

превращения абсолютной истины в относительную. Поэтому методика обучения должна ориентироваться на усвоение студентом определенного базиса знания, на основе которого возможно его саморазвитие и как студента, и как инженера (в будущем), способного творчески подходить к осуществлению поиска нового знания в процессе создания новой техники, новых технологий. Одновременно такой подход будет способствовать формированию гуманистической парадигмы в образовании, в которой человек рассматривается как личность благодаря самоосознанию себя творчески деятельным субъектом, преобразующим не только внешний мир, но и мир внутренний, свое сущностное "Я". Создание такого базиса возможно при условии диалектического единства в образовательном процессе специальной и общей подготовки студента. Имеется в виду формирование профессионала, владеющего фундаментальной теорией в профилирующей отрасли знания, и знанием, включающем в себя все богатство культурного арсенала, присущего человеку современного мира — политическую, правовую, нравственную, эстетическую культуру, культуру общения. Но ориентация на синтез специальной и общей подготовки сопряжена с некоторыми трудностями. В частности, с переориентацией процесса подготовки специалиста для решения не сиюминутных задач, а оперирующего стратегиями, способного обеспечить соответствие структуры производства уровню научного и духовно-нравственного потенциала страны, потребностям общества. Устранению вышеназванной и других трудностей способствовало бы научное текущее и перспективное прогнозирование развития высшего образования с учетом тенденций и темпов развития социальных отношений, духовной и хозяйственной динамики страны. То есть, научное прогнозирование о необходимости подготовки уже сегодня специалистов определенного профиля, склада ума и общей культуры для отраслей науки или производства на ближайшие 5–10 лет. Было бы полезно в виде приложений включать в учебные программы прогнозы перспективного развития соответствующих отраслей науки и хозяйственного комплекса страны. В такой ситуации высшее учебное заведение, преподаватель и студент заранее будут готовиться не только к тому, что есть, что понадобится сейчас, но и к тому, что понадобится тогда, когда специалист займет свое рабочее место с учетом динамики развития научно-производственного комплекса. В противном случае большая доля знаний и навыков, полученных за время учебы, останется «мертвым» знанием.

Трансформирование высшего образования на путях повышения его эффективности может произойти при одновременном изменении как объективных (обновлении технической базы учебных заведений, структурной организации учебного процесса, производственной практики, др.), так и субъективных условий (формирование потребности в НОВАТОРСКИХ формах мышления и деятельности). Что является одновременно и условием успешного преодоления противоречия между более быстрыми темпами изменения стратификационных, познавательно-информационных, производственных структур и относительно медленными темпами изменения личностного фактора. Однако задача заключается не только в выравнивании уровней и темпов совершенствования этих двух сторон социокультурного прогресса, но и необходимости опережающего развития человека с целью обеспечения ему адекватной его сущности ведущей роли в социальной организации, во всех социальных структурах. Иначе мы, формируя специалиста, потеряем личность: человек может занять подчиненное, по отношению к политико-идеологическим и экономическим структурам, положение. Тон в обеспечении преимущественного развития личности при подготовке кадров призван задавать университет, в самом основании которого заложена функция образования не по меркам специальности, а по меркам универсальной природы человека.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Е.М. Бельчина

Четко организованный образовательный процесс, обеспечивающий выполнение рационального бюджета времени, а также осознание студентами мотивов, целей, способов и приемов обучения способствуют продуктивной учебной деятельности, способствующей формированию личной ответственности, что является особенно важным при подготовке

специалистов экономического профиля. Одним из специализированных курсов при подготовке данных специалистов является дисциплина «Налоги и налогообложение».

Целью изучения данного курса является обучение студентов теоретическим и практическим навыкам по исчислению налогов и применению налогового законодательства.

Изучение курса «Налоги и налогообложение» предусмотрено рабочим планом при подготовке специалистов для специальности: 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» по специализации 1-25 01 07 02 «Экономическая информатика» и для специальности: 1-26 02 02 «Менеджмент» по специализации: 1-26 02 02 04 «Информационный менеджмент». Всего по дисциплине предусмотрено 51 час аудиторных занятий, из них 34 часа лекции и 17 часов практических занятий. Для студентов специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» обучение по курсу заканчивается сдачей итогового экзамена, для специальности 1-26 02 02 «Менеджмент» — зачета.

Для улучшения уровня образования студентов и повышения заинтересованности в работе и усвоении материала в течение семестра нами разработана и внедрена в учебный процесс рейтинговая система оценки успеваемости, утвержденная на заседании кафедры учета, анализа и аудита (протокол № 1 от 29. 08. 2008 г.).

Согласно данной разработке курс «Налоги и налогообложение» разделен на две части: «Основы налогообложения и налоги из выручки» и «Налоги с юридических и физических лиц». Изучение данных разделов заканчивается промежуточным контролем в виде контрольных работ и итоговым контролем в виде экзамена и зачета по соответствующим специальностям. Особенность применяемой учебной деятельности для оценки уровня знаний студентов по специализации 1-25 01 07 02 «Экономическая информатика» (экзамен) представлены в таблице 1, по специализации: 1-26 02 02 04 «Информационный менеджмент» (зачет) — в таблице 2.

Таблица 1 – Система оценки успеваемости студентов по специализации 1–25 01 07 02 «Экономическая информатика»

| Форма учебной деятельности | Сумма баллов |
|--|--------------|
| 1. Посещение и работа на лекции (по 1 балл за каждый час) | 30 |
| 2. Раздел 1. Темы 1 – 4 (выполняется в обязательном порядке) | 31 |
| 3. Раздел 2. Темы 5 – 9 (выполняется в обязательном порядке) | 30 |
| 4. Управляемая самостоятельная работа (выполняется в обязательном порядке): заполнение налоговой декларации по НДС (выполняется в обязательном порядке). Дата сдачи – 13 учебная неделя. | 10 |
| 5. Участие в олимпиаде, конференции (выступление перед аудиторией с докладом и предоставлением презентации работы (по желанию студента) | 10 |
| 6. Научная работа на предложенную тему (выполняется по желанию студента). Дата сдачи – 14-я учебная неделя. | 30 |
| Итого | 141 |

Таблица 2 – Система оценки успеваемости студентов по специализации 1-26 02 02 04 «Информационный менеджмент»

| Форма учебной деятельности | Сумма баллов |
|---|--------------|
| 1. Посещение и работа на лекции (по 1 балл за каждый час) | 30 |
| 2. Раздел 1. Темы 1 – 4 (выполняется в обязательном порядке) | 31 |
| 3. Раздел 2. Темы 5 – 9 (выполняется в обязательном порядке) | 30 |
| 4. Управляемая самостоятельная работа (выполняется в обязательном порядке): решение задач по НДС, налогу на прибыль, подоходному налогу (3 задачи). Дата сдачи – 13 учебная неделя. | 9 |
| 5. Участие олимпиаде, в конференции (выступление перед аудиторией с докладом и предоставлением презентации работы (по желанию студента)) | 10 |
| 6. Научная работа на предложенную тему (выполняется по желанию студента). Дата сдачи – 14-я учебная неделя. | 30 |
| Итого | 140 |

В таблицах 1 и 2 представлены виды учебной деятельности, выполнение которых может принести студентам соответствующее количество баллов. Так, посещение и работа на лекции оценивается баллом за каждый академический час. Работа на лекции включает конспектирование основных положений лекционного материала, излагаемого преподавателем, участие в дискуссии на тему лекционного занятия, ответы на поставленные вопросы.

В результате посещения лекционных занятий студент может набрать 30 баллов, поскольку 4 часа, из числа лекционных занятий, снимаются на управляемую самостоятельную работу.

Контрольные работы представляют собой разноуровневые задания различной степени сложности, выполнив которые студент может набрать определенное количество баллов. В разрезе контрольных работ студенту предлагается выполнение тестовых заданий и решение задач.

Одним из средств подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности является управляемая самостоятельная работа студентов, которая призвана обеспечивать возможность осуществления студентами познавательной деятельности в обучении. Цель самостоятельной деятельности студентов в обучении состоит как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Важнейшими условиями организации самостоятельной учебной работы студентов являются:

стимулы и заинтересованность в получении знаний;
создание четкой организации учебного процесса, обеспечивающего выполнение рационального бюджета времени;
разработка системы заданий, развивающих творческую активность студентов.

Четко организованный образовательный процесс, обеспечивающий выполнение рационального бюджета времени, а также осознание студентами мотивов, целей, способов и приемов обучения способствуют продуктивности самостоятельной учебной деятельности.

Если у студентов не вовремя сдана управляемая самостоятельная работа, то, начиная с 14-ой учебной недели, за каждый рабочий день просрочки и до дня сдачи задания, ему начисляются штрафные баллы. Если задания выполнены не верно, то они возвращаются студенту для доработки. С каждой последующей сдачи оценка снижается на один балл, но не ниже трех баллов.

В общей сумме баллов учитывается также работа студента на занятии (решение задач, выполнение домашнего задания, ответы на вопросы, дискуссия на лекции). За выполнение домашнего задания выставляется определенное количество баллов (в зависимости от вида задания). За решение задач на занятии, ответы на вопросы выставляется «+», за один «+» — один балл. На практических занятиях проводится тест-опрос по изученным темам, позволяющий выяснить степень подготовки и усвоения лекционного материала студентами.

Кроме этого, студентам на 14–15-ой учебных неделях предоставляется возможность участия в олимпиаде по налогообложению. Олимпиадные задания разделены на два вида: практические и теоретические (тестовые) задания. К участию в олимпиаде допускаются лучшие студенты, набравшие по результатам контрольных работ не менее 20 баллов из 30 возможных.

Таким образом, студент получает возможность самостоятельно влиять на свою оценку на экзамене. В конце семестра, оценивая работу студентов, преподаватель составляет ведомость успеваемости студентов. Оценка успеваемости студентов производится исходя из набранных в течение семестра баллов. Согласно итоговой сумме баллов и шкале успеваемости студентов, студенту выставляются гарантированная минимальная и возможная максимальная экзаменационные оценки.

Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 60 баллов. Студентом должны быть положительно сданы контрольные работы (модули), самостоятельно выполняемые задания и посещены (отработаны) все практические занятия.

Набранная студентом сумма баллов влияет на итоговую оценку на экзамене. Максимальная оценка предполагает предел, выше которого экзаменационная оценка не выставляется. В случае неудачного ответа студенту выставляется минимальная оценка, заработанная в течение семестра.

Преимуществом такой системы является то, что, готовясь к экзамену, студент уже заранее знает свою гарантированную оценку. Это позволяет существенно снизить эмоциональную нагрузку на экзамене. Максимальная оценка стимулирует студента на плодотворную работу в течение семестра. Безусловно, работа в течение семестра является более эффективной для освоения курса, нежели за несколько дней до экзамена, когда упор делается на сдачу, а не на закрепление материала.

Для допуска к зачету студенты должны набрать не менее 50 баллов. При этом студентом должны быть положительно сданы контрольные работы (модули), самостоятельно выполняемые задания и посещены (отработаны) все практические занятия. Зачет выставляется студенту, если сумма баллов составляет 80 и выше. Если студент не набирает необходимого количества баллов (80), то он сдает зачет исходя из своего количества баллов. Зачет проводится в форме тестирования. В зависимости от количества набранных баллов, студенты должны ответить на соответствующее количество тестовых вопросов за установленное время.

МЕСТО МОДУЛЯ «ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА» В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

И.М. Дятко

В настоящее время в педагогической литературе и образовательной практике достаточно часто встречаются термины «модуль», «модульное обучение».

«Модульное обучение и соответствующая ему технология применимы: а) для построения учебного курса и организации учебного процесса... б) для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента: в) для дистанционного обучения; г) для проектирования и разработки УМК» [3, с.3].

Многие авторы говорят о преимуществах модульного обучения по сравнению с традиционным. Существенным преимуществом является возможность осуществления регулярного и целенаправленного контроля усвоения знаний. Это очень важный момент, особенно в той ситуации, когда изучение неродного языка должно стать для студентов инструментом в овладении будущей специальности. От того, насколько правильными и эффективными будут методы контроля, зависит успех обучаемого, его языковая компетентность и реализация педагогических задумок преподавателя.

В центре нашего внимания модуль «Вводно-фонетический курс русского языка». Перед студентами стоит задача — в короткий срок овладеть речевой деятельностью и совместно носителями приступить к изучению избранной специальности. Процесс же овладения любым языком, как известно, начинается с овладения артикуляционной и перцептивной базой этого языка, с постановки правильного произношения.

Вводно-фонетический курс русского языка рассчитан на 60 часов аудиторной работы. У студентов формируются первоначальные представления об основных особенностях русской фонетической системы (редукции гласных, противопоставлении согласных по глухости/звонкости, твердости/мягкости, характере русской ритмики и интонации), а также о характерных особенностях грамматического строя русского языка: о наличии в русском языке категории рода и числа существительных, о падежном изменении существительных, о спряжении глагола, о согласовании грамматических форм в роде и числе и др.

Основная часть грамматического материала предназначена для наблюдения над грамматическими явлениями русского языка; вместе с тем выделяются несколько тем для активного усвоения (единственное и множественное число существительных, род существительных, спряжение глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени глагола, согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе). Опыт показывает, что такой небольшой по объему грамматический материал легко усваивается и служит грамматической базой при формировании речевых навыков и умений.

Лексический материал, как правило, отбирается с учетом использования его для общения на начальном этапе обучения. В процессе освоения курса у учащихся формируются следующие навыки и умения:

1) различие на слух всех фонологически значимых единиц русского языка в их основных вариантах;