

Аннотация

Невербальные компоненты коммуникации как постулат качества речевого общения будущего инженера

В статье раскрыто значение вербальных и невербальных компонентов коммуникации в сфере делового общения будущих инженеров. В статье показано, что невербальные компоненты являются неотъемлемыми элементами в процессе коммуникации.

Abstract

Non-verbal components of communication as a postulate of the future of speech communication engineer

The article reveals the value of verbal and un verbal components of communications in the sphere of business communication of future engineers. As it is shown in the article verbal and un verbal components are integral elements of one and the same system in the process of communications.

УДК 378.3.018.4

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рыло Т.В., ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В современных условиях проблема организации самостоятельной работы студентов становится весьма актуальной, поскольку доля аудиторных занятий в общем объеме времени, отводимом для изучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, значительно сокращается.

Иностранный язык рассматривается сегодня не только как инструмент коммуникаций, но, прежде всего как средство, стимулирующее процесс познания.

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) как промежуточное звено между контролируемой самостоятельной работой и самообразованием имеет очень большое значение в процессе обучения и призвана обеспечить, согласно В.В. Сергеевской, переход на самоучение.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Обучение в вузе должно быть построено таким образом, чтобы не только представлять обучаемому некоторую сумму языковых знаний, умений, навыков, но и научить их приобретать их самостоятельно через механизмы рефлексии и целеполагания и способст-

воват развитию личности студента в профессиональном, интеллектуальном, и нравственном плане, реализуя, таким образом, принцип *проблемного обучения*.

Проблемный метод обучения не является чем-то новым в образовании. Он появился и получил свое развитие в 20-30 годы XX века в советской и зарубежной школе.

В настоящее время проблемный метод означает такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие лингвистического мышления.

Проблемный метод характеризуется тем, что знания и способы получения этих знаний не преподносятся, как готовые. Смысл метода состоит в стимулировании поисковой деятельности студентов. Современное образование ориентируется на творческой личности, способной самостоятельно принимать решения в проблемных ситуациях.

Источником внутренних стимулов самостоятельной познавательной деятельности студентов является интенсификация и максимальная мобилизация ориентировочных действий студентов, вызываемые постановкой проблемных вопросов и рациональной организацией самостоятельной работы. Подобные вопросы своей структурой и содержанием вызывают у студентов стремление к самостоятельной познавательной деятельности.

Проблемный метод подразумевает создание проблемных ситуаций, которые могут создаваться на всех этапах обучения: при объяснении, закреплении, контроле. В процессе модульного обучения УСРС выполняет функцию закрепления, обобщения.

При решении проблемной ситуации прослеживаются следующие этапы:

- 1) постановка проблемы и ее осознание;
- 2) решение проблемы посредством анализа условий задания, составления решения, выдвижения гипотезы, приобретение недостающих знаний;
- 3) проверка правильности решения.

В методической литературе выделяются следующие приемы в создании проблемных ситуаций:

- подведение к противоречию и предложение самостоятельно найти способ решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение рассмотреть проблему с различных позиций (инженера, экономиста, педагога и др.);
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию;
- побуждение делать сравнение, обобщение, выводы, сопоставлять различные факты;
- постановка проблемных задач с недостаточными, избыточными или противоречивыми данными.

Правильное формирование проблемной ситуации позволяет студенту самостоятельно делать открытие, что приносит удовлетворение и является стимулом в процессе познания.

Проблемная ситуация стимулирует самостоятельную работу студентов, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивает освоение не только знаний, но и способов профессионального мышления, опыта решения задач в новых условиях.

В современной педагогической литературе выделяется четыре уровня проблемности:

1. Преподаватель сам ставит проблему и сам решает ее при активном обсуждении с обучаемыми.

2. Преподаватель ставит проблему. Студенты самостоятельно решают ее, открываясь простор для размышления.

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает в ее решении.

4. Студент самостоятельно ставит проблему, предлагает различные способы ее решения, осуществляет проверку решений, делает выводы, применяет выводы к новым данным и делает собственные обобщения.

Первый уровень проблемности больше подходит для контролируемой самостоятельной работы и может применяться в школе. Второй и третий уровни могут найти успешное применение в процессе управляемой самостоятельной работы студентов. Открывается возможность для творческого сотрудничества преподавателя и студента. Что способствует развитию поисковой исследовательской деятельности, формированию познавательного интереса. Это предполагает создание образовательных ситуаций, которые моделируют разные виды будущей профессиональной деятельности.

Проблемное содержание учебного материала по иностранному языку обеспечивает аутентичными текстами, содержащими, как правило, незнакомые реалии. Предлагая подобный текст для работы, мы уже ставим студента перед проблемой понимания содержания и смысла. Осознание известного и неизвестного в тексте, т.е. принятие проблемы, создают состояние озадаченности, психологического дискомфорта, что и побуждает искать выход из создавшегося положения неопределённости, дефицита информации. Студент задаётся вопросом: Как верно интерпретировать аутентичную информацию? Это и есть проблемная ситуация, при которой обучающийся не может выполнить известным ему способом поставленного перед ним задания, и вынужден находить новый способ его выполнения. Важным компонентом технологии является проблемное знание. Студент ставится в позицию субъекта своего обучения и, как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Весь смысл проблемного метода в стимулировании и создании условий для поисковой деятельности обучающихся. Чтобы пробудить мыслительную активность, необходимо представить учащимся текст как систему задач, т.е. проблемных ситуаций. Самое главное – это вызвать положительную реакцию студента на задание, поскольку это важная предпосылка организации поисковой деятельности учащихся. Помочь в этом призваны тексты Интернет-ресурсов, которые изначально привлекают внимание и своим форматом, и наличием фотографий, схем, диаграмм и т.п.

Дотекстовый этап работы необходимо посвятить воспроизведению в памяти студентов информации, уже имеющейся в их лингвосоциокультурном арсенале, которая связана с содержанием текста и способна сориентировать на дальнейший поиск. Это могут быть различного рода ассоциограммы, диаграммы и т.п. Первичное прочтение текста должно направить студентов на поиск имеющихся в тексте реалий. Им предлагается выдвигать свои предположения (гипотезы) относительно значений выявленных в тексте реалий, фоновой лексики. Реалии и гипотезы относительно их значений можно оформить в виде таблицы:

English realities	Your comments	Main idea

Причём, последняя графа на данном этапе не заполняется.

Текстовый этап подразумевает организацию поискового чтения аутентичного текста с целью выявления дополнительной информации. Практика показывает, что иногда аутентичный текст не становится «ключом» для раскрытия смысла социокультурной информации, стоящей за фоновой лексикой. Он определяет тематический контекст, дополнительно ориентирует читателя на определённую жизненную ситуацию и, таким образом, сужает область поиска смысла исследуемых понятий. Этап работы со справочным материалом, организованный также в режиме поискового чтения, подводит некий итог проведённому мини-исследованию реалий и обогащает (или поясняет) текстовую информацию. Завершением данного этапа является заполнение графы «Main idea» в таблице.

Задачи, которые ставит преподаватель перед студентами в процессе работы над поисковым чтением аутентичного текста, могут быть самыми разнообразными, но в конеч-

ном итоге все они должны подчиняться вполне определённой цели, а именно: понимание и извлечение из текста необходимой информации.

Проблемная задача как разновидность проблемного вопроса способствует более глубокому анализу содержания текстов, позволяет достичь самого важного момента, когда процесс понимания реализуется не только на уровне формы, но и на уровне содержания.

В обучении чтению с использованием проблемных задач текста должны использоваться предтекстовые задания. Их содержания могут быть различны, главное, чтобы в каждом из них были притягательность установки, проблемность, загадка, разрешаемые в процессе чтения текста. Например:

- чтобы узнать о..., внимательно прочитайте текст...
- прочитав текст, объясните, почему...
- чтобы верно понять..., внимательно прочитайте текст...
- о... вы можете узнать, только прочитав данную статью на английском языке. Прочитайте и вы убедитесь в этом сами.
- это очень интересный (познавательный) текст. Прочитайте его и скажите, почему...

Ценность использования элементов проблемности в том, что, решая такую задачу, студенты испытывают удовлетворение от того, что занимаются как бы не учебным чтением, а чтением подлинным. Правильное решение проблемной задачи свидетельствует о том, что студенты глубоко поняли содержание текста, самостоятельно преодолев языковые и смысловые трудности.

Несомненно, организация обучения чтению на проблемной основе будет активно способствовать формированию у студентов умений и навыков полноценного чтения аутентичных текстов, которое предусматривает использование определённых сигналов текста для построения гипотез, предположений на различных уровнях. В конечном итоге это должно способствовать верному смысловому ориентированию в аутентичном тексте и успешному поиску необходимой социокультурной информации.

При разработке заданий для самостоятельного выполнения необходимо учитывать следующие требования:

1. Конструирование содержания заданий в контексте приобретаемой специальности, что обеспечит формирование профессионального мышления, овладение знаниями и способами действий, переносимыми в будущую профессиональную деятельность. Этот принцип позволит студентам получить знания и опыт самостоятельного решения профессиональных задач.

2. Межпредметный характер дает возможность осознать общность опыта и отношений, заключенных в разных областях науки и практики. Это способствует формированию у студентов обобщенных умений, аналитико-ситуативных способов мышления.

3. Методологичность содержания и способов выполнения заданий, что включает:

- анализ ситуации, постановка целей, прогнозирование результатов;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- оценка и корректировка деятельности.

Это способствует развитию у студентов готовности к самоопределению, проектировочных и оценочных умений.

4. Многоуровневый и вариативный характер заданий, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни самостоятельной работы студентов.

5. Оптимальное количество заданий для самостоятельного выполнения при соответствии уровня их сложности индивидуальным возможностям и способностям студентов.

Применение этого метода в совокупности с другими методами позволит сформировать думающего и владеющего не только иностранным языком, но и разбирающегося в различных проблемах специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющихся информационных потоках.

Надо отметить, что этот метод нельзя универсализировать, так как эффективность обучения зависит от правильного сочетания различных методов. Проблемное обучение заключается в том, чтобы предлагать обучаемым для решения посильные задачи, которые вели бы их к их собственным «открытиям».

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук О.Л. и др. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общей редакцией О.Л.Жук.- Мн.: РИВШ, 2005
2. Лобанов А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий/ А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова.- Мн.: РИВШ, 2005
3. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы – Мн.: РИВШ, 2004
4. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения/ А.В. Коньшева. – Минск: Тетрасистемс, 2007

Аннотация

Проблемный метод в организации управляемой самостоятельной работы студентов в процессе модульного обучения

Статья посвящена использованию проблемного метода в преподавании иностранного языка в техническом вузе. Автор подчеркивает необходимость использования проблемных ситуаций и проблемных задач в процессе организации управляемой самостоятельной работы студентов.

Abstract

A problem in the method of self-managed work of students in the process of modular training

The article deals with the problem method of teaching a foreign language in a technical university in the process of students' independent work organization. The necessity of problem situations and problem tasks usage in the process of assisted independent students' work organization is pointed out in the article.

УДК 371.3

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Ярошевич О.В., к.п.н., доцент; **Зеленовская Н.В.**, ст. преподаватель,
Амельченко Н.П., к.т.н., доцент
*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Среди дисциплин, закладывающих фундамент инженерного образования, «Инженерная графика» занимает особое место [1]. Невозможно представить инженера, не знаю-