

Преимущества инновационного кластерного подхода к организации структуры регионального молочного комплекса заключаются в том, что, во-первых, инновационные кластеры имеют в своей основе сложившуюся устойчивую систему распространения новых технологий, знаний, продукции, так называемую технологическую сеть, которая опирается на совместную научную базу. Во-вторых, предприятия кластера имеют дополнительные конкурентные преимущества за счет возможности осуществлять внутреннюю специализацию и стандартизацию, минимизировать затраты на внедрение инноваций (что особенно важно для предприятий молочного подкомплекса, зачастую не имеющих средств на элементарное техническое перевооружение, не говоря уже применении новейших технологий в производстве продукции). В-третьих, характерной чертой агропромышленных кластеров является наличие в их структуре гибких предпринимательских структур — сельскохозяйственных производственных кооперативов и других малых предприятий, которые позволяют формировать инновационные точки роста экономики региона.

Таким образом, в качестве структурной составляющей региональной и общегосударственной продовольственной безопасности мы предлагаем рассмотреть возможность создания кластеров в молочном подкомплексе, как территориально интегрированных систем, направленных на привлечение инвестиций в отрасль и ориентированных на инновационную составляющую. Мировой опыт свидетельствует об эффективности их создания в сфере агробизнеса, поэтому необходимо разработать адаптированную стратегию развития кластеров в Беларуси, результатами которой будет мультипликационный эффект во все сферы национальной экономики.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»

*Л.В. Мисун, д.т.н., профессор, А.Н. Макар, аспирантка
Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)*

В процессе обучения дисциплине «Охрана труда» необходимо придерживаться следующих принципов: связи теории с практикой; научности обучения; непрерывности образовательного процесса по охране труда; систематизации и последовательности обучения; доступности и наглядности; сознательности и активности в обучении; индивидуального подхода и воспитания студентов в процессе обучения учебной дисциплине.

Участвуя в процессе получения практических навыков по охране труда и опираясь на знание теоретического материала, студенты убеждаются в необходимости и значимости теоретических занятий, что повышает их активность не только на лекциях по дисциплине «Охрана труда», но и на занятиях по специальным дисциплинам («Сельскохозяйственные машины», «Тракторы и автомобили», «Технологии и техническое обеспечение производства продукции растениеводства и др.»). В последующем, на производственной практике студенты приобретают навыки сознательного отношения к труду и видят, от чего и как зависит производственная безопасность, какое влияние на ее повышение оказывают полученные при изучении специальных дисциплин знания. Таким образом, тесная связь теории с практикой способствует формированию у студентов прочных и систематических знаний, умений и навыков по охране труда.

Что же касается «научности» в обучении охране труда, то это обязательно должно учитываться при построении учебных программ и разработке научно-методического сопровождения изучения этой дисциплины. В рассматриваемом случае научность — это не только сообщение студентам определенного количества фактов, но и достаточно глубокое их научное изучение, а также обоснование существа проблемных вопросов, касающихся состояния и обеспечения производственной безопасности на объектах агропромышленного комплекса. Преподаватель в процессе обучения студентов охране труда должен опираться не только на логику педагогического процесса, но и на логику преподаваемой дисциплины. При этом необходимо формировать новые понятия, раскрывать их смысл и не допускать произвольного толкования. Этому во многом способствует использование основных методов познания (индукции и дедукции), их сочетание с анализом и синтезом пройденного учебного материала. Так, ме-

тод индукции может использоваться, когда студенты ввиду недостаточной подготовки не способны абстрагировать общую закономерность и от нее переходить к изучению частных случаев, например, анализа производственного травматизма на конкретном производстве.

Что же касается функции дедуктивного мышления в познании закономерностей производственной безопасности, то он, опираясь на основные понятия и аксиомы, предусматривает, прежде всего, нахождение общих подходов обеспечения безопасных условий труда на производстве, а более простые закономерности рассматриваются как частные случаи. Однако применение этого метода требует от студентов высокой теоретической подготовки и очень развитого абстрактного мышления.

При изучении дисциплины «Охрана труда» мы не должны отходить и от воспитательной стороны обучения. Так, рассматривая методы организации безопасного выполнения технологических операций (процессов), необходимо раскрывать их логическую сущность, опираясь на опыт, на конкретные факты, знакомые студентам из жизни, производственной практики. Такой подход к изучению материала предупредит формализм в знаниях студентов, позволит объективно оценивать происходящее.

В процессе обучения охране труда необходимо учитывать знания по всем предметам, так как от этого в первую очередь зависит выбор методов обучения. Кроме того, преподаватели должны знать, с какими понятиями, закономерностями и явлениями, связанными с изучением дисциплины «Охрана труда», студенты знакомы. При этом важнейшее значение отводится систематизации и последовательности изложения материала. Систематизация должна быть заложена в учебных программах, где материал дисциплины «Охрана труда» предусматривал бы взаимосвязь логики предмета с логикой учебного процесса. Чтобы студенты активно работали в процессе изучения нового материала, получали прочные знания, умения и навыки, необходимо придерживаться строгой логической последовательности при его изложении, используя основные методы обучения, приемлемые для преподавания общепрофессиональных дисциплин. При таком подходе студенты приучаются логически мыслить, учатся сопоставлять и сравнивать различные подходы к изучению конкретного материала. Если же выбранный метод обучения используется преподавателем редко, то он не дает положительных результатов, нарушает установившийся процесс восприятия материала студентами и является отвлекающим моментом.

Большую роль в систематизации знаний студентов играет обобщающее повторение, проведение зачетов (экзаменов), так как при подготовке к этим видам контроля студенты повторяют изученный материал, систематизируют его, выделяют основные вопросы, находят логическую взаимосвязь между отдельными вопросами.

При составлении учебной программы по дисциплине «Охрана труда» необходимо опираться не только на требования будущей профессии, но и на общеобразовательную подготовку студентов. Содержание дисциплины «Охрана труда» должно быть таким, чтобы студенты средних способностей смогли без большой перегрузки усвоить все учебные вопросы. Если общеобразовательной подготовки студентов недостаточно, то необходимо опираться на демонстрационный эксперимент и на иллюстративный метод. В этом случае наглядность изложения материала осуществляется через эксперимент и помогает преподавателю развивать навыки анализа и синтеза происходящих процессов, способствует развитию абстрактного мышления. Образность речи (яркие примеры, сравнения, сопоставления), учебники и учебные пособия, наблюдения студентов в период практического обучения, все эти виды наглядности должны применяться на всех этапах непрерывной подготовки студентов по охране труда.

Исследования показывают, что прочное усвоение студентами учебного материала наблюдается в случае его сознательного восприятия и активного мышления. Важнейшими условиями для этого являются эрудиция преподавателя, знание им методики преподавания предмета и психологии личности студентов, индивидуальный подход.

Для осуществления индивидуального подхода в обучении охране труда необходимо:

- индивидуализировать работу студентов при закреплении пройденного материала;
- формулировать учебные вопросы и ставить проблемы так, чтобы они были достаточно сложными, рассчитанными на сильных студентов, так как это требует достаточно хороших знаний фактического материала и навыков логического мышления. В этом случае менее подготовленные студенты обучаются, слушая ответы сильных ребят и отвечая на менее сложные вопросы;

– использовать простые тренировочные задачи, рассчитанные на слабых и средних студентов, а затем уже включать в учебный процесс более сложные задачи (у преподавателя всегда должны быть подготовлены задачи соответствующей сложности).

Рассмотренные подходы к обучению дисциплине «Охрана труда» позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, создать условия для систематизированного и последовательного изучения материала, основываясь на научные методы обучения, учитывая индивидуальный подход и общеобразовательную подготовку студентов. Правильное использование этих подходов будет эффективно способствовать формированию у будущих инженеров по охране труда профессионально важных качеств (стремление к поиску нового, инициативность, ответственность, творческое использование знаний, логичность мышления и т.д.).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЯСОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА

М.С. Назарова, ассистент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Мясная отрасль, как и все другие отрасли народного хозяйства, сегодня адаптируется к условиям рыночной экономики. Все это предъявляет повышенные требования к системам производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Неотъемлемыми элементами эффективной работы этих систем на любом уровне хозяйствования становятся: выработка рыночной стратегии и тактики контрагентов, согласование экономических интересов производитель — потребитель, производитель — поставщик и т.д., доступ к информации о рынке.

Маркетинг мясной продукции отличается сложностью и высокой степенью риска. Специфика маркетинга мясной продукции обусловлена рядом факторов:

- товаропроизводитель мясной продукции выступает в качестве продавца на товарных рынках и покупателя на сырьевых рынках. Возможности производства — предложение мясной продукции — определяется соотношением цен на сельскохозяйственную продукцию и приобретаемые ресурсы;
- организационная структура мясного рынка отличается наличием множества однородной, заменяемой по спросу и предложению продукции. Рыночная цена есть результат взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения. Позиция товаропроизводителя определяется уровнем себестоимости продукции по отношению к рыночной цене;
- сразу к конечному потребителю поступает незначительная доля произведенной продукции. Основная часть проходит несколько уровней канала распределения, поступая к оптовым и розничным посредникам. Отсюда, доля сельскохозяйственного производителя в конечной, рыночной цене товара невысока;
- скоропортящийся характер мясной продукции, с одной стороны, обуславливает стремление товаропроизводителя в максимально сжатые сроки реализовать такую продукцию, с другой, требует создания разветвленной, многоканальной системы товародвижения, резервных хранилищ и холодильных мощностей, значительного удельного веса первичной обработки;
- большая часть мяса и продуктов его переработки является товарами первой необходимости, велик удельный вес трудозатрат, как в производстве продукции, так и во всей маркетинговой цепочке продвижения продукции от производителя к потребителю.

Как видно из выше перечисленных факторов мясная продукция в большинстве случаев без специальных предохранительных мер быстро портится. Это влияет на маркетинговые функции, касающиеся физического манипулирования товаром. Объемистые скоропортящиеся продукты требуют больших затрат при перевозке и хранении. Поэтому иногда перед реализацией товара пытаются уменьшить его массу. Плохая сохранность сельскохозяйственного сырья также влияет на его маркетинг. Все продукты биологического происхождения в конечном счете портятся. Откормленные свиньи или крупный рогатый скот продолжают расти и изменяют свои товарные качества при попытке «хранить» их путем передержки, не направляя на рынок. Даже самые стойкие в хранении сельскохозяйственные продукты обычно сильнее подвержены порче, чем промышленные товары. Эти свойства оказывают воздействие на технические средства, необходимые для маркетинга сельскохозяйственной