

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каченя М.Г.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Термин «идеология» (от греч. *idea* — идея и *logos* — слово, учение) появился более 200 лет тому назад. Впервые его ввел в научный оборот в 1796 г. французский мыслитель Дестют де Траси в докладе «Проект идеологии». В опубликованном в начале XIX в. исследовании «Элементы идеологии» де Трасси стремился создать учение об идеях и разобраться в причинах огромного влияния тех или иных идей в определенные исторические периоды. На протяжении своего существования термин «идеология» наполняется разным содержанием. Чаще всего под идеологией понимают совокупность систематизированных, теоретически оформленных социально значимых идей, которые выражают и защищают определенные социальные интересы. Идеология связана с политикой. Система ценностей, которые закрепляются в идеологии, создает ориентиры для выбора социально-политических целей и действий, связанных с общественными преобразованиями. Идеология — это система идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также о средствах и путях достижения этих целей, воплощенных в ценностных ориентациях, убеждениях, волевых действиях, побуждающих людей стремиться к поставленным целям.

Идеология белорусского государства — это совокупность идей, идеалов, которые отражают национально-исторические традиции и ценностные ориентации, соответствующие целям и особенностям белорусского пути общественного развития. Фундаментальная цель развития, обозначенная в идеологии государства, — сильная, демократическая, процветающая Беларусь. Фундаментальными ценностями, которые глубоко укоренились в массовом создании белорусского общества и требуют отражения на уровне идеологии государства, являются:

- толерантность, которая синтезирует многовековой опыт народа;
- эмоциональная отзывчивость на позитивные и негативные переживания других людей;
- особое отношение к миру, мирному сосуществованию как к величайшей ценности, отсутствие агрессивности по отношению к другим народам;
- восприятие Отечества как малой родины;
- идентификация с локальными ценностями (дом, семья, родня, природа);
- справедливость и взаимопомощь.

Духовно-идеологический процесс в Республике Беларусь отличается на современном этапе сложностью и противоречивостью. Это обусловлено переходным состоянием белорусского общества от постсоветского общества к демократии, которое характеризуется глубокими системными преобразованиями отношений собственности, политических отношений и социокультурных ценностей. Следствием таких трансформаций стала потеря для части общества оснований идентичности: политической, идеологической, государственной, национально-патриотической. Старые институты политической социализации были разрушены в период перестройки, а новые формируются. Выросло поколение молодых людей, которое политически социализировалось в принципиально новых условиях, когда государство не занималось систематически и целенаправленно политическим воспитанием. Поэтому в их сознании имеются разные ценностные ориентации — от коммунистических до либерально-демократических, националистических и космополитических. Проявляется поколенческий разрыв в ценностных ориентациях как в сфере политики, так и в сфере экономики.

Важной политической ценностью, которая становится все более значимой для различных индивидов и социальных групп, является белорусская государственность, сознание необходимости сохранения суверенного государства — Республики Беларусь.

Переходные процессы поставили молодежь в совершенно новые условия. Молодые люди получили возможность заниматься частным бизнесом, получать новые профессии, путешествовать. Появилось много молодежных объединений, цель которых — участие в формировании общественной жизни на новых, демократических принципах.

На современном этапе развития белорусского общества существует много проблем в молодежной среде. Наша страна не располагает достаточными материальными и финансовыми ресурсами, чтобы решить сразу все экономические и социальные проблемы. Сегодня возрастает необходимость усиления государственного влияния на процессы формирования молодого поколения. Особое значение приобретает молодежная политика, которая становится важной частью социально-демографической политики государства.

Социально-политическая ситуация в белорусском обществе актуализирует проблему личностного формирования студенческой молодежи и ее целенаправленного воспитания. В связи с этим в реализации новых подходов к организации идеологической и воспитательной работы со студентами встают вопросы научной преемственности методов и форм воспитания, всесторонней оценки накопленного опыта, осознания сложных процессов, происходящих в современном обществе и в молодежной среде.

Как куратору группы, мне приходится решать много различных проблем вместе со своими коллегами и студентами. Мы видим, как преобразуется наш университет, создается особая атмосфера духовности, взаимопонимания, а это помогает выполнять программу идеологической и воспитательной работы на 2005–2010 годы, целью которой является создание системы и условий для формирования профессионального кадрового потенциала агропромышленного комплекса, воспитания социально, духовно и морально зрелой личности. Конечно, необходимо уделять еще больше внимания процессу воспитания, искать новые формы внеучебной воспитательной работы, с помощью которых будут созданы лучшие условия для становления и развития образованных, творческих, морально устойчивых специалистов.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ И КУРАТОРОВ

Ковалинский А.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Студенческая группа — прежде всего группа людей, некоторая социальная система. Ее успешное функционирование во многом зависит от качества взаимоотношений людей внутри системы. Многие попытки построения систем управления, нечувствительных к влиянию «человеческого фактора», чаще всего оканчиваются неудачами, поскольку основаны на предположении рациональности поведения людей. Однако человек, особенно в молодом возрасте, далеко не всегда руководствуется рациональными мотивами и, следовательно, не всегда действует в рамках предполагаемой поведенческой модели. Особенно ярко это проявляется в образовательной сфере. Поэтому воспитательные структуры учреждений образования должны уделять большее внимание построению и изучению взаимоотношений между куратором и группой, ибо невнимание к социально-психологическим факторам, как правило, влечет за собой существенные потери в воспитательной работе.

Любые организационные мероприятия, начиная с формирования группы в начале обучения и изменения в процессе обучения, зачастую сопровождаются сопротивлением. И хотя организационное сопротивление в случаях проведения изменений неизбежно, оно, тем не менее, не является исключительно отрицательным явлением, как его нередко трактуют. Организационное сопротивление является реакцией группы на воздействие, т.е. может рассматриваться как обратная связь. Это одно из естественных явлений жизни коллек-