

вации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Н.А. Мирошниченко. – Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с.]

3. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании / Е.С. Полат и др.- М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2001.- 271с.

#### **Аннотация**

##### **Использование инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в процессе подготовки инженерных кадров**

В статье рассматриваются инновационные технологии (такие как Интернет, мультимедийные обучающие компьютерные программы, видеокomплексы), преимущества их применения в процессе обучения иностранному языку. Автор анализирует трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе применения инновационных технологий на занятиях.

#### **Abstract**

##### **The usage of innovative technologies in foreign language classes during the engineer training process**

Innovative technologies (such as Internet, multimedia teaching computer programs, videocomplexes), as well as the advantages of their use in the process of foreign language teaching are represented in the article. The author analyses the difficulties that teachers may be faced with during the process of new technologies employment.

УДК 378.147.

##### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Тупик А. В.**, ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Вопрос правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов приобретает все большую значимость в связи с инновационными процессами в высшей школе – переходом к системе зачетных единиц и рейтинговой системе оценок, использованием элементов дистанционного образования, внедрением многоуровневой системы образования, созданием информационной образовательной среды и многими другими.

С одной стороны, самоорганизация учебной деятельности в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов. С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, то есть от устойчивой мотивации, которая в значительной степени, обеспечивается своевременным и правильно организованным контролем.

Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс СРС постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые образовательные технологии. Особенно следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований. В этой связи для эффективности СРС необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

Ведение учебного процесса с использованием новых образовательных технологий предусматривает активную самостоятельную работу студентов по поиску дополнительных материалов при написании рефератов, выполнении творческих заданий, при участии в конференциях, подготовке докладов и т.д. Большую роль в этой связи имеет обеспечение доступа студентов к всевозможным информационным ресурсам: использование Интернета, работа с библиотечными электронными каталогами. Работа студентов в библиотеке приобретает, таким образом, качественно новую окраску.

По существу переход к новым образовательным технологиям, компьютеризация учебного процесса в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРС, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств. Поэтому правильная организация самостоятельной работы студентов в условиях современного вуза ведет к повышению качества подготовки специалистов и повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Новые информационные технологии обладают большим педагогическим потенциалом, что позволяет рассматривать их в качестве перспективной среды обучения иностранному языку, но в то же время еще мало изучены реальные возможности использования новейшей компьютерной техники как одного из основных средств интенсификации самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Таким образом, сочетание традиционных методических приемов обучения языку и новых позволят обеспечить более высокий уровень усвоения учебного материала. Сейчас, когда во многих странах компьютеры широко и прочно входят во все сферы человеческой деятельности, очень актуален и вопрос об использовании компьютера как важного составного компонента целостной методики преподавания иностранного языка, как средства интенсификации самостоятельной работы.

Возможно, в будущем люди будут изучать иностранные языки в тех странах, где эти языки являются родными для большинства населения. Уже сегодня существует идеальный помощник, позволяющий приблизить лучших преподавателей из любых стран через созданные ими программные продукты. Мультимедиа (компьютер с дополнительными устройствами) способны стать для каждого изучающего иностранный язык мощным средством самостоятельной работы, осуществляющим тщательный контроль и постоянную оперативную помощь.

Однако, к сожалению, в настоящее время использование мультимедиа в целях интенсификации самостоятельной работы при изучении иностранного языка сдерживается в значительной степени высокой стоимостью компьютерной техники, а также отсутствием достаточного количества теоретически обоснованных и экспериментально проверенных компьютерных программ, предназначенных для самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

Необходимо создать эффективные информационные технологии обучения, ориентированные на самостоятельную, индивидуализированную учебную деятельность по освоению иностранного языка в неязыковом вузе, а также необходим анализ условий эффективности обучения с использованием средств информационных технологий, в частности технологии мультимедиа.

Многokратно возросший объем существующих знаний и информации требует интенсификации учебного процесса и эффективного решения управления информационными потоками в обучении. Принятая в США единица измерения устаревания знаний специалиста – так называемый период полураспада компетентности (период снижения компетентности на 50% в результате появления новой информации) показывает, что по многим профессиям этот порог наступает менее чем через 5 лет, т.е. применительно к нашей системе образования раньше, чем заканчивается обучение. Существуют сверхинформационные технологии, которые привели к появлению таких форм обучения как дистанционная, открытая, электронная, симулятивная, смешанная, мобильная и другие. Данные формы обучения также в большей степени ориентированы на самостоятельную работу студентов.

В соответствии с запросами современного информационного общества, очевидна необходимость владения студентами навыками самостоятельной работы, в том числе с использованием новых информационных технологий, с другой стороны, реальное состояние готовности и способности студентов самостоятельно решать учебные профессионально-педагогические задачи не соответствует этим запросам.

С появлением информационных средств обучения стремительно развиваются такие организационные формы как дистанционное и открытое обучение, обучение в компьютерных классах и лабораториях и т. п. В качестве источников информации все шире используются электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет, а программы интерактивного обучения все чаще применяются как практические тренажеры для формирования и развития профессиональных умений и навыков.

Современные программные средства и методы работы с разносторонней информацией, размещенной в Интернете, дают возможность решать педагогические задачи по-новому, что относится и к организации самостоятельной работы студентов.

Одним из таких способов современной организации процесса обучения иностранным языкам в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических **веб-страниц и веб-квестов** - использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квест представляет собой специальным образом организованную веб-страницу. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Другим инновационным способом организации СРС в зарубежных вузах являются симуляции (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Электронное обучение — это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть - интранет, по электронной почте или с CD-ROM.

Таблица 1 – Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе

Разработан	1995 год, государственный университет Сан-Диего, Берни Додж и Томом Марч
Определение веб-квеста	Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.
Основные составляющие веб-квеста	1. введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения); 2. задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов; 3. набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания; 4. описание процесса выполнения работы; 5. пояснения по переработке полученной информации; 6. заключение (анализ проделанной работы)
Сроки выполнения веб-квестов	- краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет); - долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух))
Формы веб-квестов	- создание базы данных по проблеме; - создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок; - написание интерактивной истории; - создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов; - интервью on-line с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность)

Данный вид обучения пока еще не используется в наших вузах, но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

Симуляции уже получили широкое распространение в европейских вузах. Обучение при помощи симуляций было разработано и предложено английскими и французскими учеными (Х.И. Элиштоном, Н.Х. Лэштоном, Е. Персивалем, К. Джонсом, Ф. Дэбизе, А. Пакто и др.).

Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации с целью обучения или получения оценки проделанной работы, это обучение действием или в действии (Даниель Гамбургер, глава компании “Indeliq”, производящей обучающие симуляции). Качественная симуляция включает три структурных компонента:

1. Хорошо продуманная **рабочая модель профессиональной среды**. Модель, как структурный компонент симуляции предлагает ключевые варианты типов поведения и взаимодействий с другими людьми.

2. **Сценарий процесса симуляции** направлен на развитие интуиции, поиска альтернативного нестандартного пути решения проблемы.

3. **Наставник (ментор), который использует стратегию скэффолдинга (scaffolding)**, основной характеристикой которой является «угасающая помощь» (fading help) со стороны преподавателя в ходе СРС.

Таблица 2 – Структурные компоненты симуляции

Компоненты	1. Модель	2. Сценарий	3. Ментор
Направленность действий	специфика профессиональной среды и действия, соответствующие поведению в данной среде	преодоление критических ситуаций, ошибок	студент
Функция преподавателя	установление динамично развивающихся связей между составляющими процесса обучения	создание обучающих ситуаций, которые провоцируют студента на ошибку	сопровождение студента, оценка необходимости применения своевременной помощи (стратегия скэффолдинга, «угасающая помощь»)

«Скэффолдинг» – это метафора, описывающая особый тип процесса инструктирования, которая имеет место в ситуациях взаимодействия преподавателя (или другого более осведомлённого источника) и студентов по решению учебных задач (Жао, Орей). «Угасающая помощь» со стороны преподавателя в начале обучения может быть частой и содержательной, а к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует. В зависимости от вида симуляций, ментором может быть не только человек, но и сам компьютер (виртуальный ментор).

В целом, можно выделить три основных типа обучающих симуляций:

1. Симуляции, развивающие быстроту ответной реакции.
2. Симуляции, помогающие развить способность решать профессиональные задачи.
3. Симуляции, направленные на выработку способности оценивать полученную информацию и соответственно распоряжаться ею.

Сложные проверки, контроль и технологии оценки встроены в инструментальные средства симуляций и являются точным отображением эффективности обучения.

Образовательные услуги Интернет разграничены как «образование в Интернете» и «образование через Интернет». В первом случае – это источник информации, во втором – средство коммуникации. В образовательной педагогической деятельности традиционно подходы к пониманию источника обучения и средств для этого различаются по функциональному назначению.

Интернет в образовании играет роль источника информации, средства для получения учебной информации, обучения. Самостоятельная работа как путь к саморазвитию личности, ее новые формы, компьютерная грамотность, иностранный язык, в частности английский (75% информации в Интернет на английском языке), становятся современными средствами получения образования.

Говоря о значении самостоятельной деятельности, самообразования, и классики, и наши современники приходят к одним и тем же заключениям: никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью.

Знаменитый немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...»

К. Д. Ушинский считал «самостоятельность головы учащегося единственным прочным основанием всякого плодотворного учения».

В настоящее время заметней, чем когда-либо во многих системах образования активность и самостоятельность учащихся признаются в качестве важнейшей компоненты всесторонне развитой личности, в качестве важной цели образования. Это объясняется

возросшими требованиями к молодому специалисту, который должен обладать не только определенной суммой знаний, но и быть готовым к постоянному пополнению и совершенствованию своих знаний, умений и навыков.

Перед преподавателем каждой учебной дисциплины в вузе ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности.

Обучение в неязыковом вузе может предполагать следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Таким образом, можно сказать о самостоятельной работе студентов неязыковых вузов как о важнейшей и неотъемлемой части обучения иностранному языку.

Проблема развития творческих способностей учащихся и поиски средств организации их самостоятельной работы занимает значительное место и в зарубежной дидактике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Научить учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний: учеб. пособие. – Мн.: БГПУ, 2005. – 118 с.
2. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. – Мн.: РОИВШ, 2005. – 107 с.
3. Дроботенко, Ю.Б. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе организации самостоятельной работы студентов (СРС) в вузе // Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: Межвузовский тематический сборник. Выпуск 6. Под общ. Ред. И.И. Гузик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – С. 288-294.
4. Дроботенко, Ю.Б. Новые информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Научно-технический журнал «Новые технологии в образовании». – Воронеж: Изд-во «Научная книга». 2006. № 1. – С. 89-93.
5. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая система/ В.В.Сергеенкова.– Мн.: РИВШ, 2005.
6. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения/ А.В. Коньшева.- Минск: ТетраСистемс, 2007.
7. Ресурсы удаленного доступа (Интернет).

#### Аннотация

##### **Использование новых информационных технологий для интенсификации самостоятельной работы студентов (СРС) в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе**

Статья посвящена способам интенсификации самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. Данная проблема становится достаточно острой в связи с обновлением системы образования. Особая роль отводится современным

информационным технологиям. Автор анализирует некоторые методики организации самостоятельной работы.

### Abstract

#### **Using new information technologies for the intensification of self-service students in the process of studying a foreign language at the University**

The article deals with the ways of unassisted work intensification of students studying a foreign language at a technical university. This problem is getting rather burning nowadays because of the renewals in the educational system. A special role is given to modern information technologies. The author analyses some methods of unassisted work organization.

УДК 378.147

#### **ГУМАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Балакшина Т.В.**, преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Среди социокультурных проблем развития современного общества все более важной становится проблема поиска такой ценностной основы технократического общества, которая в полной мере отвечала бы требованиям всеобщей гуманизации.

В общем смысле гуманизм выступает как мировоззрение, основными принципами которого является любовь к людям, уважение человеческого достоинства, забота о благе людей, и означает ориентацию на самого человека, его нужды и потребности. Ядром гуманистического мировоззрения выступает человек, что проявляется в многообразии отношений к человеку, обществу, духовным ценностям, к деятельности, т.е. по сути, ко всему миру в целом. Понятие "гуманность" в педагогической литературе трактуется как человечность, человеколюбие, уважительное отношение к человеческому достоинству личности и выступает ее характеристикой. Гуманность формируется на основе повседневного отношения человека к окружающим.

Понятие «гуманизация» отражает социально-ценностные и нравственно-психологические основы общественного развития и заключается в ориентации на личность, ее развитие и самоутверждение, её социальная заинтересованность и устойчивость. Именно гуманизация характеризует ценностные аспекты образования и воспитания.

Главная задача высшей школы – подготовка и воспитание молодых специалистов высшей квалификации, специалистов нового типа, органически сочетающих научное мировоззрение с высоким профессиональным уровнем. Гуманизация в деятельности специалиста заключается в том, чтобы принципы гуманизма утверждались в личности таким образом, чтобы принятие безнравственных решений стало невозможным. Одним из важных путей гуманизации профессиональной подготовки является гуманистическое осмысление результатов человеческой деятельности в историческом прошлом и настоящем, которое должно найти отражение в преподавании учебных дисциплин. Гуманизацию образования можно определить как педагогический процесс, ориентированный на формирование и раз-