

кущий и/или итоговый) контроль чтения, освобождая преподавателя и давая ему возможность больше времени уделять творческим аспектам работы со студентами. Для осуществления контроля понимания прочитанного в условиях использования КСР наиболее эффективным является метод тестов. Рекомендуется использовать следующие типы тестов: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, клоуз-процедура.

При подготовке компьютерных тестов появляется возможность применять различные способы фиксации понятого, например с помощью рисунка, составления диаграмм, таблиц, схем и т.д., что значительно повышает эффективность выполнения теста.

Отмеченные в методической литературе положительные результаты, достигнутые студентами при использовании КСР, дают возможность сделать вывод, что использование КСР по чтению соответствует требованиям учебного процесса в вузе, отвечает интересам и потребностям студентов и служит цели дальнейшего совершенствования процесса обучения иностранному языку.

ФАКТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фербер Е.Л.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их в сфере профессиональной деятельности. Студента следует рассматривать как активную фигуру учебного процесса, а не пассивный объект обучения. Следовательно, его необходимо включать в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Этому служит управляемая самостоятельная работа студента.

Под управляемой самостоятельной работой следует понимать все то, что студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию сам под руководством и контролем преподавателя. Таким образом, управляемая самостоятельная работа — это такой вид деятельности, наряду с лекциями и семинарскими занятиями, в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Управляемая самостоятельная работа студентов — это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. При этом центр тяжести переносится на самоучение. Управляемая самостоятельная работа студентов позволит снизить аудиторную нагрузку как преподавателя, так и студента.

Управляемая самостоятельная работа студентов отличается от собственно самостоятельной работы. Так, в дидактике высшей школы собственно самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой — как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство обучения их методам ее организации. Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значе-

ние: это и работа обучаемых, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя.

Технология управляемой самостоятельной работы студентов заключается в следующем. Преподаватель совместно со студентами определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивные, продуктивные и творческие), выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, организует деятельность творческих групп, читает вводную лекцию, проводит консультации, отслеживает результаты самоконтроля и самокоррекции студентов, проверяет наработок в соответствии с целевыми установками и оценивает результаты их деятельности (индивидуальные и групповые).

Контролировать деятельность студента можно по-разному: наличие процесса самостоятельной работы, корректность ее учебного содержания, внутреннюю организацию (структуру, форму). Проще контролировать наличие процесса самостоятельной работы, сложнее — содержание и очень сложно — структуру процесса самостоятельной работы студента. Наибольшее значение при этом приобретает текущий контроль. При текущем контроле возможна своевременная, немедленная коррекция процесса обучения и исправление допущенных ошибок. Новый материал выдается в этом случае только после усвоения предыдущего. Не секрет, что зачастую в учебном процессе происходит выдача нового материала без усвоения предыдущего. Усугубляется все это еще и выдачей материала студентам для самостоятельного изучения без участия преподавателя. В итоге контроль если и проводится, то оказывается отсроченным. Естественно, что такой контроль мало влияет на учебную деятельность студента, так как в большинстве случаев превращается в регистрирующий. Увеличение же доли самостоятельной работы студентов в современных условиях обучения делает актуальным усиление обучающей, активизирующей, воспитательной функций контроля, оказание студенту помощи в осуществлении самостоятельной деятельности.

Чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий:

1) обеспечить правильное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо правильно составить план — не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. К сожалению, здесь происходят всевозможные перекосы. В частности, распространена точка зрения о необходимости увеличения аудиторной работы, имеются случаи неправильного определения трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты, расчетно-графические работы, других домашних заданий студентов. Все это приводит к тому, что студент выполняет только какую-то часть работ, в ряде случаев не делает ничего. Поэтому составлению такого плана должно соответствовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования. Если не будет соответствующих условий контроля, студент успешно работать не будет;

2) методически правильно организовывать работу студента в аудитории и вне ее. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит более активная созидательная позиция, то студент чаще всего ведет более активный «образ жизни» по мере продвижения к старшим курсам.

В ходе выполнения задания самостоятельной работы студент должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда используют современные пакеты или программирует решения той или иной задачи. В процессе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стиму-

лирование интересом. Ясно, что за этим должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе;

3) обеспечить студента необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;

4) контролировать ход самостоятельной работы и использовать меры поощрения за ее качественное выполнение. Важными факторами достижения эффективности УСРС являются, во-первых, регулярная работа студентов в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных ими знаний. Управляемая самостоятельная работа должна быть включена в учебный план и в расписание занятий с организацией кафедрами системы заданий для самостоятельной работы и четкой системы (графика) отчетности и контроля.

Для плодотворной самостоятельной работы необходимы, во-первых, наличие у студента побудительного мотива к получению знаний, во-вторых, обеспеченность его источниками информации.

НЕКОТОРЫЕ ПАДЫХОДЫ ДА ФАРМІРАВАННЯ СУЧАСНАЙ АЦЭНКІ ВЕДАЎ СТУДЭНТАЎ

Фокіна І.С.

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт

Праблема арганізацыі кантролю ведаў студэнтаў у сучаснай вышэйшай школе з'яўляецца даволі складаным і адказным элементам навучальнага працэсу. Пад кантролем маецца на ўвазе сістэма атрымання дадзеных, якія характарызуюць стан засваення ведаў на розных стадыях вучэбнага працэсу, а таксама выкарыстанне іх для кіравання далейшым навучаннем. Інакш кажучы, кантроль — гэта працэс, які неабходны для праверкі хода і вынікаў дзейнасці студэнта і выкладчыка на шляху атрымання ведаў.

Добра вядома, што асноўнымі формамі кантролю ведаў студэнтаў заўсёды былі і застаюцца па сённяшні час залікі і экзамены. Методыкі іх правядзення ўсебакова распрацаваны і апісаны ў навукова-метадычнай літаратуры. Падкрэсліваючы іх безумоўную значнасць, адзначым, што менавіта залікі і экзамены даюць магчымасць найбольш выразна ўбачыць вынікі працы студэнта і выкладчыка на працягу семестра і навучальнага года.

Але час ідзе наперад, многае мяняецца і ў формах і метадах арганізацыі навучання, і ў змесце адукацыі. Перад сучаснай вышэйшай школай сёння стаяць іншыя, чым раней, задачы. Гэта — работа не толькі і не столькі на канчатковы вынік, здачу заліка-экзамена, а ў першую чаргу на атрыманне трывалых і якасных ведаў, што дасягаецца сістэматычнай і штодзённай працай. Такія мэты патрабуюць іншай арганізацыі навучальнага працэсу, адпаведных сучасных формаў і метадаў работы са студэнтамі, новых падыходаў да кантролю ведаў. Менавіта таму ў сённяшняй вышэйшай школе адбыліся пэўныя змены ў арганізацыі лекцыйных і семінарскіх заняткаў, калі асабліва ўвага звернута на кіраўніцтва самастойнай работай студэнтаў, забеспячэнне неабходных для яе ўмоў; індывідуальную працу выкладчыкаў са студэнтамі; кансультацыйную і метадычную дапамогу. У сваю чаргу, такія інавацыі патрабуюць і больш эфектыўнага кантролю і ацэнкі ведаў.

З мэтай рэалізацыі пастаўленых задач у вучэбны працэс усё больш сталі ўкараняцца такія формы арганізацыі кантролю ведаў, як калёквіумы, прамежкавыя залікі па асобных тэмах, тэсціраванне, модульна-рэйтывагая сістэма ацэнкі і інш. Яны выконваюць не толькі кантраляючыя, а і навучальныя, метадычныя, дыягнастычныя, карэктуючыя функцыі. Падкрэслім, што такія падыходы дазваляюць ужо ў працэсе правядзення заняткаў зрабіць