

Опознание изолированных букв и слов лучше, если они прописные. Для текста скорость и точность чтения лучше, если он набран строчными буквами.

Временные характеристики зрения влияют на такие временные параметры дисплея как время формирования или смены одного знака, слова, кодограммы, абзаца, страницы. В сумме это время очень мало (доли секунды). Быстродействие современных дисплеев превышает способности человека по времени восприятия.

К временным характеристикам можно отнести время адаптации, время зрительной инерции, латентный период реакции и другие. Наибольшее значение для дисплея имеет критическая частота мельканий (КЧМ) — та минимальная частота вспышек стимула, при которой восприятие мельканий переходит к восприятию постоянного света. Мелькание утомляет глаза, поэтому установление оптимального значения КЧМ важно для средств отображения информации, основанных на технике дискретных сигналов.

При заданной яркости мелькание становится более заметным с увеличением размеров объекта. Увеличение углового размера одного сигнала эквивалентно одновременному появлению в поле зрения нескольких сигналов на той же площади. Поэтому при выборе КЧМ на средствах отображения информации нужно учитывать общую площадь мелькающих знаков, а не размер отдельного знака. Если экран дисплея, заполненный знаками, находится прямо перед наблюдателем, то мелькания незаметны. При расположении экрана сбоку, когда сигналы попадают на периферию сетчатки, мелькания становятся заметными.

На КЧМ влияет и конфигурация знаков: для простых знаков КЧМ меньше, для сложных — больше. Рекомендуется критическая частота мельканий от 25 до 60 Гц для обратного контраста.

ОБ УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Шило И.Н., Ходосевич В.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В университете сложилась и действует многоуровневая *система контроля качества обучения*, которая включает следующие уровни: ректората, учебно-методического центра, деканатов, кафедр, студентов, выпускников вуза.

Уровень ректората. По поручению ректора проводятся:

- внутривузовский контроль, самообследование;
- анализ деятельности учебных подразделений и структур;
- аттестация дисциплин и кафедр;
- комплексные контрольные по оценке уровня подготовки студентов.

Уровень учебно-методического центра.

Учебный отдел обеспечивает организацию учебного процесса и контроль его реализации путем:

- совершенствования расписаний занятий;
- анализа выполнения учебных планов;
- соблюдения расписания, своевременности начала и окончания занятий;
- контроля посещаемости занятий студентами;
- посещения занятий с целью анализа качества их проведения;
- проведения письменных контрольных работ и тестирования студентов;
- осуществления мониторинга качества учебного процесса, его анализа и выработки рекомендаций по его совершенствованию.

Методический отдел проводит:

- контроль соответствия объема и содержания учебных планов и программ требованиям ГОСТов и нормативно-правовых документов;
- экспертизу учебно-программной документации;
- контроль качества учебно-методической документации кафедр;
- анализ качества подготовленной к печати учебно-методической литературы;
- контроль научно-методического и информационного обеспечения учебного процесса.

Отделы телевидения и ТСО обеспечивают:

- мониторинг обеспеченности кафедр современными дидактическими средствами и эффективности их использования;
- контроль внедрения в учебный процесс новых компьютерных программ и мультимедийных комплексов.

Уровень деканатов. Основными направлениями деятельности деканатов по осуществлению контроля качества обучения являются:

- анализ результатов сессий;
- систематический анализ сведений о посещаемости и успеваемости студентов с ведением соответствующего документального учета и последующим информированием кафедр о принятых мерах;
- анализ работы кафедр по организации самостоятельной подготовки студентов, проведение отработок пропущенных занятий;
- организация работы старост групп по контролю посещения студентами лекций и лабораторно-практических занятий.

Уровень кафедр. Кафедра является основным подразделением университета, осуществляющим контроль качества обучения студентов и определяющим его дальнейшее совершенствование. Кафедра организует и проводит:

- текущий, рубежный и итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов;
- самостоятельную работу студентов;
- дополнительное обучение для неуспевающих студентов.

Контроль качества обучения включает также взаимопосещение занятий преподавателями, посещение занятий работниками деканата; заведующими кафедрами; проведение открытых лекций и обсуждение их на заседаниях кафедр; рассмотрение на заседаниях кафедр и советах факультетов текущей успеваемости и итогов сессий.

Студенческий уровень. Качество преподавания отдельных дисциплин профессорско-преподавательским составом оценивается также и студентами (путем анкетирования). Деканаты организуют обобщение результатов анкетирования, доводят их до сведения преподавателей и совместно с кафедрами вырабатывают рекомендации и предложения по улучшению организации и содержания учебного процесса с учетом мнения студентов.

Уровень выпускников вуза. Взаимодействие деканатов и кафедр с выпускниками университета (встречи, обмен информацией, анкетирование и т.д.) позволяет выявить недостатки в организации и содержании учебного процесса и подготовить соответствующие рекомендации.

С целью комплексного анализа деятельности факультетов по улучшению качества учебного процесса в университете разработано Положение о контроле качества учебного процесса, в котором показан механизм осуществления контроля с привлечением всех заинтересованных его участников.

Результаты мониторинга (контроля) должны являться основой для принятия управленческих решений по повышению качества учебного процесса и подготовки специалистов.

Качество образования — категория, меняющаяся во времени с изменением требований социальных заказчиков, с изменением требований жизни. Поэтому мониторинг должен быть систематическим, а механизм определения качества образования — гибким. Повышение качества образования достигается посредством создания целостной системы управления в

соответствии со стандартами, внедрения новых методов проектирования и программирования развития образования, организации системного мониторинга составляющих качества образования, проведения экспертиз и оценки образования. При этом акцент смещается с внешнего контроля на внутреннюю самооценку и забота о качестве переносится внутрь университета.

ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Шманай А.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Если рассматривать урок или занятие как социальный заказ общества системе образования, то сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточной для свободной работы на персональном компьютере в качестве пользователя. Это потребность, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении сегодня особый акцент ставится на собственную деятельность обучаемого по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса учения, руководитель, оказывающий студентам нужную помощь и поддержку. Необходимо переосмыслить место и роль информации, что ведет к переосмыслению содержания образования. Ожидать всплеска повышения качества образования в стране по мере ее интернетизации не следует, однако не использовать новые технологии в образовании тоже неразумно.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Но не нужно забывать, что какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, информационно-предметная среда, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами — средство реализации этих целей и задач.

Основная цель — *формирование коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе ее осуществления. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

В наше время именно эта цель является наиболее востребованной студентами, изучающими иностранный язык. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Основная информация в сети на английском языке. Однако стремительно развиваются информационно-предметные среды в Интернете и на других языках.

Следует иметь в виду и еще одну особенность дисциплины «Иностранный язык». Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD — ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение (т.е. общение с машиной, а не с живым человеком). Исключение составляют компьютерные телекоммуникации, когда студент вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером — носителем языка. Кроме того, коммуникативная компетенция, теснейшим образом связана с лингвистической, а также с культуроведческой, в частности со страноведческой компетенцией. Следовательно, система изучения иностранного языка должна быть построена таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка.