

5. Викторов А.Г. Невыдуманные риски трансгенных растений // Физиология растений. 2008, т.55, № 6

6. Мялюк Н. ГМО: мифы и реалии // Продукты. Ингредиенты. 2007 № 6

УДК 378:371.4(063)

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Вацаева Т.Н., начальник управления воспитательной работы с молодежью
УО «Белорусский Государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Особенностью воспитательной работы в современном вузе является формирование отношения личности к выбранной профессии, включая не только отношение к учебным дисциплинам, учебному времени, но и к свободному от занятий времени, как к важному гражданско-культурному акту, который создает общечеловеческие ценности и способствует успешной социализации студента, как субъекта педагогической деятельности. Основная задача ранней профилактики девиантного поведения молодежи состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации молодых людей, возникающих в результате неблагоприятного социального развития – социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями личности.

Меры по нейтрализации косвенных десоциализирующих влияний должны носить прежде всего психолого-педагогический характер и быть направлены на создание воспитывающей среды в условиях вузовского, семейного, досугового окружения. Такие меры осуществляются общими усилиями ранней профилактической работы (администрацией университет, деканатами, управлением воспитательной работы с молодежью, социально-педагогической и психологической службой, студенческим клубом, спортивным клубом, и т.п.).

Основной целью работы со студенческой молодежью является введение ее в культуру, изменение системы ценностей, жизненных ориентиров, образов поведения. Девиантные наклонности не укладываются в представления о норме. В результате оказывается существенно снижена социальная компетентность, теряется способность маневра, отсутствуют представления о средствах коммуникации, об эффективных способах разрешения конфликтов. Исходя из этого, в качестве *основных принципов социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию молодежи*, можно назвать:

- создание успешности в учебной и иной деятельности студента;
- формирование нормативности поведения при помощи образов демонстрируемых преподавателями в отношении к студентам и друг к другу;
- создание условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения;
- безоценочность в подходе к анализу поведения молодого человека. Совершенный поступок обсуждается как сделанный студентом выбор одного из возможных вариантов поведения, рассматриваются позитивные и негативные последствия этого выбора и альтернативные способы поведения, которые в данной ситуации были бы более подходящими;
- вывод молодого человека из позиции ребенка в позицию взрослого, что подразумевает не только усвоение новых способов общения, взаимодействия с окружающими, присутствующих взрослых (аргументирование просьб и требований и т.п.), но и принятие на себя ответственности за совершаемые действия и поступки.

В БГАТУ в соответствии с социальным механизмом девиации разработана система превентивно-профилактической работы по организации действий субъектов и объектов.

Превентивно-профилактическая работа в университете проводится на всех уровнях:
учебная группа → куратор, воспитатель общежития → студсовет → деканат, → УВРМ → Совет профилактики. Разработан алгоритм профилактической работы – это комплекс мер, направленный на упреждение, предотвращение совершения нарушений и негативных проявлений, включающий несколько этапов:

Текущая работа: информирование и просвещение; вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу; вовлечение студентов в культурно-массовую и спортивную работу; организация свободного времени (досуга) студентов; работа преподавателей кафедр в общежитиях; контроль выполнения правил внутреннего распорядка в общежитиях; работа добровольной дружины и оперативных отрядов; контакт с родителями; организация встреч с правоборанительными органами и другими специалистами профильной направленности; содействие вторичной занятости молодежи.

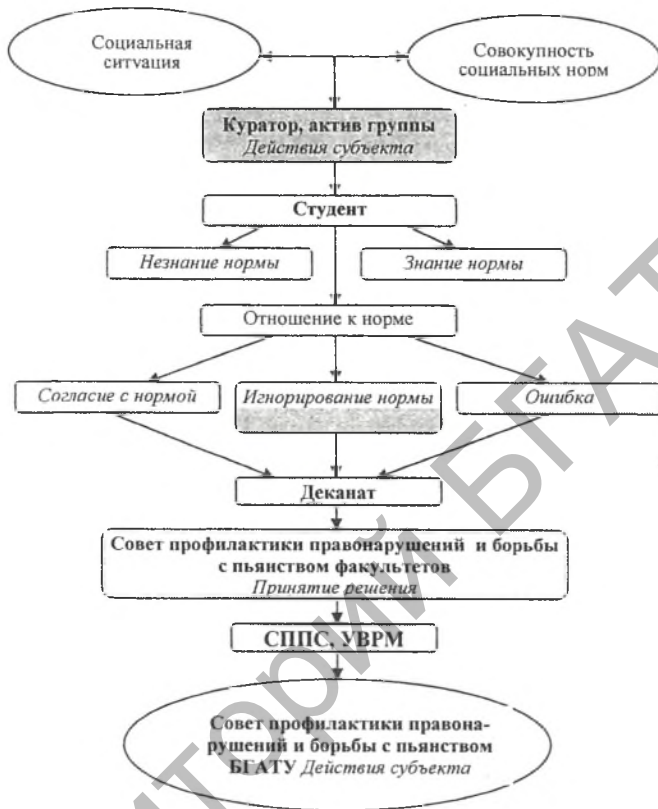


Рисунок 1 — Система превентивно-профилактической работы

Методическая работа: информационное обеспечение работы кураторов и воспитателей общежитий; мониторинг профилактической работы (анализ пропусков занятий и выявление причин); разработка портфолио воспитателя; оздание банка педагогического опыта и мастерства.

Профилактические меры административно-правового и общественного характера не утрачивают своей актуальности.

Оперативная работа: работа с группами риска (до 15 чел.); постоянный контакт с РУВД администрации Первомайского района г. Минска (утверждение плана совместной работы).

3. Коррекционная работа:

Текущая работа: дополнительная диагностика студентов; тренинговая работа; рекомендации кураторам, заместителям деканов, воспитателям общежитий, студенческому активу; беседы с родителями (в т.ч. и по телефону).

Работа по факту совершения нарушения: индивидуальная работа; меры общественного воздействия (рассмотрение на собраниях в группах, на студсоветах, индивидуальная работа специалистов СППС); назначение общественного воспитателя (в т.ч. из числа студентов); анализ эффективности проведенной работы; выработка основных направлений деятельности; наказание. В БГАТУ разработан алгоритм работы куратора со студентами группы по профилактике правонарушений.



1. Составление социально-педагогического паспорта группы.
2. Раннее выявление студентов, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права (по результатам диагностики, педагогических наблюдений, иных источников информации): ежегодное тестирование для студентов первого года обучения на определение личностных особенностей и уровня тревожности в период адаптации к новым условиям вуза. По результатам тестирования в зону «особого педагогического внимания» попадают студенты с высоким уровнем тревожности, психологически склонные к алкоголизации и делинквентности; социально-педагогическая и психологическая диагностика.

Диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности студента; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; выявления профессиональных и познавательных интересов; индивидуального стиля познавательной деятельности. Осуществляется в форме плановой диагностики или по запросу студентов, администрации университета, педагогов и кураторов.

3. Работа куратора по организации эффективной педагогической поддержки и взаимодействия с группой: выбор актива группы с учетом, проведенной социометрии, организация методического сопровождения органов студенческого самоуправления группы по ведению документации - журнал учета протоколов заседаний Совета группы.

Организация социальной среды студенческой группы: ознакомление студентов группы с организацией учебной деятельности, графиком и сроками сдачи экзаменов и зачетов; отслеживание и устранение расхождений в учебном расписании; анализ пропусков занятий студентами группы и причин пропусков по неуважительной причине, ознакомление с правилами отработки, подведение итогов промежуточной аттестации и результатов сессии.

Отражение конечных результатов успеваемости студентов группы с учетом рейтинговой оценки в журнале куратора. Изучение бюджета свободного времени студентов, вовлечение их в социально-значимую деятельность (научную, общественную, спортивную, культурно-массовую работу). Примечание: *добавление баллов в рейтинг студентов по данным направлениям обязательно согласовывается с деканатом и управлением воспитательной работы с молодежью.*

4. Работа со студентами группы по месту их проживания (в общежитиях студенческого городка): индивидуальная и групповая работа куратора со студентами в общежитии (не реже одного раза в месяц); Дни открытых дверей, дни кафедры; проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ и повышению уровня правовой культуры, социальной компетентности студентов совместно с воспитателями общежитий (беседа, круглый стол, организация встреч с интересными людьми, сотрудниками правоохранительными органами, врачами, специалистами социально-педагогической и психологической службы УВРМ, др.

5. Ознакомление студентов с действующими кодексами и локальными нормативными актами (приказами ректора, правилами внутреннего распорядка студентов и правилами внутреннего распорядка в общежитиях; Положениями о студенческой группе; о социальном образе и кодексе чести студентов БГАТУ; о рейтинговой оценке учебной, научной и общественной работы студентов и др.).

6. Совместная работа куратора с социально-педагогической и психологической службой.

С педагогом-психологом: тестирование (по мере необходимости), индивидуальное консультирование, привлечение к групповым тренинговым занятиям;

С социальным педагогом: постановка на учет в группу риска, составление акта жилищно-бытовых условий, анализ личного дела, данных собеседований с куратором группы, студенческим активом группы, воспитателем общежития, родителями студента, индивидуальное консультирование со студентом, контроль за вовлечением студента в общественно значимую деятельность.

Совместная работа куратора с воспитателем общежития: свертка сведений о студенте, его поведение в общежитии, общественная нагрузка, условия проживания и организация жилищно-бытовых условий, условия для учебы и отдыха.

Алгоритм работы куратора со студентом по факту совершенного административного правонарушения или преступления: 1. Характеристика на студента: сведения о студенте – дата и место рождения, факультет, курс, группа; сведения о составе семьи студента (социальный статус); место работы, жительства, профессии, возраст родителей; средний балл, общественная активность, занятость в свободное время; имелись ли поощрения и наказания за период учебы, выписки с решениями из протоколов заседаний Совета группы. 2. Психологический портрет студента – по результатам диагностики на 1 (2) курсе (по согласованию с СППС). 3. Подготовка информации о студенте на Совет профилактики правонарушений и борьбы с пьянством факультета: объяснительные записки по факту зафиксированного нарушения; характеристика; отчет куратора и воспитателя общежития о проведенной индивидуальной работе со студентом, с родителями (письмо, звонок и пр.) и др. Фиксация в журнале куратора (воспитателя) о принятых мерах; рейтинговая оценка деятельности студента за подписью заместителя декана по воспитательной работе факультета. 4. Подача куратором социальной заявки в социально-педагогическую и психологическую службу УВРМ для внутривузовского учета студента в банке данных группы риска и дальнейшей работы с ним.

Очевидно, что профилактику девиантного поведения не стоит рассматривать лишь с позиции социального контроля и ограничения. Профилактические меры административно-правового и общественного характера по социальному контролю и ограничению, безусловно, не утрачивают своего значения и уместны в том случае, когда речь идет о прямых десоциализирующих влияниях, т.е. в случае, когда имеют место отклонения противоправного криминального характера в поведении молодого человека или среди его ближайшего окружения. В то же время, когда процесс социальной дезадаптации студенческой молодежи обуславливается не только прямыми, но и косвенными десоциализирующими влияниями, применение мер социального контроля и ограничения оказывается неоправданным и неэффективным. Система воспитательной и идеологической работы постоянно совершенствуется. В основе ее лежит сохранение традиций и, в тоже время реализация интерактивных технологий, востребованных временем.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Уч. пособие для студ. Высш. Уч.заведений – М.:Издательский центр «Академия»,2003. – 288с.
2. Формирование модели идеологической и воспитательной работы: аналитические и методические материалы – Мн.:БГАТУ, 2008 – 152с.
3. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп/под общ.ред. И.И.Калачевой, С.А.Кулеш. – Мн.:РИВШ,2006. – 116с.