеспечивающий удержание информации в течение очень короткого времени (обычно менее одной секунды) продуктов сенсорной переработки информации, поступающей в органы чувств, – это ...

а) сенсорная память;

б) произвольная память;

в) кратковременная память;

г) словесно-логическая память.

**3.** Вид памяти, характеризующийся относительно коротким временем хранения информации (до 30 с), которая теряется в силу действия временного фактора или из-за поступления новой инфор-

мации, и небольшим количеством воспроизводимых элементов, – это ...

- а) сенсорная память;
- б) кратковременная память;
- в) оперативная память;
- г) долговременная память.

4. К основным процессам памяти относятся ...

- а) узнавание, сохранение, забывание, припоминание;
- б) запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание;
- в) реминисценция, воспроизведение, узнавание;
- г) запоминание, сохранение, воспроизведение.

5. Ранней генетической формой памяти является запоминание:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) оперативное.

6. Реминисценция – это ...

- а) непроизвольное запоминание;
- б) мгновенное запечатление информации;
- в) забывание информации со временем;
- г) улучшение со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений.

7. Объем кратковременной памяти ...

- а) составляет  $7 \pm 2$ ;
- б) неограничен;
- в) различен в зависимости от пола;
- г) предел неизвестен.

8. Основанием разделения памяти на произвольную и непроизвольную является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

9. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

- а) от важности запоминаемого материала;
- б) от характера материала;
- в) от предшествующего опыта;
- г) от объема кратковременной памяти.

10. На скорость забывания материала влияет ...

- а) степень осмысленности материала;
- б) частота использования запоминаемого материала;
- в) установка на запоминание;
- г) все ответы верны.

11. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью ...

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

12. К субъективным факторам эффективности запоминания не относится ...

- а) предшествующий опыт;
- б) установка;
- в) интерес;
- г) характер материала.

13. В ходе исследования двум группам учащихся было предложено запомнить рассказ. Одной группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Учащиеся второй группы лучше воспроизвели рассказ. Какой психологический фактор обуславливает подобную закономерность?

- а) закон края;
- б) закон контекста;
- в) закон торможения;
- г) закон установки.

14. Для лучшего осмысления материала с целью улучшения запоминания нужно ...

- а) составить его план;
- б) обсудить его с кем-либо;
- в) составить его структурно-логическую схему;
- г) все ответы верны.

15. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает ...

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

16. В чем отличие послепроизвольного внимания от произвольного?

- а) в увеличении объема внимания;
- б) в возникновении новых мотивов;
- в) в отсутствии в первом волевых усилий;
- г) в созревании новых физиологических механизмов.

17. Внимание – это ... направленность сознания на определенный объект.

- а) избирательная;
- б) кратковременная;
- в) устойчивая;
- г) неосознаваемая.

18. Непосредственно под воздействием особенностей воспринимаемого объекта возникает ... внимание.

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) нет правильного ответа.

19. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;

- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

20. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

### Тема 1.5. Психологические основы логического познания мира. Мышление и речь

#### Вариант 1

1. Что необходимо для процесса мышления?

- а) проблемная ситуация и ее принятие человеком;
- б) ожидание награды;
- в) эмоциональное возбуждение;
- г) получение человеком соответствующего указания.

2. Какой по форме вид мышления назван неверно?

- а) наглядно-действенное;
- б) формально-творческое;
- в) наглядно-образное;
- г) абстрактно-логическое.

3. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы:

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) наглядно-образное;
- г) вербально-логическое.

4. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности, опора на представления и образы при решении задач характерна для ... мышления.

- а) наглядно-образного;
- б) наглядно-действенного;
- в) словесно-логического;
- г) практического.

**5.** Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе – это ...

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) полилог;
- г) беседа.

**6.** Речь, в которой принимают участие больше, чем два человека носит название ...

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) полилог;
- г) все ответы верны.

**7.** Операция мышления, при которой происходит мысленное расчленение познаваемого объекта на отдельные составляющие (свойства, части, признаки), – это ...

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) сравнение.

**8.** Воспроизводящее мышление, связанное с использованием шаблонов, стереотипов, проверенных путей решения задачи, – это ...

- а) репродуктивное мышление;
- б) продуктивное мышление;
- в) практическое мышление;
- г) все ответы верны.

**9.** Операция мышления, при которой происходит игнорирование в познаваемом объекте всего несущественного и выделение только важного, значимого, – это ...

- а) анализ;

- б) сравнение;
- в) обобщение;
- г) абстрагирование.

**10.** Операция мышления, при которой происходит группировка объектов по каким-либо признакам, – это ...

- а) классификация;
- б) сравнение;
- в) обобщение;
- г) абстрагирование.

**11.** Способность мышления охватить весь вопрос целиком, в то же время не упуская из внимания необходимые детали, описывает такая характеристика мышления как ...

- а) широта;
- б) самостоятельность;
- в) глубина;
- г) гибкость.

**12.** Умение проникать в сущность сложных явлений, процессов определяет ... мышления.

- а) широту;
- б) самостоятельность;
- в) глубину;
- г) гибкость.

**13.** Мышление – это ...

а) свойство восприятия, которое обеспечивает способность человека воспринимать мир в форме отделенных друг от друга предметов, обладающих свойствами и функциями

б) познавательный процесс отражения мира в его существенных связях и отношениях.

в) познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

г) нет верного ответа.

14. Назовите признак, при котором мышление связано с решением какой-то задачи и сопровождается волевым усилием со стороны человека.

- а) обобщенность;
- б) опосредованность;
- в) целенаправленность и произвольность;
- г) социальная обусловленность.

15. Форма мышления, при которой из нескольких суждений образуется новое, – это ...

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) гипотеза.

16. Функция речи, с помощью которой происходит передача информации, сообщения, – это ...

- а) информационная функция;
- б) побудительная функция;
- в) эмоционально-выразительная функция;
- г) функция обобщения.

17. Функция речи, заключающаяся в том, что речь выступает как средство выражения мыслей, их образования и развития, – это ...

- а) сигнификативная или семантическая;
- б) побудительная функция;
- в) эмоционально-выразительная функция;
- г) функция обобщения.

18. Речь, обращенная к отсутствующему читателю, который не видит и не слышит пишущего, прочтет написанное только через некоторое время, – это ...

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) монолог;
- г) полилог.

19. Вид речи, которая, как правило, не предъявляет больших требований к построению связного и развернутого высказывания, не требует предварительной подготовки, – это ...

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) монологическая речь;
- г) диалогическая речь.

20. Мышление, опирающееся на знания, прошлый опыт и связанное со степенью ожидания каких-то событий, – это ...

- а) вероятностное мышление;
- б) интуитивное мышление;
- в) эвристическое мышление;
- г) нет верного ответа.

## Вариант 2

1. Познавательный процесс отражения мира в его существенных связях и отношениях, – это ...

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) речь;
- г) память.

2. В какой области возможности человеческого мозга превосходят возможности компьютера?

- а) принятие решений по определенным правилам;
- б) оперирование множеством чисел;
- в) решение задач, не имеющих четкой формулировки;
- г) воспроизведение информации в памяти.

3. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление.

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;
- в) словесно-логическое;
- г) аналитическое.

4. У обезьян отсутствует ...
- а) психика;
  - б) самосознание;
  - в) инстинкты;
  - г) нет правильного ответа.
5. Речь, в которой принимают участие два лица, называется ...
- а) диалог;
  - б) монолог;
  - в) полилог;
  - г) все ответы верны.
6. В процессе исторического и индивидуального развития мышления человека позже других развивается ... мышление.
- а) наглядно-образное;
  - б) наглядно-действенное;
  - в) словесно-логическое;
  - г) по-разному, в зависимости от социальной среды.
7. Операция мышления, при которой происходит мысленное соединение отдельных элементов объекта в единое целое, – это ...
- а) анализ;
  - б) синтез;
  - в) обобщение;
  - г) сравнение.
8. Мышление, в котором решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое, – это ...
- а) репродуктивное мышление;
  - б) продуктивное мышление;
  - в) практическое мышление;
  - г) все ответы верны.
9. Какой из перечисленных видов мышления, присущих человеку, недоступен для компьютера?
- а) теоретическое;
  - б) логическое;
  - в) математическое;

г) творческое.

10. Мыслительная операция, предполагающая выделение какой-либо одной стороны, свойства объекта с отвлечением от остальных, называется ...

- а) обобщение;
- б) анализ;
- в) сравнение;
- г) абстрагирование.

11. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления.

- а) виды;
- б) формы;
- в) операции;
- г) этапы.

12. Как называется признак мышления, при котором человек получает сжатую модель действительности:

- а) обобщенность;
- б) опосредованность;
- в) целенаправленность и произвольность;
- г) социальная обусловленность.

13. Понятие, суждение и умозаключение – это ...

- а) формы логического мышления
- б) типы логического мышления;
- в) модели логического мышления;
- г) виды логического мышления.

14. К какому виду мышления приобретает способность человек, овладев языком?

- а) теоретическое;
- б) логическое;
- в) математическое;
- г) творческое.

15. Функция речи, которая заключается в процессе общения между людьми, – это ...

- а) сигнификативная функция;
- б) функция обобщения;
- в) семантическая функция;
- г) коммуникативная функция.

16. Функция речи, направленная на то, чтобы побудить собеседника к определенным действиям, поступкам, а также вызвать у него определенные мысли, чувства, желания, – это ...

- а) информационная функция;
- б) побудительная функция;
- в) эмоционально-выразительная функция;
- г) функция обобщения.

17. Функция речи, позволяющая ей выступать средством анализа, синтеза, сравнения и обобщения предметов и явлений действительности, – это ...

- а) сигнификативная или семантическая;
- б) побудительная функция;
- в) эмоционально-выразительная функция;
- г) функция обобщения.

18. Речь, которая служит общению, доступна восприятию через слуховой или зрительный каналы других людей, – это ...

- а) внутренняя и внешняя речь;
- б) внутренняя речь;
- в) внешняя речь;
- г) нет верного ответа.

19. Вид устной речи, которая носит развернутый характер, требует связанного изложения мыслей, предварительной подготовки и планирования, – это ...

- а) монолог;
- б) диалог;
- в) полилог;
- г) нет верного ответа.

20. Мышление, базирующееся на эффекте неосознанных путей получения знания, – это ...

- а) вероятностное мышление;
- б) интуитивное мышление;
- в) эвристическое мышление;
- г) нет верного ответа.

## Тема 1.6. Направленность личности

### Вариант 1

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

2. Характеристика потребности, определяющая реагирования живого именно на то, что составляет предмет потребностей, т.е. на то, чего организму в данный момент времени не хватает, – это ...

- а) целенаправленность;
- б) тропизм;
- в) избирательность;
- г) предметность.

3. Самыми низшими потребностями являются потребности...

- а) в безопасности;
- б) в принадлежности и любви;
- в) физиологические;
- г) в самореализации.

4. Более высоким уровнем потребностей, чем познавательные, являются потребности ...

- а) в принадлежности и любви;
- б) в безопасности;
- в) в уважении;
- г) в красоте (эстетические).

5. Непосредственно за потребностями в безопасности, принадлежности и любви следуют потребности ...

- а) познавательные;
- б) в уважении;
- в) эстетические;
- г) самоактуализации.

6. Иерархия потребностей от низших к высшим (по А. Маслоу) выглядит следующим образом: ...

- а) физиологические, эстетические, познавательные, принадлежности и любви, самоактуализации;
- б) потребность в безопасности, физиологические, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации;
- в) физиологические, познавательные, потребность в уважении, эстетические, самоактуализации;
- г) физиологические, безопасности, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации.

7. Под акзитивными потребностями принято понимать потребность ...

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) познания;
- г) в прекрасном.

8. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятие «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятие «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

9. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом, ...

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

10. По отношению мотивов к деятельности мотивы делятся на ...

- а) внешние и внутренние;
- б) осознаваемые и бессознательные;
- в) сильные и слабые;
- г) устойчивые и неустойчивые.

11. Мотивы, побуждающие данную деятельность, но не связанные с ней, – это ...

- а) внешние по отношению к деятельности мотивы;
- б) внутренние по отношению к деятельности мотивы;
- в) осознаваемые мотивы;
- г) бессознательные мотивы.

12. Некоторые противоречия между двумя или более когнитивными называются ...

- а) когнитивным диссонансом;
- б) когнитивным консонансом;
- в) проблемной ситуацией;
- г) фрустрацией.

13. Закон оптимума мотивации принято называть законом ...

- а) Рибо;
- б) Йеркса – Додсона;
- в) Ллойда – Моргана;
- г) Хика.

14. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации, – это ...

- а) мотивация;
- б) мировоззрение;
- в) направленность;
- г) уровень притязаний.

15. Высший регулятор поведения – это ...

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация.



16. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является ...

- а) содержание;
- б) цель;
- в) устойчивость;
- г) уровень действенности.

17. В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его ...

- а) сила;
- б) широта;
- в) устойчивость;
- г) концентрация.

18. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется ...

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

19. Важнейшей задачей обучения является ...

- а) развитие непосредственного интереса;
- б) развитие опосредованного интереса;
- в) блокирование непосредственного интереса;
- г) блокирование опосредованного интереса.

20. Интерес, вызываемый привлекательностью самого объекта, – это ...

- а) непосредственный интерес;
- б) личный интерес;
- в) опосредованный интерес;
- г) нет верного ответа.

## Вариант 2

1. Для развития человека как индивида достаточно ...

а) удовлетворить его физические и органические (биогенные) потребности;

- б) удовлетворить его социальные потребности;
- в) предоставить человека самому себе;
- г) удовлетворить его потребность в безопасности.

2. Иерархическую пирамиду потребностей разработал ...

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) И. П. Павлов.

3. Более высоким уровнем потребностей, чем физиологические, являются потребности ...

- а) в принадлежности и любви;
- б) в безопасности;
- в) в уважении;
- г) в красоте (эстетические).

4. Более низким уровнем, чем эстетические потребности, являются потребности ...

- а) в самоактуализации;
- б) познавательные;
- в) в безопасности;
- г) в уважении.

5. Самым высоким уровнем человеческих потребностей согласно теории А. Маслоу являются потребности ...

- а) познавательные;
- б) в уважении;
- в) эстетические;
- г) самоактуализации.

6. Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость?

- а) физиологических;
- б) в безопасности;
- в) в социальных связях;
- г) высших.

7. Под гностическими потребностями принято понимать потребности ...

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) в познании;
- г) в прекрасном.

8. Согласно А. Маслоу, потребности, связанные с расширением жизненного опыта и совершенствованием наличных способностей человека, – это ...

- а) простые потребности;
- б) сложные потребности;
- в) первичные потребности;
- г) вторичные потребности.

9. Предмет удовлетворения потребности – это ...

- а) мотив;
- б) желание;
- в) мотивация;
- г) установка.

10. Всегда ли человек осознает мотивы своих действий, поступков, мыслей и чувств?

- а) да;
- б) нет;
- в) развитая личность всегда осознает все свои мотивы;
- г) с возрастом человек начинает осознавать все свои мотивы.

11. По уровню осознания мотивы делятся на ...

- а) внешние и внутренние;
- б) осознаваемые и бессознательные;
- в) сильные и слабые;
- г) устойчивые и неустойчивые.

12. По А. Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге ...

- а) цели на условие;

- б) мотива на цель;
- в) условия на цель;
- г) цели на мотив.

13. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это ...

- а) перцепция;
- б) аттракция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

14. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется ...

- а) экстремумом мотивации;
- б) оптимумом мотивации;
- в) минимумом мотивации;
- г) вершиной мотивации.

15. Установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение, – это ...

- а) мотивация;
- б) направленность;
- в) локус контроля;
- г) характер.

16. Основоположником концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.А. Ядов;
- в) А.Н. Мясищев;
- г) А.А. Бодалев.

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;

- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

**18.** Осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному, – это ...

- а) влечение;
- б) желание;
- в) стремление;
- г) интерес.

**19.** Высшая форма направленности личности – это ...

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

**20.** Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель индивида, т. е. то, к чему он стремится, на что ориентируется, – это ...

- а) склонность;
- б) влечение;
- в) интерес;
- г) идеал.

#### Тема 1.7. Эмоции и психические состояния личности

##### Вариант 1

**1.** Эмоции и чувства относятся к ...

- а) психическим процессам;
- б) психическим свойствам;
- в) психическим состояниям;
- г) психическим процессам и свойствам.

**2.** К функциям эмоций относятся ...

- а) коммуникативные;
- б) побуждающие;
- в) приспособительные (адаптивные);
- г) все вышеперечисленные.

**3.** В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств ...

- а) экспрессивная (выразительная);
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интерферирующая.

**4.** Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное – когда не соответствуют, согласно теории ...

- а) П.К. Анохина;
- б) когнитивного консонанса;
- в) когнитивного диссонанса;
- г) Ч. Дарвина.

**5.** Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется ...:

- а) интересом;
- б) радостью;
- в) удивлением;
- г) недоумением.

**6.** Показателем аффекта является ...

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

**7.** Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами ...

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

**8.** Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием

нием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это...

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

**9.** Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) гнев.

**10.** Эмоциональные явления выполняют ... функцию(и).

- а) только сигнальную;
- б) только регуляторную;
- в) сигнальную и регуляторную;
- д) нет правильного ответа.

**11.** Какие чувства связаны с познавательными потребностями, деятельностью?

- а) моральные;
- б) интеллектуальные;
- в) эстетические;
- г) практические.

**12.** Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели, – это ...

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) страсть;
- г) стресс.

**13.** При стрессе фаза мобилизации (тревоги) характеризуется ...

- а) активизацией защитных сил организма;
- б) ярко выраженной неуверенностью в себе;
- в) изменением сознания;
- г) снижением возможностей организма по адаптации к наличной ситуации.

**14.** Чувства, отражающие отношение субъекта к различным фактам жизни как к чему-то прекрасному или безобразному, изящному или грубому, – это - ...

- а) нравственные (моральные);
- б) собственно эмоциональные (практические);
- в) интеллектуальные;
- г) эстетические.

**15.** Воля – это ... регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) непреодолимое;
- г) внешне управляемое.

**16.** Показателем проявления воли не является(ются) ...

- а) способность преодолевать препятствия при достижении цели;
- б) целеустремленность;
- в) борьба мотивов, выбор и реализация принятого решения;
- г) неспособность самостоятельно принимать решения.

**17.** Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование ...

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

18. Воля проявляется в двух функциях – ...

- а) побудительной и тормозной;
- б) стимулирующей и направляющей;
- в) побудительной и стимулирующей;
- г) усилительной и мотивационной.

19. Степень необходимого усилия, проявленного ради достижения желаемой цели, – это ...

- а) стойкость воли;
- б) целеустремленность;
- в) устойчивость;
- г) сила воли.

20. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам и обстоятельствам, либо собственным усилиям и способностям, – это ...

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) сила воли;
- г) целеустремленность.

## Вариант 2

1. Элементарная форма переживания человеком своего отношения к предметам действительности, отличающаяся непосредственным и пристальным характером и обусловленная актуальными потребностями субъекта, – это ...

- а) чувства;
- б) эмоции;
- в) стресс;
- г) настроение.

2. К основным формам переживания эмоциональных состояний не относится ...

- а) чувства;
- б) собственно эмоции;
- в) аффект;
- г) юмор.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид ...

- а) познания;
- б) переживания;
- в) эмпатии;
- г) предвидения.

4. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются ...

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

5. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это ...

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

6. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется ...

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

8. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это ...

- а) аффект;

- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

**9.** Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

**10.** Эмоциональное переживание удовлетворения потребности в чем-либо – это ...

- а) радость;
- б) эмоция;
- в) аффект;
- г) чувство.

**11.** Стенические чувства и эмоции ...

- а) увеличивают активность человека;
- б) снижают активность человека;
- в) в зависимости от ситуации могут как снижать, так и повышать активность;
- г) на активность не влияют.

**12.** Какие изменения происходят в организме человека при наличии у него переживаний?

- а) никаких изменений, только само переживание;
- б) изменяются показатели многих функциональных систем организма;
- в) изменяются только параметры сердечной деятельности;
- г) нет правильного ответа.

**13.** Чувства человека ...

- а) субъективны;
- б) объективны;
- в) субъективны и объективны одновременно;
- г) становятся объективными с возрастом.

**14.** Чувства, выражающие отношение человека к человеку, обществу и природе, – это ...

- а) нравственные (моральные);
- б) собственно эмоциональные (праксические);
- в) интеллектуальные;
- г) эстетические.

**15.** Отсутствие внешнего проявления эмоций ...

- а) не говорит о том, что человек их не испытывает;
- б) говорит о том, что человек их не испытывает;
- в) возможно только если человек испытывает положительные эмоции;
- г) возможно только если человек испытывает отрицательные эмоции.

**16.** Воля, направленная на регуляцию своих эмоциональных состояний, – это ...

- а) сильная;
- б) слабая;
- в) интровертированная;
- г) экстравертированная.

**17.** Какое свойство личности характеризует способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их?

- а) самостоятельность;
- б) целеустремленность;
- в) уверенность в себе;
- г) решимость.

**18.** Функция воли, проявляющаяся в сдерживании нежелательных проявлений активности, – это ...

- а) тормозная функция;
- б) побудительная функция;
- в) фрустрирующая функция;
- г) адаптационная функция.

19. Уровень постоянства и повторения усилий, прилагаемых человеком при достижении цели на протяжении достаточно заметного времени, – это ...

- а) стойкость воли;
- б) целеустремленность;
- в) устойчивость;
- г) сила воли.

20. Склонность человека приписывать причины своих успехов и неудач внешним факторам, – это ...

- а) интернальный (внутренний) локус контроля;
- б) экстернальный (внешний) локус контроля;
- в) локус контроля;
- г) уровень притязаний.

#### Тема 1.8. Общение

##### Вариант 1

1. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, – это ...

- а) общение;
- б) речь;
- в) мимика;
- г) нет верного ответа.

2. Общение с помощью жестов является ...

- а) прямым вербальным;
- б) прямым невербальным;
- в) опосредованным вербальным;
- г) опосредованным невербальным.

3. Общение посредством писем является ...

- а) прямым вербальным;
- б) прямым невербальным;
- в) опосредованным вербальным;
- г) опосредованным невербальным.

4. Выражение эмоций в интонации и тембре голоса – это ...

- а) пантомимика;
- б) мимика;
- в) эмоции;
- г) вокальная мимика.

5. Отношения, возникающие между людьми в процессе их общения, совместной практической и духовной деятельности, определяются как ...

- а) личные отношения;
- б) общественные отношения;
- в) групповые отношения;
- г) гражданские отношения.

6. Функция, которая выступает как функция передачи конкретных способов деятельности, оценок и т. д., – это ...

- а) инструментальная;
- б) интегративная;
- в) трансляционная;
- г) функция самовыражения.

7. Общение, под которым понимается естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных (речевых) и невербальных средств (жесты, мимика, пантомимика), когда информация лично передается одним из его участников другому, – это ...

- а) прямое;
- б) косвенное;
- в) непосредственное;
- г) опосредованное.

8. Препятствия, преграды в общении, которые способствуют снижению результатов общения, – это ...

- а) трудности общения;
- б) барьеры общения;
- в) помехи общения;
- г) нет верного ответа.

**9.** Общение, обычно включенное как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности, – это ...

- а) деловое общение;
- б) личностное общение;
- в) целевое общение;
- г) инструментальное общение.

**10.** Общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения, – это ...

- а) деловое общение;
- б) личностное общение;
- в) целевое общение;
- г) инструментальное общение.

**11.** Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется ...

- а) мотивационным;
- б) когнитивным;
- в) кондиционным;
- г) материальным.

**12.** Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, – это ...

- а) лидер;
- б) руководитель;
- в) партнер;
- г) авторитет.

**13.** Множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации, – это ...

- а) массовое общение;
- б) межличностное общение;

- в) императивное общение;
- г) манипулятивное общение.

**14.** К типам межличностного общения, выделяемым в отечественной психологии, относятся ...

- а) непосредственное, опосредованное, манипуляция.
- б) массовое, императивное, диалог;
- в) императив, манипуляция, диктат;
- г) императив, манипуляция и диалог.

**15.** Скрытое психологическое воздействие с использованием эмоций (чувств) партнера по общению, с целью получения выгоды, – это ...

- а) императив;
- б) манипуляция;
- в) диалог;
- г) коммуникация.

**16.** Коммуникативными помехами может быть ...

- а) механический обрыв информации;
- б) неясность передаваемой информации;
- в) неясность передаваемой информации и механический обрыв информации;
- г) нет верного ответа.

**17.** Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это ...

- а) конфликт;
- б) коммуникативный барьер;
- в) непонимание;
- г) декодирование.

**18.** В процессе общения устная информация воспринимается с точностью ...

- а) 10 %;
- б) 40 %;
- в) 50 %;
- г) 90 %.



**19. Социальные стереотипы ...**

- а) положительно влияют на социальную перцепцию и взаимодействие;
- б) отрицательно влияют на социальное взаимодействие;
- в) оказывают как положительное, так и отрицательное влияние;
- г) свойственны только тем людям, которые не умеют анализировать поведение других.

**20. Субъект- – субъектные отношения – это ...**

- а) отношение человека к другим людям;
- б) отношение человека к самому себе;
- в) отношение человека к другим людям и самому себе;
- г) нет правильного ответа.

**Вариант 2**

**1. Общение по телефону является ...**

- а) прямым вербальным;
- б) прямым невербальным;
- в) опосредованным вербальным;
- г) опосредованным невербальным.

**2. Выразительные движения лица: улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые брови и пр., – это ...**

- а) пантомимика;
- б) мимика;
- в) настроение;
- г) вокальная мимика.

**3. В процессе общения человек ...**

- а) сам изменяется;
- б) изменяет собеседника;
- в) изменяются все участники общения;
- г) все ответы неверны.

**4. Какая функция характеризует общение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия?**

- а) инструментальная;
- б) интегративная;
- в) трансляционная;
- г) функция самовыражения.

**5. Функция, которая раскрывает общение как средство объединения людей, – это ...**

- а) инструментальная функция;
- б) интегративная функция;
- в) трансляционная функция;
- г) функция самовыражения.

**6. Сторона общения, суть которой заключается в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность, – ...**

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) нет верного ответа.

**7. Общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма, связанное с удовлетворением основных органических потребностей, – это ...**

- а) биологическое общение;
- б) социальное общение;
- в) межличностное общение;
- г) массовое общение.

**8. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п., – это ...**

- а) прямое общение;
- б) косвенное общение;
- в) непосредственное;
- г) опосредованное.

9. Общение, которое сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера, тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека, – это ...

- а) деловое общение;
- б) личностное общение;
- в) целевое общение;
- г) инструментальное общение.

10. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется ...

- а) материальным;
- б) когнитивным;
- в) деятельным;
- г) кондиционным.

11. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями, называется ...

- а) деятельным;
- б) материальным;
- в) мотивационным;
- г) кондиционным.

12. Содержание общения, представленное как обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями, называется ...

- а) мотивационным;
- б) когнитивным;
- в) кондиционным;
- г) материальным.

13. Авторитарная, не завуалированная директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям, – это ...

- а) императив;
- б) манипуляция;
- в) диалог;
- г) коммуникация.

14. Вид общения, позволяющий перейти от эгоцентрической, фиксированной на себе установки к установке на собеседника, реального партнера по общению, – это ...

- а) императив;
- б) манипуляция;
- в) диалог;
- г) беседа.

15. Препятствия, преграды в общении, которые способствуют снижению результатов общения и связаны с эмоциями, – это ...

- а) эмоциональные барьеры;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) замещающе-искажающие барьеры;
- г) все ответы верны.

16. Какие из названных факторов влияют на процесс общения?

- а) особенности личности коммуникатора;
- б) групповые характеристики участников;
- в) пространственно-временные характеристики ситуации;
- г) все ответы верны.

17. Интонация и громкость – относятся к ... средствам общения.

- а) вербальным;
- б) невербальным;
- в) прямым;
- г) опосредованным.

18. Эмпатия включает ...

- а) сопереживание – единство эмоциональных состояний людей;
- б) понимание чувств и эмоций другого;
- в) положительное отношение к другому человеку;
- г) все ответы верны.

19. Группы, на которые люди ориентируются при оценке своих действий, выборе стратегии поведения называются ...

- а) формальными;
- б) неформальными;

- в) референтными;
- г) нереферентными.

20. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это ...

- а) притяжение;
- б) симпатия;
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

### Тема 1.9. Психология управления

#### Вариант 1

1. Отрасль психологии, изучающая управленческую деятельность, свойства и качества личности, необходимые для ее успешного осуществления, – это ...

- а) педагогическая психология;
- б) социальная психология;
- в) психология личности;
- г) психология управления.

2. Что наиболее важно для формирования сплоченного коллектива?

- а) однородность по полу и возрасту;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) однородность по национальному и социальному признаку;
- г) однородность по стажу и квалификации.

3. Принцип подчинения индивидуальных интересов общей цели состоит в том, что ...

- а) функционирование каждого подразделения организации должно быть подчинено целям этого подразделения;
- б) функционирование организации в целом и каждого ее подразделения должно быть подчинено стратегической цели развития организации;

в) функционирование организации в целом и каждого ее подразделения должно быть подчинено стратегическим целям развития отдельных подразделений;

г) функционирование организации в целом и каждого ее подразделения не должно быть подчинено стратегической цели развития организации.

4. Согласно принципу диапазона управления на вершине управленческой пирамиды оптимальным количеством подчиненных у руководителя является...

- а) до 30 человек;
- б) 12–16 человек;
- в) 6–12 человек;
- г) 3–5 человек.

5. Принцип делегирования полномочий состоит в том, что ...

а) руководитель не должен делать то, что может сделать его подчиненный, при этом управленческая ответственность остается за руководителем;

б) руководитель не должен делать то, что может сделать его подчиненный, при этом управленческая ответственность остается за подчиненным;

в) руководителю следует то, что может сделать его подчиненный, при этом управленческая ответственность остается за руководителем;

г) руководитель не должен делать то, что может сделать его подчиненный, при этом управленческая ответственность распределяется между руководителем и подчиненным.

6. К числу основных законов управленческой деятельности не относится ...

- а) закон неопределенности отклика;
- б) закон неадекватности постижения человека человеком;
- в) закон восприятия;
- г) закон неадекватности самооценки.

7. Сотрудник со слаборазвитой памятью может использовать записные книжки, диктофоны, еженедельники, что является примером действия ...

- а) закона неопределенности отклика;
- б) закон неадекватности постижения человека человеком;
- в) закона компенсации;
- г) закон неадекватности самооценки.

8. Согласно ... ни один человек не может постичь другого человека с такой степенью достоверности, какая была бы достаточна для принятия серьезных решений относительно данного человека.

- а) закону неопределенности отклика;
- б) закону неадекватности постижения человека человеком;
- в) закону компенсации;
- г) закону неадекватности самооценки.

9. Изменение смысла информации ...

- а) прямо пропорционально числу звеньев, через которые она проходит;
- б) обратно пропорционально числу звеньев, через которые она проходит;
- в) не зависит от числа звеньев, через которые она проходит;
- г) не происходит при вербальной передаче информации.

10. Одной из основных характеристик управленческой деятельности является ...

- а) небольшое разнообразие содержания профессиональной активности;
- б) пониженная ответственность за состояние ресурсов и результаты деятельности;
- в) особая роль коммуникативных функций;
- г) избыток времени и средств.

11. Для управленческой деятельности характерным является ...

- а) пониженная ответственность;
- б) повышенная ответственность;
- в) безответственность;
- г) отсутствие ответственности за других.

12. В ходе управленческого общения решаются управленческие задачи, а ...

- а) его участники получают возможность для самореализации и достижения успеха;
- б) руководитель получает возможность для самореализации и достижения успеха;
- в) подчиненные получают возможность для самореализации и достижения успеха;
- г) нет верного ответа.

13. Структура коллектива, возникающая на основе действительных функций, выполняемых каждым лицом и представляющая собой сеть сложившихся связей между членами коллектива, – это ...

- а) формальная структура;
- б) неформальная структура;
- в) оптимальная структура.
- г) все ответы верны.

14. Что является причиной формирования в коллективе неформальной организационной структуры?

- а) уровень притязаний членов коллектива;
- б) направленность личности членов коллектива;
- в) социальные потребности членов коллектива;
- г) характеры и темпераменты членов коллектива.

15. Для обеспечения социально-психологической совместимости людей не обязательно(а) ...

- а) единство взглядов;
- б) удачное сочетание типов поведения людей в группе;
- в) однородность по полу и возрасту;
- г) единство ценностных ориентаций.

16. Предмет труда, технология производства, организация работ являются объектами ... общения.

- а) индивидуального;
- б) группового;
- в) формального;
- г) неофициального.

17. Какое общение преимущественно можно наблюдать при приеме на работу, при увольнении, при делегировании, при контроле и т. д.?

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- в) неформальное;
- г) нет верного ответа.

18. Вид управленческого общения, в основе которого лежит взаимный интерес, определенный уровень понимания, согласия, психологической близости, – это ...

- а) формальное общение;
- б) неформальное общение;
- в) индивидуальное общение;
- г) групповое общение.

19. Обсуждение начальником и подчиненным плана работ является ...

- а) индивидуальным формальным общением;
- б) индивидуальным неформальным общением;
- в) групповым формальным общением;
- г) групповым неформальным общением.

20. Общение сотрудников компании на дружеской вечеринке преимущественно является ...

- а) индивидуальным формальным общением;
- б) индивидуальным неформальным общением;
- в) групповым формальным общением;
- г) групповым неформальным общением.

## Вариант 2

1. В поле зрения психологии управления не входит (не входят) ...

- а) личность менеджера, вопросы его самосовершенствования и саморазвития;
- б) внутрисемейные конфликты;
- в) коммуникативные умения менеджера;
- г) конфликты в производственном коллективе и роль менеджера в их преодолении.

2. К функциям неформальной организации коллектива не относится ...

- а) утверждение системы межличностных коммуникаций;
- б) развитие межличностного социального контроля;
- в) внедрение элементов интереса и развлечения в трудовую жизнь;
- г) информирование по служебным вопросам.

3. Принцип вознаграждения гласит, что для эффективной трудовой деятельности каждый работник должен получать вознаграждение за свой труд, и оно должно оцениваться им как ...

- а) несправедливое;
- б) справедливое;
- в) слишком большое;
- г) недостаточное.

4. Согласно принципу диапазона управления при исполнении физической работы в подчинении у руководителя может находиться ...

- а) до 30 человек;
- б) 12–16 человек;
- в) 6–12 человек;
- г) 3–5 человек.

5. Принцип единоначалия, или административной ответственности одного лица заключается в том, что ...

- а) один работник должен отчитываться о своей деятельности более чем перед одним руководителем, и он должен получать приказы от одного или нескольких руководителей;
- б) ни один работник не должен отчитываться о своей деятельности более чем перед одним руководителем, и он должен получать приказы только от этого руководителя;
- в) ни один работник не должен отчитываться о своей деятельности более чем перед двумя руководителями, и он должен получать приказы только от этих руководителей;
- г) работник не должен отчитываться о своей деятельности перед руководителем, но он может получать приказы от любого руководителя.

- 6.** Согласно принципу специализации управления ...
- а) все регулярно повторяющиеся действия нужно распределять между работниками аппарата, не дублируя их;
  - б) все регулярно повторяющиеся действия нужно распределять между работниками аппарата, при этом возможно их дублирование;
  - в) все регулярно повторяющиеся действия нужно неравномерно распределять между работниками аппарата, не дублируя их;
  - г) все регулярно повторяющиеся действия нельзя распределять между работниками аппарата, не дублируя их.

**7.** К числу основных законов управленческой деятельности не относится ...

- а) закон самосохранения;
- б) закон неадекватности постижения человека человеком;
- в) закон реминисценции;
- г) закон неадекватности самооценки.

**8.** Устная информация воспринимается с точностью ...

- а) 10 %;
- б) 40 %;
- в) 50 %;
- г) 90 %.

**9.** Согласно ... человек оценивает себя неадекватно, ему свойственно в чем-то себя недооценивать, в чем-то переоценивать.

- а) закону неопределенности отклика;
- б) закону неадекватности постижения человека человеком;
- в) закону компенсации;
- г) закону неадекватности самооценки.

**10.** Согласно ... ведущим мотивом поведения субъекта управленческой деятельности является сохранение его личного социального статуса, его личностной состоятельности, чувства собственного достоинства.

- а) закону самосохранения;
- б) закону неадекватности постижения человека человеком;
- в) закону компенсации;
- г) закону искажения смысла управленческой информации.

**11.** Согласно ... при высоком уровне стимулов к данной работе или высоких требованиях среды к человеку недостаток каких-либо способностей для успешной конкретной деятельности возмещается другими способностями или навыками.

- а) закону самосохранения;
- б) закону неадекватности постижения человека человеком;
- в) закону компенсации;
- г) закону искажения смысла управленческой информации.

**12.** Одной из основных характеристик управленческой деятельности является ...

- а) небольшое разнообразие содержания профессиональной активности;
- б) повышенная ответственность за состояние ресурсов и результаты деятельности;
- в) отсутствие коммуникации;
- г) избыток времени и средств.

**13.** Для управленческой деятельности не характерны:

- а) творческий характер работы;
- б) высокая общая нервно-психическая напряженность;
- в) небольшое разнообразие содержания профессиональной активности;
- г) дефицит информации, времени и средств.

**14.** Является ли эффективным управленческое общение, в котором решаются только управленческие задачи?

- а) да;
- б) нет;
- в) является эффективным у успешных руководителей;
- г) является эффективным при формальном управленческом общении.

**15.** Структура коллектива, возникающая на основе действительных функций, выполняемых каждым лицом, и представляющая собой сеть сложившихся связей между членами коллектива, – это ...

- а) формальная структура;
- б) неформальная структура;

- в) оптимальная структура;
- г) все ответы верны.

16. Какая из названных функций не относится к функциям руководителя коллектива?

- а) планирование;
- б) стимулирование труда;
- в) контроль;
- г) нет верного ответа.

17. Способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими – это ...

- а) социально-психологическая компетентность;
- б) социальный статус;
- в) ценностно-ориентационное единство;
- г) психологическая совместимость.

18. Вид общения, преобладающий на корпоративном мероприятии, во время обеденного перерыва, – это ...

- а) формальное;
- б) неформальное;
- в) деловое;
- г) индивидуальное.

19. Конкуренция – это тип взаимодействия, когда партнеры ...

- а) уважают друг друга;
- б) имеют общие цели;
- в) достигли согласия о целях и стремятся его не нарушать;
- г) имеют собственные цели и противостоят.

20. Публичное выступление директора компании перед своими подчиненными будет являться ...

- а) индивидуальным формальным общением;
- б) индивидуальным неформальным общением;
- в) групповым формальным общением;
- г) групповым неформальным общением.

Тема 2.1. **Образование как социокультурный феномен.  
Современное состояние образования**

**Вариант 1**

1. Содержанием понятия образование является ...

- а) процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты;
- б) процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности;
- в) познавательный процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание;
- г) высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности.

2. Главный критерий образованности – это ...

- а) сформированность коммуникативных навыков;
- б) системность знаний и системность мышления;
- в) активная познавательная деятельность;
- г) профессиональная подготовка.

**3. Образовательный потенциал общества – это ...:**

а) накопленный поколениями объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования;

б) опыт профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества;

в) численность молодых специалистов в обществе, которые подготовлены через систему образования;

г) количество учреждений образования в обществе, которые направлены на формирование знаний и профессионального опыта.

**4. Обобщающим показателем уровня образования считается:**

а) численность молодых специалистов в обществе, которые подготовлены через систему образования;

б) количество учреждений образования в обществе, которые направлены на формирование знаний и профессионального опыта;

в) накопленный поколениями объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования;

г) число лиц, имеющих высшее и незаконченное высшее образование на 1000 занятого населения.

**5. Высшее образование – это ...**

а) такой вид образования, который обеспечивает субъекту активную социальную позицию, успешную интеллектуальную деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющую полного предписания и осуществляемую на научной основе;

б) высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности;

в) накопленный объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования;

г) процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**6. Содержание образования представляет собой ...**

а) активную социальную позицию, успешную интеллектуальную деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющую полного предписания и осуществляемую на научной основе;

б) накопленный объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования;

в) опыт профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества;

г) отобранную и признанную обществом (государством) систему профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение которой необходимо для успешной деятельности человека в избранной им сфере профессиональной практики.

**7. Самообразование – это ...**

а) высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности;

б) активная социальная позиция, успешная интеллектуальная деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющая полного предписания и осуществляемую на научной основе;

в) система усвоения опыта поколений на основе внутренней самоорганизации, направленной на собственное развитие;

г) процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**8. Кто из перечисленных древних мыслителей представил идею непрерывного образования?**

а) Конфуций;

б) Аристотель;

в) Сократ;

г) Платон.

**9. Укажите фамилию ученого, который является автором концепции непрерывного образования:**

а) Конфуций;



- б) Коменский;
- в) Ленгранд;
- г) Платон.

**10.** В каком году был заслушан доклад комиссии, работавшей под руководством Э. Фора, на тему «Учиться, чтобы быть?»

- а) 1965;
- б) 1966;
- в) 1972;
- г) 1865.

**11.** Укажите содержание центральной идеи непрерывного образования:

- а) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни;
- б) активная социальная позиция, успешная интеллектуальная деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющая полного предписания и осуществляемая на научной основе;
- в) опыт профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества;
- г) усвоение определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**12.** Непрерывное образование – это ...

- а) однажды полученные человеком знания (в процессе обучения в школе, вузе), которые сохранили свою ценность в течение всей его жизни и профессиональной деятельности;
- б) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни;
- в) образование, всеохватывающее по полноте получаемых знаний, умений и навыков, индивидуализированное во времени, темпах и направленности, представляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения;
- г) усвоение определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**13.** Какой тезис ЮНЕСКО включило в программу среднесрочного развития?

- а) усвоение определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности;
- б) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни;
- в) образование на протяжении всей жизни, его непрерывность;
- г) формирование профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества.

**14.** С какими обстоятельствами подготовки специалистов связывают интернализацию?

- а) с необходимостью подготовки специалистов, готовых работать во всё более взаимозависимом мире, требующем активного международного сотрудничества;
- б) с необходимостью освоения передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его внедрения в отечественное производство;
- в) с возможностью расширения системы профессиональных знаний через международные контакты в условиях образования;
- г) с задачей создания международных образовательных программ подготовки специалистов.

**15.** Что предполагает многоступенчатость системы высшего образования?

- а) усвоение определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности;
- б) расширение системы профессиональных знаний через международные контакты в условиях образования;
- в) организацию учебного процесса таким образом, чтобы процесс обучения строился по принципу пирамиды;
- г) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

**16.** Укажите страну, где насчитывается наибольшее количество студентов?

- а) Великобритания;
- б) США;

- в) Россия;
- г) Германия.

**17.** Укажите изменения, которые определили перестройку системы образования:

- а) организация учебного процесса таким образом, чтобы он строился по принципу пирамиды;
- б) отказ от традиционной классно-урочной системы занятий;
- в) расширение системы профессиональных знаний через международные контакты в условия образования;
- г) освоение передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его внедрения в отечественное производство.

**18.** Какие из перечисленных изменений определили реализацию принципов самостоятельной активности и осознанности?

- а) переход от пассивного слушания к активной самостоятельной деятельности учащегося, в результате он четко осознает, где, каким образом и для каких целей он будет применять приобретенные знания;
- б) освоение передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его внедрения в отечественное производство;
- в) отказ от традиционной классно-урочной системы занятий;
- г) возможность в учебном процессе широкого общения со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира.

**19.** Кто явился создателем в США Генерального совета по образованию?

- а) Дж. Коулмен;
- б) А. Тоффлер;
- в) Д. Рокфеллер;
- г) Ленгранд.

**20.** Укажите вид обучения, который определяет непрерывность образования:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) дистанционное обучение.

## Вариант 2

**1.** Определите основную характеристику дистанционного обучения:

- а) обучение в условиях классно-урочной системы;
- б) наличие проблемной ситуации;
- в) стихийность образования;
- г) непрерывность образования.

**2.** В каком государстве Д. Рокфеллером был создан Генеральный совет по образованию?

- а) в США;
- б) в Англии;
- в) в России;
- г) во Франции.

**3.** Реализации какого принципа способствует переход от пассивного слушания к активной самостоятельной деятельности учащегося, в результате чего он четко осознает где, каким образом и для каких целей будет применять приобретенные знания?

- а) принципа самостоятельной активности и осознанности;
- б) принципа наглядности;
- в) принципа научности;
- г) принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей.

**4.** Какие изменения в образовании произошли в результате отказа от традиционной классно-урочной системы занятий?

- а) наступил кризис системы образования;
- б) возникло проблемное обучение;
- в) произошла перестройка системы образования;
- г) оказалась доминирующей дистанционная форма обучения.

**5.** Как называется характеристика системы высшего образования, которая выражается в организации учебного процесса по принципу пирамиды?

- а) открытость;
- б) многоэтапность;
- в) многоступенчатость;
- г) непрерывность.

6. Какой из перечисленных фактов является характерным только для системы высшего образования США при сравнительном анализе США с Германией, Россией, Великобританией?

- а) насчитывается наименьшее количество вузов;
- б) в системе высшего образования традиции преобладают над инновациями;
- в) насчитывается наименьшее количество студентов;
- г) насчитывается наибольшее количество студентов.

7. Какой из перечисленных фактов является характерным только для системы высшего образования Великобритании при сравнительном анализе Великобритании с Германией, Россией, США?

- а) насчитывается наименьшее количество вузов;
- б) в системе высшего образования традиции преобладают над инновациями;
- в) насчитывается наименьшее количество студентов;
- г) насчитывается наибольшее количество студентов.

8. Какой из перечисленных ниже принципов подготовки специалистов связан с необходимостью подготовки специалистов, готовых работать во всё более взаимозависимом мире, требующем активного международного сотрудничества?

- а) интернализация;
- б) непрерывность;
- в) многоступенчатость;
- г) открытость.

9. Каким термином обозначается образование, всеохватывающее по полноте получаемых знаний, умений и навыков, индивидуализированное во времени, темпах и направленности, представляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения?

- а) многоступенчатое образование;
- б) непрерывное образование;
- в) многоэтапное образование;
- г) разностороннее.

10. Укажите тему доклада Э. Фора в 1972 году:

- а) «Учиться, чтобы быть»;
- б) «Учиться, чтобы жить»;
- в) «Учиться, учиться, учиться...»;
- г) «Учиться в высшей школе».

11. Автором какой перечисленных концепций образования являлся *Ленгранд*?

- а) проблемного обучения;
- б) многоступенчатого образования;
- в) дистанционного образования;
- г) непрерывного образования.

12. Которому из перечисленных древних мыслителей принадлежала идея непрерывного образования?

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Конфуций;
- г) Платон.

13. Каким понятием определяется система усвоения опыта поколений на основе внутренней самоорганизации, направленной на собственное развитие?

- а) многоступенчатое образование;
- б) самообразование;
- в) многоэтапное образование;
- г) разностороннее.

14. Каким понятием определяется такой вид образования, который обеспечивает субъекту активную социальную позицию, успешную интеллектуальную деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющую полного предписания и осуществляемую на научной основе?

- а) многоступенчатое образование;
- б) высшее образование;
- в) многоэтапное образование;
- г) разностороннее.

15. Каким понятием определяется накопленный поколениями объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования?

- а) образовательный потенциал общества;
- б) профессиональный потенциал общества;
- в) уровень развития системы образования;
- г) уровень развития общества.

16. Каким понятием определяется процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности?

- а) самообразование;
- б) образование;
- в) самовоспитание;
- г) обучение.

17. Критерием какой характеристики личности является системность знаний и системность мышления образованности?

- а) образованности;
- б) воспитанности;
- в) настойчивости;
- г) эмоциональности.

18. Укажите председателя комиссии, под руководством которого в 1972 был подготовлен доклад на тему «Учиться, чтобы быть»:

- а) Э. Фор;
- б) И. С. Кон;
- в) Ленгранд;
- г) И.П. Подласый.

19. Показателем какой характеристики населения является число лиц, имеющих высшее и незаконченное высшее образование на 1000 занятого населения?

- а) образовательным потенциалом общества;
- б) образовательным потенциалом населения;
- в) уровне благополучия населения;
- г) обобщающим показателем уровня образования населения.

20. Укажите вид обучения, который основан на решении учащимися проблемных ситуаций:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) дистанционное обучение.

Тема 2.2. Развитие, воспитание и социализация личности

### Вариант 1

1. Кто из перечисленных ученых полагал, что социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества?

- а) Аристотель;
- б) И. С. Кон;
- в) Г. М. Андреева;
- г) А. Адлер.

2. Укажите понятие, которое в широком смысле трактуется как процесс и результат социального развития человека:

- а) воспитание;
- б) становление;
- в) социализация;
- г) образование.

3. В чем заключается сущность процесса социализации?

- а) расширение системы профессиональных знаний через международные контакты в условия образования;
- б) освоение передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его внедрения в отечественное производство;
- в) организация учебного процесса таким образом, чтобы процесс обучения строился по принципу пирамиды;
- г) человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму.

4. Внутренний процесс социализации – это ...
- а) процесс формирования целостной личности;
  - б) совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений;
  - в) организация учебного процесса таким образом, чтобы процесс обучения строился по принципу пирамиды;
  - г) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

5. Кто из перечисленных ученых полагал, что человек – это объект социальных воздействий, направленных на него?

- а) Б. Г. Ананьев;
- б) И. С. Кон;
- в) Л. С. Выготский;
- г) А. Адлер.

6. Укажите факторы развития патриотизма и гражданственности:

- а) нравственное развитие личности, развитие самосознания личности, формирование трудовых и жизненных навыков, формирование ответственного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы;
- б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;
- в) способность выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности, осознавать себя представителем человечества, своей страны, народа, семьи, профессиональных и других групп;
- г) способность контролировать себя, свои естественные потребности и задатки, проявлять себя в качестве субъекта деятельности, коммуникации, культуры, проявлять самостоятельность и творческие возможности, соблюдать правила и нормы общежития.

7. Что означает формирование ответственного поведения?

- а) нравственное развитие личности, развитие самосознания личности, формирование трудовых и жизненных навыков, формирова-

ние ответственного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы;

- б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

- в) способность выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности, осознавать себя представителем человечества, своей страны, народа, семьи, профессиональных и других групп;

- г) формирование способности контролировать свое поведение разумом, вырабатывать и ставить перед собой цель, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять выполнение решений.

8. Как осуществляется развитие чувства прекрасного?

- а) посредством природы, искусства, окружающей предметной среды, повышающими активность, результативность; творческий характер деятельности воспитанников, формирующий умение видеть, любить и ценить прекрасное во всех сферах их жизнедеятельности, отношениях, общении;

- б) через любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

- в) в условиях осознания учащимися факта существования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей;

- г) на основе воспитания моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и формирования опыта нравственного поведения.

9. Как происходит формирование трудовых и жизненных навыков?

- а) как творческого отношения к труду, целеустремленности, трудолюбия, ответственности, честности, умения прогнозировать личные и коллективные трудовые успехи, способности к профес-

сиональному самосовершенствованию, развитие навыков самообслуживания и безопасного поведения;

б) через любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) в условиях осознания учащимися факта существования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей;

г) на основе воспитания моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и формирования опыта нравственного поведения.

**10.** Развитие самосознания личности – одна из основных задач воспитания, которая предполагает ...

а) нравственное развитие личности, развитие самосознания личности, формирование трудовых и жизненных навыков, формирование ответственного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) способность выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности, осознавать себя представителем человечества, своей страны, народа, семьи, профессиональных и других групп;

г) формирование способности контролировать свое поведение разумом, вырабатывать и ставить перед собой цель, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять на выполнение решений.

**11.** Дайте характеристику принципа открытости воспитательных систем:

а) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям,

гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

б) способность выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности, осознавать себя представителем человечества, своей страны, народа, семьи, профессиональных и других групп;

в) проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

г) предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**12.** Определите содержание принципа культуросообразности:

а) нравственное развитие личности, развитие самосознания личности, формирование трудовых и жизненных навыков, формирование ответственного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**13.** Дайте характеристику принципа вариативности деятельности:

а) выражается в соответствии ее содержания изменяющимся детским (молодежным) потребностям, интересам, возможностям;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**14.** Укажите ученых Республики Беларусь, которые развитие личности рассматривают как изменение ее (личности) количественных и качественных свойств:

- а) Б. Г. Ананьев;
- б) И. С. Кон;
- в) М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович;
- г) А. Адлер.

**15.** Укажите ученых, которые определяют личность как человека, который достиг «того уровня развития, при котором его взгляды и отношения приобретают устойчивость, и он становится способным сознательно и творчески преобразовать действительность и самого себя»:

- а) Л. И. Божович и Л. С. Славина;
- б) И. С. Кон;
- в) М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович;
- г) А. Адлер.

**16.** Укажите основную цель воспитания:

- а) формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности;
- б) активная социальная позиция, успешная интеллектуальная деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющая полного предписания и осуществляемая на научной основе;

в) опыт профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества;

г) усвоение определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**17.** Укажите автора, который определяет воспитание как целенаправленный, систематический процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на решение конкретных педагогических задач, эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели:

- а) Л. И. Божович и Л. С. Славина;
- б) И. С. Кон;
- в) М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович;
- г) И. П. Подласый.

**18.** Укажите, как определяется социально, духовно и морально зрелая творческая личность согласно концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь:

- а) это личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина;
- б) это личность, для которой характерна любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;
- в) это личность с опытом профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества;
- г) это личность с активной социальной позицией, успешной интеллектуальной деятельностью в избранной сфере общественной жизни.

**19.** Укажите содержание принципа научности:

- а) опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности детей и учащейся молодежи, использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданско-го права и обязанностей;

в) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**20.** Характеристикой какого принципа является терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психологического и физического насилия?

- а) принципа природосообразности;
- б) принципа ненасилия и толерантности;
- в) принципа вариативности деятельности;
- г) принципа научности.

## Вариант 2

**1.** Укажите характеристику принципа ненасилия и толерантности в воспитании:

- а) учет возрастных и индивидуальных характеристик;
- б) терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психологического и физического насилия;
- в) опора на научные разработки и научно-исследовательские позиции при решении проблем воспитания;
- г) воспитание в естественных условиях жизни.

**2.** Укажите название принципа воспитания, для которого характерно опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности детей и учащейся молодежи, использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке:

- а) принципа природосообразности;
- б) принципа ненасилия и толерантности;
- в) принципа вариативности деятельности;
- г) принципа научности.

**3.** Укажите определение воспитания, которое было предложено И. П. Подласым:

- а) передачи знаний, умений и навыков;
- б) социализация личности;
- в) целенаправленный, систематический процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на решение конкретных педагогических задач, эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели;
- г) адаптация личности к новым условиям возраста.

**4.** Укажите определение личности, которое дают Л. И. Божович и Л. С. Славина:

- а) человек, который достиг «того уровня развития, при котором его взгляды и отношения приобретают устойчивость, и он становится способным сознательно и творчески преобразовать действительность и самого себя»;
- б) продукт социокультурного развития;
- в) человек как носитель социальных характеристик;
- г) человек как носитель генотипа.

**5.** В качестве основной цели воспитания выступает ...

- а) опыт профессиональной деятельности и профессионального общения членов общества;
- б) активная социальная позиция, успешная интеллектуальная деятельность в избранной сфере общественной жизни, не имеющая полного предписания и осуществляемую на научной основе;
- в) формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности;
- г) усвоение определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.



6. Укажите определение развития личности, которое предложили М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович:

- а) изменение количественных и качественных свойств личности;
- б) социализация личности;
- в) регресс личности;
- г) увеличение количественных свойств личности.

7. Укажите принцип, который выражается в соответствии его содержания изменяющимся детским (молодежным) потребностям, интересам, возможностям:

- а) принцип вариативности;
- б) принцип ненасилия и толерантности;
- в) принцип вариативности деятельности;
- г) принцип научности.

8. Определите название принципа, который выражается как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры:

- а) принцип природосообразности;
- б) принцип ненасилия и толерантности;
- в) принцип вариативности деятельности;
- г) культуросообразности.

9. Определите название принципа, который предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов:

- а) принцип природосообразности;
- б) принцип ненасилия и толерантности;
- в) принцип вариативности деятельности;
- г) открытости воспитательных систем.

10. Укажите задачу воспитания, которая предполагает формирование способности контролировать свое поведение разумом, выработать и ставить перед собой цель, давать оценку, мотивиро-

вать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять выполнение решений:

- а) развитие мотивации;
- б) развитие интеллекта;
- в) развитие эмоциональной сферы;
- г) развитие самосознания личности.

11. Укажите основной признак сформированности трудовых и жизненных навыков:

а) творческое отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, честность, умение прогнозировать личные и коллективные трудовые успехи, способность к профессиональному самосовершенствованию, развитие навыков самообслуживания и безопасного поведения;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) осознание учащимися факта существования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей;

г) проявление моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и нравственного поведения.

12. Укажите основной признак сформированности гражданственности:

а) творческое отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, честность, умение прогнозировать личные и коллективные трудовые успехи, способность к профессиональному самосовершенствованию, развитие навыков самообслуживания и безопасного поведения;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) осознание учащимися факта существования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей;

г) проявление моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и нравственного поведения.

**13.** Укажите условия, которые необходимы для развития эстетических чувств:

а) созерцание природы, искусства, окружающей предметной среды; творческий характер деятельности воспитанников, формирующий умение видеть, любить и ценить прекрасное во всех сферах их жизнедеятельности, отношениях, общении;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) осознание учащимися факта существования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей;

г) воспитание моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и формирование опыта нравственного поведения.

**14.** Укажите признак формирования ответственного поведения:

а) нравственное развитие личности, развитие самосознания личности, формирование трудовых и жизненных навыков, формирование ответственного поведения, формирование здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы;

б) любовь к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям, гражданский долг, ответственность, мужество, знание гражданского права и обязанностей;

в) способность выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности, осознавать себя представителем человечества, своей страны, народа, семьи, профессиональных и других групп;

г) способность контролировать свое поведение разумом, вырабатывать и ставить перед собой цель, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять ее на выполнение решений.

**15.** Какая социально-значимая характеристика личности является сформированной, если личность способна контролировать свое поведение разумом, вырабатывать и ставить перед собой цель, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять ее на выполнение решений?

а) патриотизм;

б) политическая позиция;

в) гражданственность;

г) ответственное поведение.

**16.** Укажите процесс, для которого характерно формирование целостной личности:

а) процесс социализации;

б) процесс компенсации;

в) прогресс;

г) регресс.

**17.** Что является характерным для внутреннего процесса социализации?

а) формирование целостной личности;

б) совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений;

в) организация учебного процесса таким образом, чтобы процесс обучения строился по принципу пирамиды;

г) удовлетворение биологических потребностей.

**18.** Каких взглядов придерживался Б. Г. Ананьев при определении сущности человека:

а) человек – это животное;

б) человек – это продукт культурно-исторического развития;

в) человек – это объект социальных воздействий, направленных на него;

г) человек – это субъект социальных воздействий.

**19.** Для которого из перечисленных ниже процессов характерно постепенное усвоение человеком социального опыта и использование его для адаптации к социуму?

а) процесса компенсации;

б) процесса социализации;

в) удовлетворения биологических потребностей;

г) развития волевой активности.

**20.** Социализация – это:

а) воспитание;

б) процесс и результат социального развития человека;

в) процесс и результат биологического развития человека;

г) образование.

### Тема 2.3. Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание

#### Вариант 1

**1.** Дайте определение термина «пространство социальное»:

а) окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены;

б) форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека;

в) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого

поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**2.** Дайте определение термина «социальная среда»:

а) окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены;

б) форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека;

в) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**3.** Укажите основные структурные компоненты социальной среды:

а) условия жизни людей; действия людей; отношения в процессе деятельности; социальные общности;

б) семья, производственный коллектив, учебное заведение, референтная группа, средства массовой информации;

в) окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные

с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены;

г) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры.

**4.** Укажите понятие, которое в широком смысле трактуется как процесс и результат социального развития человека:

- а) воспитание;
- б) становление;
- в) социализация;
- г) образование.

**5.** В чем заключается сущность процесса социализации?

а) расширение системы профессиональных знаний через международные контакты в сфере образования;

б) освоение передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его внедрения в отечественное производство;

в) организация учебного процесса таким образом, чтобы процесс обучения строился по принципу пирамиды;

г) человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму.

**6.** Укажите группу факторов социализации, к которым относится семья:

- а) макрофакторы;
- б) мезофакторы;
- в) микрофакторы;
- г) факторы развития.

**7.** Дайте определение термина «семья»:

а) окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены;

б) форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер

регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека;

в) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) институциональная общность, складывающаяся на основе брака; это малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

**8.** Укажите основную педагогическую функцию семьи:

- а) воспитание детей;
- б) реализация педагогических традиций;
- в) укрепление структуры общества;
- г) образование детей.

**9.** Семейное воспитание – это ...

а) организация жизнедеятельности ребенка в семье, которая охватывает все направления и основывается на любви и взаимопонимании ребенка и родителей (родителя);

б) форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека;

в) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**10.** Педагогическая культура родителей – это ...

а) система профессиональных педагогических знаний, которые реализуются родителями через контакты с детьми;

б) освоение родителями передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его использования в семье;

в) часть духовной культуры, умение реализовать свои знания, умения и сущностные силы в процессе воспитания ребенка в семье и передачи ему социального опыта;

г) часть профессиональной культуры, умение реализовать свои знания, умения и сущностные силы в процессе воспитания ребенка в семье.

**11.** Укажите институт воспитания, в котором человек приобретает первые социальные навыки:

а) профессиональный коллектив;

б) референтная группа;

в) семья;

г) учебное заведение.

**12.** Семья как система включает следующие подсистемы:

а) условия жизни членов семьи; действия членов семьи; отношения в процессе жизни; эмоциональные контакты членов семьи;

б) сиплинговая, супружеская, детско-родительская;

в) материальные и духовные условия становления членов семьи, условия существования, развития и деятельности членов семьи, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены;

г) совокупность всех форм активности членов семьи, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры.

**13.** Укажите доминирующий институт воспитания ребенка:

а) профессиональный коллектив;

б) референтная группа;

в) семья;

г) учебное заведение.

**14.** Какой институт воспитания является доминирующим в подростковом возрасте?

а) профессиональный коллектив;

б) референтная группа;

в) семья;

г) учебное заведение.

**15.** Укажите институт воспитания ребенка, с которым взаимодействуют педагоги средних общеобразовательных учебных заведений в процессе решения воспитательных задач:

а) профессиональный коллектив;

б) референтная группа;

в) семья;

г) средства массовой информации.

**16.** Укажите основной фактор счастливого детства:

а) система профессиональных педагогических знаний, которые реализуются родителями через контакты с детьми;

б) освоение родителями передового профессионального опыта зарубежных специалистов и его использования в семье;

в) реализация родителями своих знаний, умений и сущностных сил в процессе воспитания ребенка в семье и передачи ему социального опыта;

г) удовлетворение комплекса физических и духовных потребностей, создание атмосферы любви, уважения, условий для свободного творческого развития ребенка.

**17.** Педагогическая культура родителей предполагает ...

а) наличие определенных психолого-педагогических знаний, высокой общей культуры, педагогически целесообразного поведения;

б) наличие педагогического образования;

в) опыт профессиональной педагогической деятельности;

г) мотивацию педагогического труда.

**18.** Одним из факторов гуманизации социальной политики в отношении семьи и детей является ...

а) расширение спектра родительских обязательств при воспитании детей до 18 лет;

б) усиление государственного контроля за жизнедеятельностью семьи;

в) ограничение спектра родительских прав;

г) развитие социально-педагогических служб для оказания конкретных услуг детям и семьям, которые воспитывают детей.

**19.** Семейное воспитание в широком смысле слова – это ...

а) социальное взаимодействие, включающее в себя материальные и духовные условия становления, существования, развития и деятельности членов семьи;

б) изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходят развитие и становление личности;

в) совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

г) оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов.

**20.** Укажите фактор, который необходим для успешного воспитания в семье:

а) личный пример родителей;

б) успешное воспитание в учебном заведении;

в) оказание психолого-педагогических услуг детям и семьям, которые воспитывают детей;

г) общение со сверстниками.

## Вариант 2

**1.** Укажите термин, который определяется как форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека:

а) пространство социальное;

б) социальная среда;

в) биологическая среда;

г) социализация.

**2.** Укажите термин, который определяется как окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены:

а) пространство социальное;

б) социальная среда;

в) биологическая среда;

г) социализация.

**3.** Укажите условия воспитания, где необходим личный пример родителей:

а) воспитание в референтной группе;

б) воспитание в профессиональном коллективе;

в) воспитание в учебном заведении;

г) воспитание в семье.

**4.** Укажите смысловое поле термина, которым обозначается изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходят развитие и становление личности:

а) семейное воспитание в узком смысле;

б) образование в широком смысле;

в) семейное воспитание в широком смысле;

г) воспитание в узком смысле.

**5.** Для которого из перечисленных факторов гуманизации социальной политики характерно развитие социально-педагогических служб для оказания конкретных услуг детям и семьям, воспитывающих детей?

а) фактор гуманизации социальной политики в отношении профессиональной школы;

б) фактор гуманизации социальной политики в отношении социально-педагогических служб;

в) фактор гуманизации социальной политики в отношении семьи и детей;

г) фактор гуманизации социальной политики в отношении общеобразовательной школы.

**6.** Укажите область педагогической культуры, где представлены наличие определенных психолого-педагогических знаний по вопросам детства, детско-родительских контактов, педагогически целесообразного поведения в отношении своего ребенка:

а) педагогическая культура родителей;

б) педагогическая культура учителя;

в) педагогическая культура руководителя;

г) педагогическая культура инструктора.

**7.** Укажите возрастной период фактора счастья человека, содержанием которого является удовлетворение комплекса физических и духовных потребностей ребенка, создание родителями атмосферы любви, уважения:

а) фактор счастливого детства;

б) фактор счастливой юности;

в) фактор счастливой зрелости;

г) в ответах «а», «б», «в» не указан возрастной период фактора счастья человека, содержанием которого является удовлетворение комплекса физических и духовных потребностей ребенка, создание родителями атмосферы любви, уважения.

**8.** Укажите систему взаимодействия институтов воспитания человека, в процессе которого решаются задачи воспитания ребенка в средних общеобразовательных учебных заведениях с помощью родителей:

а) профессиональный коллектив – референтная группа;

б) референтная группа – средства массовой информации;

в) семья – школа;

г) средства массовой информации – референтная группа.

**9.** Укажите систему взаимодействия институтов воспитания человека, в процессе которого решаются задачи воспитания ребенка в референтных группах с помощью педагогов:

а) школа – референтная группа;

б) референтная группа – средства массовой информации;

в) семья – школа;

г) средства массовой информации – референтная группа.

**10.** Укажите институт воспитания ребенка, с которым взаимодействуют родители для решения воспитательных задач с помощью педагогов:

а) профессиональный коллектив;

б) референтная группа;

в) семья;

г) школа.

**11.** Укажите институт воспитания ребенка, в систему которого входят сиплинговая, супружеская, детско-родительская подсистемы:

а) профессиональный коллектив;

б) референтная группа;

в) семья;

г) школа.

**12.** Укажите период жизни человека, когда доминирующим институтом воспитания является семья:

а) отрочество;

б) зрелость;

в) юность;

г) детство.

**13.** Укажите период жизни человека, когда доминирующим институтом воспитания является референтная группа:

а) отрочество;

б) зрелость;

в) юность;

г) детство.

14. Укажите термин, которым обозначается часть духовной культуры, умение реализовать свои знания, умения и сущностные силы в процессе воспитания ребенка в семье и передачи ему социального опыта:

- а) педагогическая культура учителя;
- б) педагогическая культура родителей;
- в) педагогическая культура руководителя;
- г) педагогическая культура священнослужителя.

15. Укажите институт воспитания, в котором человек приобретает первые навыки учебной деятельности:

- а) профессиональный коллектив;
- б) референтная группа;
- в) семья;
- г) школа.

16. Дайте характеристику семье как фактору социализации:

- а) макрофактор;
- б) мезофактор;
- в) микрофактор;
- г) фактор профессионального роста.

17. Укажите термин, которым обозначается институциональная общность, складывающаяся на основе брака, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении:

- а) семья;
- б) производственный коллектив;
- в) референтная группа;
- г) педагогический коллектив.

18. Какая из перечисленных структур включает такие компоненты, как условия жизни людей, действия людей, отношения в процессе деятельности, социальные общности?

- а) референтная группа;
- б) социальная среда;
- в) социальное пространство;
- г) социальная общность.

19. Социализация в широком смысле – это ...

- а) становление человека;
- б) процесс и результат образования;
- в) процесс и результат социального развития человека;
- г) качественные и количественные изменения психики.

20. Укажите институт воспитания ребенка, с которым взаимодействуют родители для решения воспитательных задач с помощью друзей ребенка:

- а) профессиональный коллектив;
- б) референтная группа;
- в) семья;
- г) школа.

#### Тема 2.4. Самосовершенствование личности

##### Вариант 1

1. Акмеология – это ...

а) междисциплинарная наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, которая изучает закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости;

б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

в) наука о закономерностях и принципах обучения и воспитания;

г) область психологического знания, которая изучает закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

2. Укажите условные возрастные границы зрелости:

- а) период жизни от 30 до 50 лет;
- б) период жизни от 10 до 20 лет;
- в) период жизни от 60 до 70 лет;
- г) период жизни от 70 до 80 лет.



- 3. Укажите основную задачу акмеологии:**
- а) определение педагогических условий, которые необходимы для формирования социально-значимых качеств зрелой личности;
  - б) выяснение того, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости;
  - в) изучение социальных факторов, определяющих успех в зрелом возрасте;
  - г) выявление генетических предпосылок, которые способствуют достижению благополучия человека на поздних стадиях онтогенеза.

**4. Высшая ступень зрелости человека – «акме» – представляет собой:**

- а) период жизни человека, когда психологические факторы наиболее потенциальны для достижения успехов;
- б) совокупность психологических факторов в зрелом возрасте, через которые преломляются все внешние воздействия;
- в) многомерное состояние человека, охватывающее значительный по времени период его жизни и показывающее, насколько он состоялся как личность, специалист, гражданин, супруг, родитель и т.д.;
- г) психофизиологическое состояние, охватывающее незначительный по времени период жизни человека и определяющее перспективы его развития.

**5. Какие факторы из перечисленных относятся к основным условиям достижения человеком вершины в своем развитии?**

- а) педагогические условия, которые необходимы для формирования социально-значимых качеств зрелой личности;
- б) качества личности, которые должны быть сформированы у человека, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости;
- в) активная творческая деятельность, потребность в активном саморазвитии, самообучении и самовоспитании;
- г) генетические предпосылки, которые способствуют достижению благополучия человека на поздних стадиях онтогенеза.

- 6. Укажите основной критерий самосовершенствования человека:**
- а) успешность самопроявления и самоутверждения человека в обществе;
  - б) высокие показатели интеллектуальной деятельности;
  - в) активная творческая деятельность, потребность в активном саморазвитии, самообучении и самовоспитании;
  - г) генетические предпосылки, которые способствуют достижению благополучия человека на поздних стадиях онтогенеза.

**7. Укажите сферу деятельности, в которой наиболее отчетливо проявляется творческий потенциал личности:**

- а) общение;
- б) профессиональная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) игра.

**8. Что из перечисленного относится к объективным критериям профессионализма?**

- а) успешность самопроявления и самоутверждения человека в обществе;
- б) наличие у человека профессиональной направленности, понимание значимости профессии, совокупность необходимых профессионально важных качеств;
- в) высокая производительность труда, надежность продукта труда, достижение определенного социального статуса в профессии, овладение мастерством и творчеством в профессии, соответствие труда человека эталонам результатов труда в профессии;
- г) позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность человека процессом и результатом труда, отсутствие личностных деформаций, а также соответствие профессии требованиям человека, его мотивам, склонностям в целом.

**9. Что из перечисленного относится к субъективным критериям профессионализма?**

- а) успешность самопроявления и самоутверждения человека в обществе;
- б) высокие показатели интеллектуальной деятельности;

в) высокая производительность труда, надежность продукта труда, достижение определенного социального статуса в профессии, овладение мастерством и творчеством в профессии, соответствие труда человека эталонам результатов труда в профессии;

г) позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность человека процессом и результатом труда, отсутствие личностных деформаций, а также в целом соответствие профессии требованиям человека, его мотивам, склонностям.

**10.** К каким критериям профессионализма относятся стабильное достижение высоких результатов в труде, сокращение затрат времени и ресурсов на достижение результатов, достижение человеком социально необходимых результатов труда или вклад работника в достижение целей организации?

а) субъективные критерии;

б) объективные критерии;

в) результативные критерии;

г) не относится ни к одной группе из вышеперечисленных критериев.

**11.** Какие из перечисленных критериев можно отнести к процессуальным критериям профессионализма?

а) успешность самопроявления и самоутверждения человека в обществе;

б) использование социально приемлемых способов, приемов, технологий; владение образцовыми эталонами, методиками профессиональной деятельности, профессионального общения, приемами продуктивного решения профессиональных задач;

в) высокая производительность труда, надежность продукта труда, достижение определенного социального статуса в профессии, овладение мастерством и творчеством в профессии, соответствие труда человека эталонам результатов труда в профессии;

г) позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность человека процессом и результатом труда, отсутствие личностных деформаций, а также в целом соответствие профессии требованиям человека, его мотивам, склонностям.

**12.** Самосовершенствование – это ...

а) усвоение профессионально значимых знаний, умений и навыков;

б) овладение навыками профессионального общения;

в) сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования определенных свойств и качеств;

г) деятельность, связанная с накоплением профессионального опыта.

**13.** Укажите необходимое условие самосовершенствования:

а) самоанализ;

б) высшее образование;

в) педагогическое сопровождение;

г) психологическое сопровождение.

**14.** Движущей силой самосовершенствования являются ...

а) способности человека;

б) возникшие потребности личности;

в) педагогическое сопровождение;

г) низкая самооценка.

**15.** Естественно-природные потребности, влечения, желания человека относятся к ...

а) критериям успешной деятельности;

б) внутренним механизмам осуществления самосовершенствования;

в) внешним механизмам осуществления самосовершенствования;

г) мотивам достижения.

**16.** Укажите высшую форму самосовершенствования:

а) копирование определенной модели или ее части;

б) самовоспитание;

в) «подведение» себя под определенные нормы и требования;

г) идентификация.

**17.** Самопознание – это ...

а) изучение личностью собственных физических и психических особенностей;

б) усвоение знаний и навыков самосовершенствования;

- в) анализ собственных мыслей и состояний;
- г) интроспекция.

**18.** Какое из перечисленных условий, по мнению педагогов, является основным фактором самовоспитания?

- а) оценка окружающих;
- б) правильно организованный процесс воспитания;
- в) анализ собственных мыслей и состояний;
- г) интроспекция.

**19.** Укажите необходимое условие самопознания для формирования адекватной самооценки:

- а) оценка окружающих;
- б) правильно организованный процесс воспитания;
- в) правильно организованный процесс обучения;
- г) спокойная благоприятная атмосфера самопознания.

**20.** От каких факторов зависит направление практических действий в программе самовоспитания?

- а) от оценки окружающих;
- б) от самооценки;
- в) от правильно организованного процесса обучения;
- г) от уровня образования субъекта самовоспитания.

## Вариант 2

**1.** Укажите научную дисциплину, которая возникла на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучает закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости:

- а) акмеология;
- б) психология развития;
- в) возрастная психология;
- г) возрастная педагогика.

**2.** Укажите период жизни, условные возрастные границы которого 30–50 лет:

- а) юность;

- б) зрелость;
- в) детство;
- г) отрочество.

**3.** Какая из перечисленных программ обусловлена содержанием самооценки человека?

- а) педагогическая программа обучения;
- б) программа самовоспитания;
- в) медицинская программа оздоровления;
- г) программа социализации человека.

**4.** Для каких условий необходима спокойная благоприятная атмосфера самопознания?

- а) для условий развития эмоциональной сферы;
- б) для условий формирования внутренних мотивов;
- в) для условий развития волевой сферы;
- г) для условий формирования адекватной самооценки.

**5.** Какая работа над собой начинает проводиться ребенком, в первую очередь, при правильно организованном процессе воспитания?

- а) самовоспитание;
- б) отдых;
- в) оздоровление;
- г) пункты «а», «б», «в» не содержат правильного ответа.

**6.** Укажите термин, которым определяется изучение личностью собственных физических и психических особенностей:

- а) развитие;
- б) воспитание;
- в) самопознание;
- г) обучение.

**7.** Самовоспитание – это ...

- а) высшая форма самосовершенствования;
- б) высшая форма сознания;
- в) форма рефлексии;
- г) форма аутокоммуникации.

**8.** Возникшие потребности личности – это основной фактор ...

- а) изменения эмоций;
- б) самосовершенствования;
- в) волевой активности;
- г) обучения.

**9.** Укажите термин, которым обозначается сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования определенных свойств и качеств:

- а) самосовершенствование;
- б) рефлексия;
- в) интроспекция;
- г) обучение.

**10.** Самоанализ является необходимым условием:

- а) воспитания;
- б) самосовершенствования;
- в) обучения;
- г) образования.

**11.** Которая из перечисленных научных дисциплин включает решение основной задачи по изучению качеств личности, которые должны быть сформированы у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости?

- а) акмеология;
- б) возрастная психология;
- в) психология развития;
- г) возрастная педагогика.

**12.** Укажите термин, которым определяется многомерное состояние человека, охватывающее значительный по времени период его жизни и показывающее, насколько он состоялся как личность, специалист, гражданин, супруг, родитель и т.д.?

- а) первая ступень зрелости личности;
- б) высшая ступень зрелости личности;
- в) незрелость личность;
- г) ответы «а», «б», «в» не содержат правильного ответа.

**13.** О чем свидетельствует активная творческая деятельность человека, потребность в активном саморазвитии, самообучении и самовоспитании?

- а) о готовности к общественной деятельности;
- б) о профессиональной зрелости;
- в) о готовности к педагогической деятельности;
- г) о достижении человеком вершины в своем развитии.

**14.** Укажите видовой признак критериев профессионализма, к которому относится высокая производительность труда:

- а) объективные критерии;
- б) субъективные критерии;
- в) процессуальные критерии результативные;
- г) результативные критерии.

**15.** Укажите видовой признак критериев профессионализма, к которому относится соответствие труда человека эталонам результатов труда в профессии:

- а) объективные критерии;
- б) субъективные критерии;
- в) процессуальные критерии результативные;
- г) результативные критерии.

**16.** Укажите видовой признак критериев профессионализма, к которому относится позитивное отношение к себе как профессионалу:

- а) объективные критерии;
- б) субъективные критерии;
- в) процессуальные критерии;
- г) результативные критерии.

**17.** Что из перечисленного относится к объективным критериям профессионализма?

- а) успешность самопроявления и самоутверждения человека в обществе;
- б) понимание значимости профессии, совокупность необходимых профессионально важных качеств;
- в) овладение мастерством и творчеством в профессии;
- г) удовлетворенность человека процессом и результатом труда.

18. Какие из перечисленных критериев можно отнести к процессуальным критериям профессионализма?

- а) успешность самопроявления человека в обществе;
- б) владение образцовыми эталонами, методиками профессиональной деятельности, профессионального общения;
- в) овладение мастерством и творчеством в профессии;
- г) отсутствие личностных деформаций.

19. Укажите видовой признак критериев профессионализма, к которому относится использование социально приемлемых способов, приемов, технологий:

- а) объективные критерии;
- б) субъективные критерии;
- в) процессуальные критерии;
- г) результативные критерии.

20. Укажите видовой признак критериев профессионализма, к которому относится удовлетворенность человека процессом и результатом труда:

- а) объективные критерии;
- б) субъективные критерии;
- в) процессуальные критерии;
- г) результативные критерии.

## Тема 2.5. Личность и творчество

### Вариант 1

1. Творчество – это ...

- а) деятельность, направленная на усвоение знаний, умений и навыков;
- б) деятельность по созданию нового;
- в) мнемическая деятельность;
- г) физическая активность.

2. К важнейшим характеристикам творчества относится:

- а) качественно выполненный продукт деятельности;
- б) высокая степень участия воли в деятельности;

- в) успех деятельности;
- г) новизна.

3. Какая из перечисленных категорий наиболее тесно связана с категорией творчества?

- а) деятельность;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) обучение.

4. Кто из ученых выделил основные характеристики творчества?

- а) В. П. Пархоменко;
- б) И. С. Кон;
- в) Л. С. Выготский;
- г) А. Адлер.

5. Кто из перечисленных ученых выделил следующие виды творчества: научное, техническое, литературное, музыкальное, изобразительное, игровое, учебное, бытовое («домашнее»), военное, управленческое, ситуационное («жизненное»), коммуникативное?

- а) В. П. Пархоменко;
- б) И. С. Кон;
- в) Л. С. Выготский;
- г) В. А. Моляко.

6. Какие виды творчества выделяет А. И. Кочетов?

- а) произвольное и непроизвольное;
- б) самотворчество и внешненаправленное творчество;
- в) комбинационное, инновационное, исследовательское;
- г) научное, техническое, литературное, музыкальное, изобразительное, игровое, учебное, бытовое («домашнее»), военное, управленческое, ситуационное («жизненное»), коммуникативное.

7. Исследовательское творчество – это ...

- а) создание нового подхода или идеи;
- б) создание нового на основе комбинации известного;
- в) внесение новых, ранее неизвестных элементов;
- г) реализация существующих идей.

8. К какой группе технологий относятся педагогические технологии?

- а) промышленным технологиям;
- б) социальным технологиям;
- в) биологическим технологиям;
- г) не относятся ни к одной из перечисленных групп.

9. Социальная технология – это ...

- а) технология, в которой исходным и конечным результатом выступает человек, а основным параметром, который подвергается изменению, – одно или несколько его свойств;
- б) технологии переработки природного сырья или полученных из него полуфабрикатов;
- в) технологии поиска новых знаний;
- г) технологии реорганизации моделей.

10. Который из перечисленных этапов в структуре технологии развития творческого потенциала личности является первым?

- а) мотивация;
- б) организация творческой деятельности;
- в) диагностика уровня творческого развития;
- г) контроль качества выполнения творческой деятельности.

11. Кто из ученых является автором технологии, способствующей актуализации и развитию творческого потенциала личности?

- а) В. П. Пархоменко;
- б) И. С. Кон;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Ю. Я. Иванов.

12. Какие типы творчества были выделены Г. С. Альтшуллером и И. М. Верткиным?

- а) простейшее творчество, новое решение старой проблемы, новое решение новой проблемы;
- б) самотворчество и внешненаправленное творчество;
- в) комбинационное, инновационное, исследовательское;

г) научное, техническое, литературное, музыкальное, изобразительное, игровое, учебное, бытовое («домашнее»), военное, управленческое, ситуационное («жизненное»), коммуникативное.

13. Дайте характеристику первому простейшему типу творчества, согласно теории Г. С. Альтшуллера и И. М. Верткина:

- а) новое решение известной проблемы;
- б) новое решение новой проблемы;
- в) известное решение известной проблемы;
- г) любое решение разных проблем?

14. Какое условие является необходимым для реализации и развития субъекта в творческой деятельности?

- а) способности;
- б) мотивация;
- в) свобода;
- г) ответственность.

15. Творческая активность – это ...

- а) деятельность, направленная на усвоение знаний, умений и навыков;
- б) мотивированная готовность личности к творческой деятельности, определяемая скоростью включения в нее, эффективностью выполнения творческого задания и стремлением к личностному самосовершенствованию в процессе творчества;
- в) мнемическая деятельность;
- г) физическая активность.

16. Развитие какой сферы личности является необходимым условием реализации творческого потенциала?

- а) познавательной сферы;
- б) мотивационной сферы;
- в) эмоциональной сферы;
- г) поведенческой сферы.

17. Какой из перечисленных типов активности является высшим уровнем социальной активности?

- а) познавательная активность;

- б) мотивационная активность;
- в) эмоциональная активность;
- г) творческая активность.

**18.** Адаптивная активность – это ...

- а) активность индивида как биологического субъекта;
- б) активность индивида как социального субъекта;
- в) эмоциональная активность;
- г) творческая активность.

**19.** Продуктивная активность – это ...

- а) активность индивида как биологического субъекта;
- б) активность индивида как социального субъекта;
- в) эмоциональная активность;
- г) творческая активность.

**20.** К основным формам активности относятся ...

- а) деятельность, поведение, общение, творчество;
- б) мотивационная активность, эмоциональная активность, познавательная активность, поведенческая активность;
- в) произвольная активность и произвольная активность;
- г) репродуктивная и творческая активность.

## Вариант 2

**1.** Творчество – это ...

- а) форма активности человека;
- б) вид активности человека;
- в) средство активности человека;
- г) результат активности человека.

**2.** Любая деятельность человека носит ...

- а) мыслительный характер;
- б) физический характер;
- в) творческий характер;
- г) продуктивный характер.

**3.** Активность индивида как социального субъекта является ...

- а) мыслительной активностью;
- б) адаптивной активностью;
- в) физической активностью;
- г) продуктивной активностью.

**4.** Активность индивида как биологического субъекта является ...

- а) мыслительной активностью;
- б) физической активностью;
- в) адаптивной активностью;
- г) продуктивной активностью.

**5.** В каком отношении состоят творчество и социальная активность?

- а) эмпирическая связь между творчеством и социальной активностью отсутствует;
- б) творчество является высшим уровнем социальной активности;
- в) творчество является первым уровнем социальной активности;
- г) социальная активность является высшим уровнем творчества.

**6.** Какое участие принимает эмоциональная сфера в реализации творческого потенциала человека?

- а) эмоциональная сфера является необходимым условием реализации творческого потенциала человека;
- б) эмоциональная сфера является необходимым средством реализации творческого потенциала человека;
- в) эмоциональная сфера не участвует в реализации творческого потенциала человека;
- г) эмоциональная сфера блокирует реализацию творческого потенциала человека.

**7.** Какова роль свободы в реализации и развитии субъекта в творческой деятельности?

- а) свобода личности является необходимым условием реализации и развития субъекта в творческой деятельности;
- б) свобода личности способствует реализации и развитию субъекта в творческой деятельности;

в) свобода личности препятствует реализации и развитию субъекта в творческой деятельности;

г) вопрос роли свободы в творческом развитии личности не изучен.

**8.** Мотивированная готовность личности к творческой деятельности определяется как:

а) мотивационная активность;

б) творческая активность;

в) мыслительная деятельность;

г) физическая активность.

**9.** Известное решение известной проблемы определяется, согласно теории Г. С. Альтшуллера и И. М. Верткина, как ...

а) простейший тип творчества;

б) сложный тип творчества;

в) не типичная для творчества деятельность;

г) не связанная с творчеством активность человека.

**10.** Какой вклад в учение о творчестве внесли Г. С. Альтшуллер и И. М. Верткин?

а) описали психологический портрет творческой личности;

б) определили содержание понятия творчества;

в) дали эмпирическую характеристику феномена творчества;

г) представили типологию творчества.

**11.** Назовите автора(ов) типологии творчества, в структуру которой включено простейшее творчество как известное решение известной проблемы:

а) В. П. Пархоменко;

б) В. А. Моляко;

в) Г. С. Альтшуллер и И. М. Верткин;

г) Л. С. Выготский.

**12.** Какая из перечисленных технологий предложена Ю. Я. Ивановым?

а) технология, способствующая актуализации и развитию творческого потенциала личности;

б) технология, способствующая активизации познавательных процессов;

в) педагогическая технология формирования профессиональных навыков;

г) технология развития эмоциональной сферы.

**13.** Который из перечисленных этапов в структуре технологии развития творческого потенциала личности выполняет функцию побуждения к творчеству?

а) мотивация;

б) организация творческой деятельности;

в) диагностика уровня творческого развития;

г) контроль качества выполнения творческой деятельности.

**14.** Производственная технология – это ...

а) технология, в которой исходным и конечным результатом выступает человек, а основным параметром, который подвергается изменению, – одно или несколько его свойств;

б) технологии переработки природного сырья или полученных из него полуфабрикатов;

в) технологии поиска новых знаний;

г) технологии реорганизации моделей.

**15.** Педагогические технологии – это ...

а) промышленные технологии;

б) вспомогательные технологии психологического сопровождения;

в) биологические технологии;

г) социальные технологии.

**16.** Создание нового подхода или идеи определяется как ...

а) исследовательское творчество;

б) комбинационное творчество;

в) инновационное творчество;

г) самотворчество.



**17.** Кто из ученых является автором классификации творчества, в структуру которой включены комбинационное, инновационное, исследовательское виды творчества?

- а) И. М. Верткин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. И. Кочетов;
- г) Г. С. Альтшуллер.

**18.** Какие виды творчества выделил В.А. Моляко?

- а) исследовательское творчество, комбинационное творчество; инновационное творчество;
- б) научное, техническое, литературное, музыкальное, изобразительное, игровое, учебное, бытовое («домашнее»), военное, управленческое, ситуационное («житейское»), коммуникативное;
- в) произвольное и непроизвольное;
- г) самотворчество и внешненаправленное творчество.

**19.** Назовите признак, который является обязательным для продукта творческой деятельности:

- а) соответствие стандартам качества;
- б) многофункциональность;
- в) новизна;
- г) социальное значение.

**20.** Какие характеристики творчества выделил В.П. Пархоменко?

- а) соответствие стандартам качества, многофункциональность; социальное значение продуктов творческой деятельности;
- б) элементы творчества присутствуют во всех видах человеческой деятельности, реализация способности человека к творчеству зависит от объективных и субъективных факторов, творчество является двигателем прогресса;
- в) новизна и оригинальность продуктов творческой деятельности;
- г) В. П. Пархоменко не предложил эмпирическую характеристику творчества.

**ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

Тема 1.1. Психология и педагогика как взаимосвязанные научные и учебные дисциплины			
Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2	А	2	В
3	Г	3	Г
4	В	4	Б
5	В	5	Б
6	Б	6	Б
7	Б	7	А
8	А	8	Б
9	Б	9	А
10	В	10	Г
11	В	11	В
12	А	12	А
13	Б	13	А
14	А	14	В
15	Б	15	Б
16	В	16	В
17	А	17	Б
18	А	18	Г
19	В	19	Г
20	Б	20	В

Тема 1.2. Психология личности			
Вариант 1		Вариант 2	
1	Г	1	Г
2	А	2	А
3	В	3	Г
4	В	4	А
5	Б	5	А
6	А	6	В

7	Г	7	В
8	Б	8	В
9	Г	9	А
10	В	10	В
11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б	13	А
14	В	14	В
15	Г	15	Б
16	В	16	А
17	Б	17	Б
18	В	18	Б
19	Б	19	Г
20	Б	20	В

Тема 1.3. Чувственное познание мира. Ощущение и восприятие

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	Б	2	А
3	Б	3	Г
4	Г	4	А
5	Г	5	В
6	А	6	Б
7	В	7	А
8	В	8	Г
9	Г	9	Г
10	Б	10	А
11	Г	11	В
12	А	12	В
13	В	13	В
14	Б	14	В
15	Б	15	А
16	А	16	Г
17	В	17	В
18	Б	18	В
19	Г	19	Б
20	Б	20	В

Тема 1.4. Память и внимание

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	А
2	В	2	А
3	А	3	Б
4	Г	4	Б
5	В	5	А
6	В	6	Г
7	Б	7	А
8	Г	8	В
9	Г	9	Г
10	Б	10	Г
11	Г	11	Б
12	Б	12	Г
13	Б	13	Г
14	В	14	Г
15	Б	15	В
16	А	16	В
17	В	17	А
18	А	18	А
19	В	19	Б
20	Г	20	б

Тема 1.5. Психологические основы логического познания мира.  
Мышление и речь

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2	Б	2	В
3	В	3	Б
4	А	4	Б
5	Б	5	А
6	В	6	В
7	А	7	Б
8	А	8	Б
9	Г	9	Г
10	А	10	Г

11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б	13	А
14	В	14	Б
15	В	15	Г
16	А	16	Б
17	А	17	Г
18	Б	18	В
19	Г	19	А
20	А	20	Б

Тема 1.6. Направленность личности			
Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	Б
5	Б	5	Г
6	Г	6	Г
7	А	7	В
8	А	8	Г
9	А	9	А
10	А	10	Б
11	А	11	Б
12	А	12	Б
13	Б	13	В
14	В	14	Б
15	Б	15	Б
16	А	16	В
17	В	17	Б
18	В	18	Б
19	А	19	Г
20	А	20	Г

Тема 1.7. Эмоции и психические состояния личности			
Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	Б
2	Г	2	Г
3	В	3	Г
4	В	4	А
5	Б	5	А
6	Б	6	В
7	Б	7	Б
8	А	8	Г
9	В	9	В
10	В	10	А
11	Б	11	А
12	Б	12	Б
13	А	13	А
14	Г	14	А
15	А	15	А
16	Г	16	в
17	А	17	А
18	А	18	А
19	Г	19	А
20	Б	20	Б

Тема 1.8. Общение			
Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	В
2	Б	2	Б
3	Г	3	В
4	Г	4	А
5	Б	5	Б
6	В	6	В
7	А	7	А
8	Б	8	В
9	А	9	Б
10	Г	10	А
11	В	11	А

12	А	12	А
13	А	13	А
14	Г	14	В
15	Б	15	А
16	В	16	Г
17	Б	17	А
18	В	18	Г
19	В	19	В
20	В	20	Б

Тема 1.9. Психология управления			
Вариант 1		Вариант 2	
1	Г	1	Б
2	Б	2	Г
3	Б	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	Б
6	В	6	А
7	В	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	Г
10	В	10	А
11	Б	11	В
12	А	12	Б
13	Б	13	В
14	В	14	Б
15	В	15	А
16	В	16	Г
17	А	17	А
18	Б	18	Б
19	А	19	Г
20	Г	20	В

Тема 2.1. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	Г
2	Б	2	А
3	А	3	
4	Г	4	В
5	А	5	В
6	Г	6	Г
7	В	7	Б
8	А	8	А
9	В	9	Б
10	В	10	А
11	А	11	Г
12	В	12	В
13	В	13	Б
14	А	14	Б
15	В	15	А
16	Б	16	Б
17	Б	17	А
18	А	18	А
19	В	19	Г
20	Г	20	Б

Тема 2.2. Развитие, воспитание и социализация личности

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	Б
2	В	2	Г
3	Г	3	В
4	А	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	А
7	Г	7	А
8	А	8	Г
9	А	9	Г
10	Г	10	Г

11	Г	11	А
12	В	12	Б
13	А	13	А
14	В	14	Г
15	А	15	Г
16	А	16	А
17	Г	17	А
18	А	18	В
19	А	19	Б
0	Б	20	Б

Тема 2.3. Социальное пространство воспитательного процесса.  
Семейное воспитание

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	А	2	Б
3	А	3	Г
4	В	4	В
5	Г	5	В
6	В	6	А
7	Г	7	А
8	А	8	В
9	А	9	А
10	В	10	Г
11	В	11	В
12	Б	12	Г
13	В	13	А
14	Б	14	Б
15	В	15	Г
16	Г	16	В
17	А	17	А
18	Г	18	Б
19	Б	19	В
20	А	20	Б

Тема 2.4. Самосовершенствование личности

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	А
2	А	2	Б
3	Б	3	Б
4	В	4	Г
5	В	5	А
6	А	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	Б
9	Г	9	А
10	В	10	Б
11	Б	11	А
12	В	12	Б
13	А	13	Г
14	Б	14	А
15	Б	15	А
16	Б	16	Б
17	А	17	В
18	Б	18	Б
19	Г	19	В
20	Б	20	Б

Тема 2.5. Личность и творчество

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	Г	2	В
3	В	3	Г
4	А	4	В
5	Г	5	Б
6	В	6	А
7	А	7	А
8	Б	8	Б
9	А	9	А
10	В	10	Г

11	Г	11	В
12	В	12	А
13	В	13	А
14	В	14	Б
15	Б	15	Г
16	В	16	А
17	Г	17	В
18	А	18	Б
19	Б	19	В
20	А	20	Б

Учебное издание

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Сборник тестов*

Составители:

**Шлыкова** Татьяна Юрьевна,  
**Бутурлина** Александра Владимировна

Ответственный за выпуск *Т. Ю. Шлыкова*  
Редактор *Н. А. Антипович*  
Компьютерная верстка *А. И. Стебули*

Подписано в печать 09.11.2011 г. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 6,36. Тираж 150 экз. Заказ 976.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный аграрный технический университет».

ЛИ № 02330/0552984 от 14.04.2010.

ЛП № 02330/0552743 от 02.02.2010.

Пр. Независимости, 99–2, 220023, Минск.