

умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь. Все это в полной мере соответствует требованиям к специалистам любой отрасли народного хозяйства.

Развитию способностей студентов по самостоятельному овладению знаниями содействует существующая система контролируемой самостоятельной работы студентов (КСРС) Учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет». В 2005 году в университете был осуществлен переход на новые учебные планы, предусматривающие сокращение часов аудиторных занятий — как лекционных, так и лабораторно-практических, проводимых в присутствии и под контролем преподавателя. То есть сложилась ситуация, в которой определенную часть учебного материала студент должен освоить самостоятельно под контролем преподавателя.

Контроль самостоятельной работы на кафедрах всех факультетов университета осуществляется путем проверки рефератов, коллоквиумов, тестирования по отдельным темам, вынесенным на самостоятельное изучение, а также проведения групповых контрольных работ в письменной форме.

Важной составляющей контролируемой самостоятельной работы студентов является текущий контроль, который позволяет преподавателю проводить своевременную коррекцию процесса обучения, избавляясь при этом от различного рода ошибок. Прогрессивной формой текущего (а в некоторых случаях и итогового) контроля является тестирование, которое проводится как в форме безмашинного программируемого опроса, так и с использованием ЭВМ.

На кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных зооинженерного факультета ГГАУ контроль самостоятельной работы по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» проводится уже на протяжении 16 лет. Несколько позднее на кафедре были разработаны аналогичные программы по дисциплинам генетика, акушерство и биотехника размножения сельскохозяйственных животных, основы животноводства и пчеловодства. Накопленный опыт был востребован при разработке подобных программ на других кафедрах университета.

Контролируемая самостоятельная работа студентов в университете проводится согласно графикам и календарным (тематическим) планам изучения соответствующих дисциплин.

Исходя из опыта проведения КСРС в Гродненском государственном аграрном университете, можно сделать заключение, что ее эффективность может быть достигнута при условии использования всех разновидностей форм и методов контроля, высокой методической обеспеченности изучаемых дисциплин, заинтересованности студента в повышении уровня своих профессиональных знаний. При этом следует особо подчеркнуть, что главным условием успешного проведения контролируемой самостоятельной работы студентов является использование принципа системности в планировании и практической реализации данного элемента образовательного процесса.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УКРЕПЛЕНИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОФИЛИРУЮЩИХ КАФЕДР ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Тимошенко В.Я., Новиков А.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Возрождение села немыслимо без притока высококвалифицированных кадров. Из всех специалистов аграрного профиля инженерным кадрам отводилась и будет отводиться

особая роль. Именно уровень их подготовки и отношение к работе в большой степени определяют затратность ресурсов на производство сельскохозяйственной продукции.

Однако при подготовке специалистов, соответствующих современным требованиям, учреждения образования сталкиваются с рядом трудностей, главной из которых является отсутствие полноценной материально-технической базы.

В условиях плановой экономики СССР в стране выпускались одна-две марки зерно-, кормо-, свекло- и картофелеуборочных комбайнов. И все они в первую очередь поставлялись СПТУ, техникумам и вузам аграрного профиля, не говоря о более простых (дешевых) машинах для обработки почвы, посева и ухода за растениями и т.п.

В настоящее время в Беларуси только зерноуборочных комбайнов собственного производства выпускается четыре марки: КЗС-7, КЗР-10, КЗС-10К и Лида-1300, но учреждениями образования они не приобретаются в силу отсутствия финансовых возможностей.

Кроме отечественных, на полях республики работают, по меньшей мере, четыре марки зарубежных зерноуборочных комбайнов. Стоимость этих комбайнов значительно выше стоимости отечественных и приобретение их тем более не под силу учреждениям образования.

То же можно сказать и в отношении кормоуборочных комбайнов.

Каким же образом поступать учреждениям образования в ситуации, когда повысились требования к специалистам аграрно-технического профиля, а постоянно обновлять материально-техническую базу, без которой нельзя подготовить высококвалифицированного техника и инженера, реальной возможности нет?

Думается, что в первую очередь следует усиливать теоретическую подготовку студентов по теории и расчету сельскохозяйственных машин, техническому обслуживанию машин, полнее использовать возможности информационных технологий и материальную базу хозяйств и филиалов кафедр на производстве. Усиление теоретической подготовки как фундамента образования позволит быстрее осваивать то новое, что постоянно появляется в отечественных и зарубежных машинах.

На специальных кафедрах делаются попытки использования в учебном процессе мультимедийных систем, видеофильмов. Но одним кафедрам вряд ли удастся быстро освоить и широко применить информационные технологии в изучении новейших машин, правил их производственной и технической эксплуатации.

Совсем недавно учреждения образования могли заказать необходимый кинофильм. Сегодня такие фильмы централизованно не снимаются, и заказать можно только полностью устаревшие фильмы 80-х годов.

На кафедре эксплуатации машинно-тракторного парка университета есть небольшой опыт съемки видеофильмов по использованию на полях нашей республики новой сельскохозяйственной техники. Он показывает, что кроме преподавателей, ведущих конкретную дисциплину, снять необходимые видеоматериалы другие специалисты не смогут. Но преподаватели по отснятым материалам не могут смонтировать нужный видеофильм, так как не владеют специальными знаниями.

Нам представляется, что с целью повышения качества подготовки специалистов по устройству и эксплуатации новой техники было бы целесообразным укрепить имеющиеся в вузах отделы ТСО специалистами по монтажу видеофильмов, материалы для которых и сценарии делали бы преподаватели специальных кафедр.

Кроме того, в такой лаборатории было бы правильным иметь специалиста-консультанта по применению мультимедийных комплексов. Тогда бы роль отдела ТСО была бы значительнее.

Однако если так поступить и создавать видеофильмы, другие интеллектуальные продукты, то следует решить вопрос о защите авторских прав. Наш небольшой опыт показывает, что в приобретении указанных продуктов весьма заинтересованы другие учреждения образования: СПТУ и колледжи. Но сегодня мы не можем их просто отдать, и не имеем права продать.

Думается, что в БГАТУ как в ведущем вузе отрасли было бы целесообразным на базе отдела ТСО создать межвузовскую лабораторию информационных технологий, которая совместно с кафедрами занималась бы разработкой учебных видеофильмов, позволяющих студентам технического профиля различных учреждений аграрного образования изучать устройство новой техники, знакомиться с правилами ее эксплуатации. Это положительно скажется на подготовке специалистов АПК.

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЧТЕНИЮ

Токарева Н.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному чтению является одной из наиболее актуальных и сложных проблем в профессиональной подготовке студентов.

Возрастание объема информации особенно в связи с распространением глобальной компьютерной сети Интернет ведет к тому, что недавно приобретенные знания устаревают довольно быстро. Поэтому задача высшей школы состоит в том, чтобы подготовить специалиста, который бы не только обладал определенными знаниями, но и смог бы в дальнейшем самостоятельно пополнять их, совершенствуя свое профессиональное мастерство.

Ранее значительное внимание уделялось обучению иноязычной устной речи в ущерб одной из важных сторон практического владения иностранным языком — чтению. Большое значение приобретает умение самостоятельно извлекать информацию из иноязычного текста.

Увеличение учебной нагрузки предъявляет повышенные требования к организации самостоятельной работы студентов.

В общей структуре учебной деятельности студента на долю самостоятельной подготовки в течение одного семестра приходится до 40 % общего бюджета учебного времени. Но зачастую это время используется студентами нерационально: 65,8 % студентов вообще не умеют распределять свое время, а 45,5 % опрошенных признают, что им не хватает умений правильно организовать самостоятельную работу (СР).

Важность умений чтения в условиях самостоятельной работы определяется двумя основными факторами: во-первых, они позволяют достичь необходимого уровня коммуникативной компетенции во время обучения в вузе, во-вторых, умение самостоятельно читать на иностранном языке является одним из средств совершенствования ранее приобретенных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности.

В теории и практике встречаются различные определения самостоятельной работы. Заслуживает внимания следующее: «Самостоятельная работа — это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе опосредованного системного гибкого управления со стороны преподавателя».

При организации СР студента по чтению необходимо учитывать:

- потребности и возможности студентов;
- особенности познавательной сферы личности, связанные со всеми другими ее подструктурами и личностью в целом;
- психологическую природу самостоятельной работы;
- специфику чтения как вида речевой деятельности;
- специфику учебного предмета – иностранный язык;