

их эффективное и длительное функционирование и обеспечивающая получение безопасной, экологически чистой продукции.

Разрабатывается систем мониторинга, совершенствуются существующие и создаются новые экспресс-методы диагностики и комплекс мер по борьбе с наиболее распространенными незаразными заболеваниями животных и птицы.

В области механизации. На основе кооперации с ведущими зарубежными фирмами в течение 2008–2009 гг. планируется завершить создание отечественных высокопроизводительных комплексов и систем сельскохозяйственных машин и оборудования по важнейшим отраслям и видам агропромышленного производства, в частности, шлейфа сельскохозяйственных машин для комплексной обработки легких по механическому составу почв, прежде всего, в регионах Гомельской и Брестской областей. Будем переходить на оценку в реальных условиях эксплуатации не отдельных, а технологических комплексов машин, обеспечивающих при этом двух-трехкратное снижение затрат энергии на единицу производимой продукции.

Большие проблемы сегодня по всем основным видам работ в льноводстве. В 2008 году следует завершить работу по созданию комплекса машин для возделывания и оборудования, для первичной обработки льна, а в текущем и 2009 годах обеспечить все льносеющие хозяйства и льнозаводы необходимой техникой и оборудованием.

В области экономики. Благодаря существенной государственной поддержке агропромышленного комплекса, достигнут значительный прирост производства сельскохозяйственной продукции. Однако рентабельность реализованной продукции не превышает 10%, а отдельные виды продукции реализуются сельскохозяйственными организациями по ценам ниже себестоимости. Даже сельскохозяйственные организации, добившиеся высоких показателей в продуктивности и урожайности, не могут работать в условиях самофинансирования. Часть социально значимой продукции реализуется предприятиями молоко- и мясоперерабатывающей промышленности торговым организациям по ценам ниже себестоимости. Продолжение реформирования организаций системы Минсельхозпрода с выходом на конечную продукцию — молоко, мясо, товарная продукция растениеводства, что даст возможность рационально использовать технический потенциал, жестко соблюдать технологию производства и экономически эффективно производить и экономически эффективно вести хозяйство. В последние годы заработная плата в сельскохозяйственных организациях выросла почти в три раза. Но, несмотря на это, она составляет только 62% к среднему уровню заработной платы по стране и 55% к ее уровню по промышленности. В 2008 году нужно разработать механизм повышения мотивации и заинтересованности сельских товаропроизводителей, а также руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций в эффективном ведении сельскохозяйственного производства, в том числе путем накопления собственности сельскохозяйственных производственных кооперативов и акционерных обществ, и внести руководству страны конкретные предложения по реализации указанного механизма.

Предлагаемые меры позволят повысить эффективность сельскохозяйственного производства и конкурентоспособность белорусского АПК.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Н.В. Казаровец, *д-р с.-х. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси,*
ректор Белорусского государственного аграрного технического университета
(г. Минск) УРК 372.4

От традиционных к инновационным технологиям обучения

Интеграция Республики Беларусь в мировое экономическое пространство и все обостряющаяся конкурентная борьба на мировом рынке обусловили настоятельную необходимость перехода к инновационному развитию национальной экономики, превращения инноваций в важнейший фактор успешного функционирования народнохозяйственного комплекса и обеспечения национальной безопасности страны. В связи с этим на передний план выдвинулись задачи обеспечения восприимчивости к инновациям всех без исключения отрас-

лей и организаций, повсеместного и ускоренного совершенствования технологий, форм организации труда, создания и последовательного развития высокотехнологичных наукоемких производств, всемерного наращивания интеллектуального потенциала нации. Решение всех этих задач станет возможным лишь при условии массовой подготовки высококвалифицированных кадров качественно нового уровня, готовых к инновационной деятельности.

В настоящее время Министерством образования Республики Беларусь разрабатывается Государственная программа развития инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года. Ее главной задачей является обеспечение подготовки специалистов с инновационным мышлением на основе сохранения традиций отечественной системы образования и максимально широкого использования в учебном процессе прогрессивных инновационных технологий. Исходя из этого, руководство университета настойчиво работает над обеспечением непрерывного, комплексного характера обучения, последовательного совершенствования программы обучения и педагогических процессов, методов преподавания и работы всего преподавательского коллектива, учебно-производственной и социальной инфраструктуры вуза.

В БГАТУ созданы все необходимые стартовые условия для поэтапной реализации современных требований к организации образовательного процесса. Постоянно обновляется содержание образования посредством применения стандартов и учебных планов нового поколения. В учебный процесс внедряются новые инновационные образовательные системы и технологии, непрерывно развивается интегрированная система профессионального образования, усиливается практическая подготовка студентов, проводятся мониторинг и оценка качества учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание уделяется ректоратом повышению квалификации и переподготовке профессорско-преподавательского состава университета. С этой целью организуются целевые курсы повышения квалификации, проводятся научно-практические семинары, совещания и дискуссии в форме «круглого стола» с участием РИВШ, ведущих вузов страны.

Тематика целевых курсов формируется с учетом современных тенденций развития образования. В нее включаются, в первую очередь, инновационные технологии обучения, теория и практика проектирования учебно-методических комплексов, разработка моделей управляемой самостоятельной работы студентов, мониторинг процесса и результатов обучения студентов.

За последние три года практически каждый второй преподаватель повысил свою квалификацию на соответствующих очных либо заочных курсах, организованных РИВШ на базе БГАТУ. Тесное сотрудничество с РИВШ, начатое в 2004 году, осуществляется и в рамках совместной научно-исследовательской работы «Проектирование инновационной системы образовательного процесса в БГАТУ». Результатом его стала разработка научно-практической базы модульного обучения с учетом опыта и традиций, сложившихся в университете. На ее основе введены в действие положения о блочно-модульной системе обучения, учебно-методическом комплексе, управляемой самостоятельной работе студентов, разработаны и адаптированы к учебному процессу макеты учебно-программной и планирующей документации на модульной основе, обновляется содержание образования, создается научно-методическое обеспечение нового поколения.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения имеет своей главной целью выйти на качественно новый уровень подготовки специалистов, способных обеспечивать инновационное развитие агропромышленного комплекса страны. Для этого ректорат всемерно активизирует самостоятельную работу студентов, повышает их мотивацию к учебе, обновляет содержание образования и научно-методическое обеспечение учебного процесса. Ставится задача создать такую систему, при которой студент больше времени занимался бы сам и тем самым вырабатывал бы у себя потребность постоянного углубления и совершенствования своих знаний. Уже сегодня на управляемую самостоятельную работу студентов выделяется 20% аудиторных учебных часов, отведенных на изучение дисциплины. Вопросы учебных программ каждой дисциплины сгруппированы в отдельные логически завершенные блоки (модули), изучение которых студентами заканчивается обязательным контролем, что в итоге позволяет им лучше усваивать учебный материал. В конечном итоге мы должны прийти к тому, что студент будет учиться сам, а преподаватели будут ему в этом лишь помогать, организуя для него соответствующим образом учебную ситуацию.

В соответствии с Комплексной программой развития БГАТУ к 2010 году мы планируем полностью перейти на модульно-рейтинговое обучение как наиболее перспективное, позволяющее более эффективно достигать целей и задач по формированию социально-

профессиональных компетенций выпускника, от фрагментарного включения в учебный процесс педагогических новаций к их полномасштабному использованию. На этой основе будет обеспечено существенное повышение эффективности образовательного процесса и создание условий для дифференцированного обучения с учетом способностей и подготовки студентов, не только накопление знаний, но и развитие индивидуальных способностей обучающихся, приобретение ими навыков самообразования на протяжении дальнейшей жизни. Для активизации процесса обучения предполагается разработать и использовать оценочную шкалу, учитывающую в комплексе всю учебную деятельность студентов — от посещения лекций, выполнения лабораторных и практических работ, самостоятельной работы, курсового проектирования и научно-исследовательской работы до рубежного контроля по модулям, итоговых зачетов и экзаменов. Такой учет учебной деятельности студента даст возможность установить более достоверный выпускной рейтинг, который будет являться показателем оценки качества подготовки специалистов.

Инновационным технологиям обучения — комплексную информатизацию

Анализ использования компьютерных технологий и информационного обеспечения учебного процесса показал, что в настоящее время с их помощью большей частью изучаются информационные дисциплины. Технические характеристики компьютеров большинства классов не позволяют эффективно работать с современными прикладными программными продуктами, в первую очередь такими, как системы автоматического проектирования. Значительная часть средств вычислительной техники устарела физически и морально и не позволяет использовать современные программные средства, требующие высоких технических характеристик компьютеров. Студенты и преподаватели не имеют достаточных возможностей для получения доступа не только к внешним, но и к университетским информационным ресурсам. Налицо настоятельная необходимость радикальной модернизации и переоснащения парка вычислительной техники университета.

Комплексная программа информатизации университета, разработанная в соответствии с Программой развития информационных технологий на 2007–2010 гг. и Программой разработки и внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на 2006–2012 годы, предусматривает создание и развитие единой информационной среды для поддержки образовательной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, обеспечение потребностей участников учебного процесса в средствах и технологиях обмена информацией, оснащение вуза современными электронными средствами обучения и телекоммуникационными средствами, доступа к информационно-образовательным ресурсам глобальных и региональных сетей. В этих целях осуществляется развитие материальной базы, программного обеспечения информационных технологий, расширение средств телекоммуникационного доступа к электронным ресурсам, включая прокладку волоконно-оптической линии связи для выхода в Internet, развитие локальной сети с подключением всех учебных корпусов и общежитий университета, оснащение главного узла сети серверами и сетевыми маршрутизаторами, внедрение средств информационной безопасности в сети университета. Особое место отводится обеспечению компьютерами и другими средствами вычислительной техники новых поколений, компьютерными классами, поддержанию их в работоспособном состоянии, разработке и приобретению лицензионного программного обеспечения.

Реализация изложенных направлений комплексной информатизации университета позволит обеспечить создание и внедрение в учебный процесс современных электронных материалов, их интеграцию с традиционными учебными пособиями, разработку средств поддержки и сопровождения, создание и развитие базы единой образовательной информационной среды, совершенствование системы управления.

Практическая ориентация учебного процесса

Практической ориентации обучения студентов университета и слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК на основе изучения ими новой техники и технологий, проведения исследований, проектирования, изготовления и испытания сельскохозяйственной техники (по разработкам кафедр БГАТУ) призван содействовать Республиканский учебно-производственный центр практического обучения новым технологиям и

освоения комплекса машин (РУПЦ), созданный как структурное подразделение университета по приказу Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь № 571 от 9.12.2005 г.

Материально-техническая база РУПЦ в целом позволяет обеспечивать требуемый уровень учебно-практической работы. Так, в 2005 году удостоверения тракториста-машиниста категории А, Б, Д получили 203 студента, в 2006 – 258 и в 2007 году — 274 студента. В 2005-м из числа студентов подготовлено 149 водителей категории В, в 2006 – 169 и в 2007 – 213. Помимо этого, на платной основе за три года подготовлено 518 водителей.

Практические навыки по эксплуатации машинно-тракторного парка, организации диагностики, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и тракторов студенты факультета «Технический сервис в АПК» начинают получать со второго, а агромеханического — с третьего курса обучения. На практических занятиях идет процесс формирования специалистов с углубленным изучением техники, методов, оборудования и приборов диагностирования, организации техобслуживания и ремонта. На заключительном этапе обучения отрабатываются навыки работы по комплектованию, агрегатированию, регулировке и настройке сельскохозяйственных машин и оборудования. Во время занятий по агрегатированию студенты на учебно-опытном поле осуществляют регулировку сельскохозяйственных машин для подготовки почвы, посева и ухода за культурами, ведут эксплуатационные испытания новой техники, выявляют их конструктивные недостатки, изучают технико-экономические показатели. Поэтапный подход к обучению дает возможность сформировать подготовленного к практической работе специалиста, обладающего современными техническими знаниями и владеющего особенностями новейших технологий в сельскохозяйственном производстве.

Значимую роль в обеспечении качественной подготовки специалистов играет внедрение современных средств контроля за практическими занятиями. Контроль осуществляется с помощью электронных средств. Каждому студенту на первом занятии выдается электронная карточка с индивидуальным кодом. Отметка о прибытии на практические занятия и уход отмечает компьютер. В любой момент можно определить количество отработанных часов группой, факультетом и каждым студентом.

Ежегодно в РУПЦ проходят обучение свыше 600 студентов. Помимо этого, в 2007 году проведены практические занятия с 1800 специалистами АПК.

Для овладения студентами новыми средствами и методами диагностики в 2007 году приобретено и введено в эксплуатацию современное оборудование, позволяющее безразборным методом проводить диагностику и определять все параметры составных частей автомобилей. В текущем году предусмотрено приобретение аналогичного оборудования по диагностике, ремонту и техническому обслуживанию тракторов и энергетических средств. В дальнейшем лаборатории РУПЦ станут базовыми при подготовке мастеров-наладчиков, которые примут участие в создании в каждом районе аналогичных станций по диагностике автотракторной техники. В перспективе на базе РУПЦ планируется создание конструкторского бюро с экспериментальным производством для разработки и изготовления опытных образцов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Для обеспечения требуемой практической ориентации в деле подготовки инженерных кадров и активизации научно-исследовательской работы студентов совместно с промышленными и сельскохозяйственными организациями, а также научно-исследовательскими учреждениями создано 40 филиалов кафедр университета.

Совершенствованию подготовки специалистов способствует стажировка студентов в Немецком и Баварском крестьянских союзах, учебном центре «Дойла–Нинбург» (Германия). Студенты университета также приобретают практический опыт на фермах Норвегии, Нидерландов и Великобритании. Программы зарубежных стажировок предусматривают изучение экономики, сельскохозяйственной техники, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и производства продукции животноводства, служат источником дополнительных знаний и расширения кругозора выпускников вуза.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в БГАТУ ведется по 7 приоритетным направлениям. В 2007 году выполнялись задания по 13 Государственным и одобрены региональной научно-техническим программам. Создано 15 наименований новых машин, оборудования и технологий

гий; 21 разработка малыми сериями внедрена в производство, 39 в учебный процесс. Издано 9 монографий, 2 учебника и 11 учебных пособий (из них 9 с грифом министерства), 3 справочника, опубликовано 309 тезисов докладов, 344 научные статьи, из них 105 в реферируемых журналах и 10 в международных изданиях. Получено 132 патента Республики Беларусь на изобретения и полезные модели. Университет награжден дипломом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, отмечен четырьмя дипломами ЗАО «Минскэкспо».

Для интенсификации внедрения инновационных компьютерных технологий в АПК в университете сформировано новое научное направление «Прикладные компьютерные технологии в АПК». В рамках этого направления решают следующие научные задачи:

1. Создание Интернет-порталов с сайтами, включающими модуль оптовой торговли для ведущих производителей сельскохозяйственной продукции Республики Беларусь, а также сервиса для потенциальных инвесторов, оптовых покупателей, поставщиков, формирования заказа и его отправки в отдел продаж, просмотра продукции будущего сезона, включающего личную страницу клиента с историей заказов и их текущим состоянием.

Объединение Интернет-сайтов предприятий в Интернет-порталы по отраслевому или территориальному признаку даст дополнительное конкурентное преимущество, основанное на совместной рекламе и продвижении продукции. При этом предприятия получают возможность пользоваться поисковыми системами Интернета и специализированной программой, обеспечивающей интерактивное взаимодействие с оптовыми покупателями, что является ноу-хау и не имеет аналогов в СНГ. Все это позволит нарастить объем продаж перерабатывающими предприятиями на внутреннем и внешнем рынках, свести к минимуму участие посредников, сформировать современный имидж предприятий.

2. Создание Интернет-портала информационно-консультационной службы АПК позволит клиентам оперативно получать консультации по интересующим их вопросам, информацию и общие региональные рекомендации Министерства и ученых НПЦ, НИИ НАН Беларуси. Кроме того, портал с помощью специальных сайтов даст возможность дистанционного обучения по вопросам консультирования и в системе повышения квалификации кадров.

3. Создание виртуальных тренажеров для обучения эксплуатации и ремонту сложной сельскохозяйственной техники. Это позволит на компьютерах демонстрировать работу механизмов, приборов, протекание физических процессов, запускать сложные агрегаты, отрабатывать оптимальные режимы работы, манипулируя их положением в пространстве, наблюдать показания приборов в реальном времени с возможностью повтора и детального анализа выполняемых действий, отрабатывать моторику движений и аттестовывать реакцию обучаемых. Создание таких тренажеров и внедрение их в учебный процесс повысит уровень подготовки специалистов соответствующего профиля и значительно сократит затраты на приобретение для учебного процесса образцов новой техники и горюче-смазочных материалов.

Участие студентов в НИРС

Для обеспечения возможно более активного вовлечения в научно-исследовательскую деятельность наиболее одаренных студентов в университете разработана и задействована стройная система руководства и координации научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Студенты принимают участие в работе научных школ университета по приоритетным направлениям развития аграрной науки. Во время занятий по гуманитарным, социальным и естественным наукам выступают с докладами, рефератами. Лучшие из них рассматриваются на научных кружках для выдвижения на факультетские конференции. Результаты НИРС используются при выполнении лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов. На проводимых ежегодно студенческих научных конференциях выявляются наиболее талантливые студенты, которые потом участвуют в республиканском и международных конкурсах НИРС.

Начиная с 2005 года количество студентов, участвующих в НИРС, составляет около 60 процентов. Они привлекаются к участию в выполнении хозяйственной и бюджетной тематики НИР, написанию научных статей, к патентному поиску, внедрению научных работ в учебный процесс и производство. В 2005 г. было внедрено в учебный процесс 6 и в производство – 4 разработки, в 2006 – 9 и 7, и в 2007 г. – соответственно 13 и 4 разработки. Новизна многих разработок подтверждена патентами на изобретения и полезную модель. В 2007 г. получено 10 патентов (в 2006г. – 6 и в 2005г. – 4 патента).

Студенты университета также участвуют в различных международных и республиканских конференциях. В 2006 г. на международных научно-технических конференциях ими было прочитано 24 доклада, в 2007 – 28, опубликовано 36 и 33 статьи соответственно. В открытом конкурсе Министерства образования и науки Российской Федерации в 2006 году приняло участие 19 научных работ студентов университета. Лауреатами открытого конкурса стали 8 работ, 8 получили дипломы конкурсных комиссий. В открытом конкурсе 2007 года принимают участие 19 научных работ студентов университета.

Переподготовка и повышение квалификации кадров

Переподготовку кадров, в полной мере отвечающую возросшим требованиям, призван обеспечить созданный в университете Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Он предоставляет возможность своим слушателям на регулярной основе наращивать и обновлять теоретические и практические знания, формируя у них инновационное мышление. Используемые институтом подходы, методология и организация обучения базируются на результатах фундаментальных и прикладных исследований и направлены на решение актуальных проблем развития агропромышленного производства и несут в себе практикоориентированный характер. При этом особое внимание уделяется изучению экономических методов управления, развитию у слушателей аналитического мышления и их инновационной активности.

Работа Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК базируется на использовании научного потенциала кафедр и подразделений, профессорско-преподавательского состава и учебной базы университета. Это существенно дополняет образовательные возможности кафедры управления и научно-технического прогресса института, на которой работает 11 преподавателей. Помимо этого, к проведению занятий привлекаются ученые научно-практических центров НАН Беларуси, ответственные сотрудники Минсельхозпрода, других министерств и ведомств, специалисты ведущих предприятий. В учебном процессе участвуют 3 академика и члена-корреспондента НАН Беларуси, 26 профессоров, 96 кандидатов наук.

В учебно-методических планах института значительное место отведено инновационным технологиям, включая вопросы энергосбережения и компьютерные технологии. Большое внимание также уделяется актуальным проблемам воспитания, психологии, идеологии, использованию современных технических средств обучения. В практике обучения широко используются выездные занятия на базе таких передовых аграрных предприятий, как агрокомбинаты «Снов» и Ждановичи, «1-я Минская птицефабрика». Для инженеров большой интерес представляет проведение занятий на заводах-изготовителях техники для села: МТЗ, МАЗ, «Амкодор». Часть занятий по земледелию, животноводству, механизации сельского хозяйства проводится в научно-практических центрах НАН Беларуси.

По окончании срока обучения каждый слушатель перед экзаменационной комиссией, возглавляемой одним из руководителей главков Минсельхозпрода, защищает выпускную работу на примере своего предприятия, в которой обосновываются конкретные мероприятия по повышению эффективности его деятельности.

Последипломное образование предусматривает повышение квалификации и переподготовку кадров по следующим специальностям: организация и функционирование хозяйств в АПК, менеджмент и информационные технологии в животноводстве, растениеводстве, информационно-консультационные технологии в АПК, инновационное проектирование развития предприятий, ресурсосберегающие технологии получения сельскохозяйственной продукции, энергосбережение в сельскохозяйственном производстве.

В 2007 году в Институте повысили квалификацию и прошли переподготовку 3130 человек. Краткосрочной учебой с выездом преподавателей Института в районы было охвачено 479 слушателей. Организована подготовка резерва кадров руководителей из числа студентов старших курсов с двухгодичным сроком обучения. В отчетном году выпущено 28 специалистов с присвоением квалификации «Менеджер-экономист», прошли переподготовку по заочной форме обучения с присвоением квалификации «Менеджер-экономист» 24 слушателя. В настоящее время на первом курсе обучается 26 студентов и на втором — 48 студентов. В 2007 году осуществлен новый набор слушателей для подготовки перспективного резерва кадров на базе высшего образования в количестве 32 человек.

В прошлом году состоялся также 13-й выпуск специалистов-педагогов в количестве 45 человек. Из числа выпускников 6 человек – преподаватели вузов, остальные – преподава-

тели средних специальных учебных заведений. По результатам сдачи государственных экзаменов 23 выпускника получили дипломы с отличием. Сегодня в Институте обучается 102 педагога. Деятельность Института по подготовке педагогических кадров позволяет поддерживать высокий уровень квалификации преподавателей учреждений аграрного образования. Впервые осуществлен выпуск 20 слушателей по специальности «Информационно-консультативная деятельность в АПК».

В 2007 году в ИПК и ПК АПК повышали квалификацию по одно-двух недельной программе заместители председателей обл. и райсельхозпродов, руководители и заместители руководителей хозяйств, специалисты кадровых служб организаций АПК, экономисты и бухгалтерские работники хозяйств, начальники инспекций Госсельхознадзора обл. и райсельхозпродов, директора и заместители директоров учебных центров и комбинатов, преподаватели средних учебных заведений, сотрудники вузов, инженерно-технические работники РАПТ и РАПС, главные инженеры, главные энергетики, главные механики хозяйств, инженеры по технике безопасности, специалисты-радиологи и спектрометристы.

Идеологическая и воспитательная работа

Воспитание социально, духовно и морально зрелой личности, приверженной идеологии белорусского государства, способной проводить в жизнь государственную политику, решать задачи совершенствования агропромышленного комплекса и обеспечения эффективной работы сельскохозяйственных организаций, выступает второй по значимости задачей в деле подготовки инновационно мыслящих специалистов, которая обеспечивается в процессе обучения, студенческого самоуправления, неформального образования, участия студентов в различных внеучебных мероприятиях и проектах. В этой работе принимают активное участие практически все административно-управленческие и воспитательные структуры университета, в первую очередь, ректорат, деканаты факультетов, кафедры, управление по воспитательной работе, работники социальной инфраструктуры. Немаловажная роль в выработке стереотипов культурного поведения отводится созданию соответствующих условий в учебных корпусах, общежитиях и в целом на территории студенческого городка.

Четкая организация идеологического и воспитательного процесса, придание ему плано-перманентного и строго контролируемого характера преследует не только воспитательную функцию. Она имеет также своей целью подготовить студентов к общественной работе, которой им придется заниматься, когда они придут на производство и из воспитываемых должны будут превратиться в воспитателей.

Модернизация материальной базы

За последние пять лет учебные корпуса университета, аудитории и лаборатории, библиотека, кафе и студенческая столовая приобрели современный вид, отремонтированы кровли зданий и коммуникационные сети, физкультурно-спортивный комплекс. В 2007 году состоялась презентация реконструированного стадиона. Создано футбольное поле стандартных размеров, соответствующее международным стандартам. На очереди реконструкция общежитий. В 2007 году был проведен конкурс на лучшую комнату. Комиссией и студентами одобрены два образца комнат с зеркальными шкафами, компьютерными столами, удобной мебелью. Руководство университета одобрило их и приняло за стандарт для применения при последующем капитальном ремонте блоков и комнат.

В текущем году на строительство корпуса механизации с павильоном сельскохозяйственной техники, начатого еще в прошлом веке, планируется направить 1821,5 млн. руб., на капитальный ремонт объектов соцкультбыта — 730, текущий ремонт зданий и помещений — 1431,1 и на приобретение оборудования и обновление материально-технической базы — 868,8 млн. руб. В целом за последние пять лет на текущий ремонт израсходовано 8,5 млрд. рублей, на капитальный ремонт — 7,2 и на капитальное строительство — 1,1 млрд. рублей.

Инновационное нововведение университетской библиотеки

Широкое внедрение в учебный процесс прогрессивных информационных технологий предполагает кардинальное улучшение информационно-библиотечного обслуживания учебного и научного процессов, расширение доступа студентов и сотрудников университета

к библиотечным фондам, создание в библиотеке электронных залов как средства накопления и распространения информационных, методических и иных ресурсов. В частности, назрела необходимость накопления, хранения, обработки и предоставления пользователям университета требуемых электронных, текстовых и мультимедийных ресурсов, моделирующих программ, функционирующих в различных программных средах, формирования тематических и проблемноориентированных научных, обучающих, справочных, иллюстративных, каталогизированных баз данных и документов и обеспечения свободного доступа к ним через информационно-телекоммуникационные сети.

В настоящее время уже внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система MAPK-SQL, которая позволяет комплексно автоматизировать все информационные потоки от заказа литературы до выдачи ее читателям с применением технологии штрихкодирования. Проходит адаптацию и поддерживает протокол межсетевого взаимодействия Z39.50 новая версия программного обеспечения, предоставляющая возможность интегрировать собственные электронные ресурсы в сеть Интернет, организовать к ним удаленный доступ и, тем самым, реализовать некоторые элементы дистанционного обучения. В последующем предусматривается изучение вариантов и выбор программных инструментальных средств, приобретение необходимого оборудования, установка и настройка программного обеспечения на серверах университета, разработка обучающих и контролирующих курсов, оцифровка книжного фонда библиотеки и, в конечном итоге, приведение в систему электронных ресурсов библиотеки, обеспечение навигации и полнотекстового поиска по созданным коллекциям, внедрение и эксплуатация.

При этом будут учитываться современные мировые тенденции развития библиотечного дела с тем, чтобы приблизить университетский информационно-библиотечный сервис к международным стандартам. В итоге — обеспечение полной информации о составе книжного фонда и фонда периодики в электронном каталоге, цифровые коллекции учебно-методических материалов, использование службы электронной доставки документов станут фундаментом высокого технологического уровня библиотеки, послужат успешному решению вопросов стандартизации и координации действий вузовских библиотек страны, созданию корпоративных виртуальных библиотек учебников.

Наряду с созданием электронной библиотеки, по-прежнему большое внимание будет уделяться обновлению фондов на основе внедрения новых научно обоснованных форм и методов полного и оперативного комплектования. Мы не отказываемся от так называемого «заочного» пополнения фонда по стандартному прайс-листу. Однако, чтобы застраховаться от ошибок комплектаторов и заказывать нужные издания, библиотека совместно с книгоиздателями и книгораспространителями начала регулярно организовывать выставки книжных новинок, где преподавателям и сотрудникам университета предоставлена возможность ознакомиться с учебной литературой, а работникам библиотеки, на основании квалифицированного заключения, заказывать требуемые учебные пособия.

Большое внимание уделяется также эстетическому эффекту библиотечного дизайна. Все помещения библиотеки имеют привлекательный вид. Для читателей созданы комфортные условия для работы, как в зале электронных документов, так и в отраслевых читальных залах.

Осуществляемое совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие научно-исследовательской деятельности, модернизация материальной базы учебных корпусов, аудиторий и лабораторий, учебных центров и научных полигонов, объектов социальной инфраструктуры создают все необходимые условия для перехода университета к современному инновационному образованию.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**А.Н. Тур, д-р экон. наук, проф.,
заместитель Министра экономики Республики Беларусь**

Сегодня, когда наша страна живет и работает в условиях формирования постиндустриального общества и информационной, основанной на интеллекте — знаниях экономики,