

Думается, что в БГАТУ как в ведущем вузе отрасли было бы целесообразным на базе отдела ТСО создать межвузовскую лабораторию информационных технологий, которая совместно с кафедрами занималась бы разработкой учебных видеофильмов, позволяющих студентам технического профиля различных учреждений аграрного образования изучать устройство новой техники, знакомиться с правилами ее эксплуатации. Это положительно скажется на подготовке специалистов АПК.

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЧТЕНИЮ

Токарева Н.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному чтению является одной из наиболее актуальных и сложных проблем в профессиональной подготовке студентов.

Возрастание объема информации особенно в связи с распространением глобальной компьютерной сети Интернет ведет к тому, что недавно приобретенные знания устаревают довольно быстро. Поэтому задача высшей школы состоит в том, чтобы подготовить специалиста, который бы не только обладал определенными знаниями, но и смог бы в дальнейшем самостоятельно пополнять их, совершенствуя свое профессиональное мастерство.

Ранее значительное внимание уделялось обучению иноязычной устной речи в ущерб одной из важных сторон практического владения иностранным языком — чтению. Большое значение приобретает умение самостоятельно извлекать информацию из иноязычного текста.

Увеличение учебной нагрузки предъявляет повышенные требования к организации самостоятельной работы студентов.

В общей структуре учебной деятельности студента на долю самостоятельной подготовки в течение одного семестра приходится до 40 % общего бюджета учебного времени. Но зачастую это время используется студентами нерационально: 65,8 % студентов вообще не умеют распределять свое время, а 45,5 % опрошенных признают, что им не хватает умений правильно организовать самостоятельную работу (СР).

Важность умений чтения в условиях самостоятельной работы определяется двумя основными факторами: во-первых, они позволяют достичь необходимого уровня коммуникативной компетенции во время обучения в вузе, во-вторых, умение самостоятельно читать на иностранном языке является одним из средств совершенствования ранее приобретенных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности.

В теории и практике встречаются различные определения самостоятельной работы. Заслуживает внимания следующее: «Самостоятельная работа — это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе опосредованного системного гибкого управления со стороны преподавателя».

При организации СР студента по чтению необходимо учитывать:

- потребности и возможности студентов;
- особенности познавательной сферы личности, связанные со всеми другими ее подструктурами и личностью в целом;
- психологическую природу самостоятельной работы;
- специфику чтения как вида речевой деятельности;
- специфику учебного предмета – иностранный язык;

Необходимо отметить следующие основные требования к организации СР студентов по чтению:

- 1) соответствие содержания СР требованиям учебных программ;
- 2) посильность СР для студента;
- 3) соблюдение принципа сознательности при их выполнении;
- 4) организация СР в определенной системе;
- 5) осуществление индивидуального подхода к студенту в процессе организации СР;
- 6) подготовка студента к выполнению СР:
 - точное, четкое инструктирование о целях и задачах работы;
 - вооружение его необходимыми техническими и организационными навыками;
 - постановка перед студентом такой задачи, разрешение которой потребовало бы от него умственных усилий;соблюдение дозировки времени, отведенного на выполнение СР;
- 7) формирование навыков самоконтроля во время работы;
- 8) обязательная проверка выполнения студентом СР и др.

Самостоятельная работа по чтению в условиях использования компьютера может стать организованной, корректируемой, контролируемой, а главное, адаптируемой к индивидуальным особенностям студентов, следовательно, можно говорить о ее новой форме — компьютеризированной самостоятельной работе (КСР).

Понятие «компьютеризированная самостоятельная работа» определяется как организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая с использованием компьютерной обучающей программы на основе опосредованного управления со стороны преподавателя.

Следует учитывать, что компьютер является только средством, а не субъектом обучения, всего лишь помощником педагога, а не его заменой.

При обучении иноязычному чтению большое значение имеет соблюдение принципа наглядности, а при обучении чтению с помощью компьютера как раз возможно использование наглядности, что ведет к созданию необходимых чувственных образов.

Главная роль при обучении чтению отводится тексту, поэтому текст, предъявляемый КСР, должен отвечать следующим требованиям: он воспринимается студентом естественно, если представляет собой реально существующий тип текста (реклама, письмо, газетная статья, инструкция, объявление и т.п.). Убедительность тексту придадут картинки или фотографии событий, персонажей, места действия, о которых идет речь, историческая или географическая карта, схема. Использование возможностей мультимедиа позволяет создавать необходимый звуковой фон. Наиболее целесообразно использовать аутентичные по содержанию тексты. Для развития умений ознакомительного чтения текст должен содержать незнакомый языковой материал (4–5 %), связанный с передачей второстепенной/избыточной информации. Второстепенная смысловая информация должна составлять не менее 25 % от общего содержания текста. Использование компьютерных технологий позволяет привнести некоторую свободу в процесс чтения, связанную с гипертекстом — текстом с местами-ссылками, которые выделены особым образом и определяют соответствующие действия, показ изображения, открытие другого текста, имеющего отношение к первому, и т.д. Поэтому можно дополнительно получить сведения об авторе, о социоисторической обстановке действия, а также определения понятий и явлений и т.д.

Кроме текста важными составляющими КСР являются задания перед текстом и контроль понимания и интерпретации прочитанного. Задание — словесно сформулированная цель чтения, выступающая в роли мотива-стимула, она должна быть такой, чтобы вызвать у студентов желание читать.

Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем предъявляет высокие требования к организации контроля КСР. Компьютер позволяет обеспечивать всесторонний (те-

кущий и/или итоговый) контроль чтения, освобождая преподавателя и давая ему возможность больше времени уделять творческим аспектам работы со студентами. Для осуществления контроля понимания прочитанного в условиях использования КСР наиболее эффективным является метод тестов. Рекомендуется использовать следующие типы тестов: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, клоуз-процедура.

При подготовке компьютерных тестов появляется возможность применять различные способы фиксации понятого, например с помощью рисунка, составления диаграмм, таблиц, схем и т.д., что значительно повышает эффективность выполнения теста.

Отмеченные в методической литературе положительные результаты, достигнутые студентами при использовании КСР, дают возможность сделать вывод, что использование КСР по чтению соответствует требованиям учебного процесса в вузе, отвечает интересам и потребностям студентов и служит цели дальнейшего совершенствования процесса обучения иностранному языку.

ФАКТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фербер Е.Л.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их в сфере профессиональной деятельности. Студента следует рассматривать как активную фигуру учебного процесса, а не пассивный объект обучения. Следовательно, его необходимо включать в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Этому служит управляемая самостоятельная работа студента.

Под управляемой самостоятельной работой следует понимать все то, что студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию сам под руководством и контролем преподавателя. Таким образом, управляемая самостоятельная работа — это такой вид деятельности, наряду с лекциями и семинарскими занятиями, в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Управляемая самостоятельная работа студентов — это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. При этом центр тяжести переносится на самоучение. Управляемая самостоятельная работа студентов позволит снизить аудиторную нагрузку как преподавателя, так и студента.

Управляемая самостоятельная работа студентов отличается от собственно самостоятельной работы. Так, в дидактике высшей школы собственно самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой — как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство обучения их методам ее организации. Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значе-