

мотивы социального сотрудничества, сориентированные на разные способы взаимодействия на окружающих.

Среди студентов факультета встречаются люди с отрицательными познавательными и отрицательными социальными мотивами. В первом случае у студента присутствует внутреннее нежелание приобретать знания. Во втором - проявляется внутреннее неприятие студентом университетского социума.

Информация о структуре мотивации в группе обучающихся или на курсе помогает выбрать правильную технологию ведения учебного и воспитательного процессов. Чтобы сделать учебный процесс наиболее действенным для каждого студента, необходимо четко определить технологические основы преподавательской деятельности кафедры в целом и каждого преподавателя индивидуально. Крайне важно ввести режим прямого контроля. Немаловажное значение имеют проектирование и реализация обратной связи в учебном процессе.

Важнейшим препятствием по реализации в полной мере принципа действенности используемой управленческой информации является отсутствие на факультете единой компьютерной сети, позволяющей оперативно накапливать и эффективно использовать информацию с кафедр, общежитий. Однако при подключении отдельных локальных точек в единую компьютерную систему важно постоянно руководствоваться принципом экономичности используемой управленческой информации. Образовательная практика представляет собой неограниченное поле возможностей для самых разнообразных исследований и измерений. Однако изучение опыта освоения эффективных учебных программ свидетельствует, что для управленческих целей слишком громоздкие методики измерения информационной базы малоэффективны. Хотя они и дают большой объем информации, но малоэффективны в оперативном управлении учебным и воспитательным процессами. Поэтому информация должна быть всесторонней, но весьма мобильной, до предела упрощенной и наглядной. При этом важно соблюдать принцип открытости проводимых измерений образовательного процесса, с учетом особенностей его субъектов.

Таким образом, внедрение методов и принципов менеджмента качества на факультете возможно при последовательной организации работ в этом направлении на основе единого подхода, объединяющего республиканские нормативные акты, положения, учитывающие национальные особенности и международные подходы по организации и улучшению качества высшего экономического образования.

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**В.Н. Дашков, д.т.н., профессор,**

**А.В. Мучинский, к.т.н., доцент, Г.Ф. Добыш, к.т.н., доцент**

Происходящие реформы в сельском хозяйстве существенно изменяют многие позиции процесса обучения, ставя перед профессорско-преподавательским составом ряд проблем. Решать эти проблемы призваны учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Многолетний опыт работы с кадрами села показывает, что расширяющаяся практика повышения профессиональной подготовки специалистов ставит перед учебными заведениями задачу обеспечения эффективного образования взрослых.

В современных условиях однократно полученные работниками знания и умения быстро устаревают. Для того, чтобы кадры АПК соответствовали потребностям общества и динамично развивающейся отрасли, они должны иметь возможность постоянно наращивать свой теоретический и практический уровень знаний, и на этой основе обеспечить рациональное решение сложных проблем современного производства. При этом используемые теоретические подходы, методология, методы образовательной деятельности должны базироваться не только на фундаментальных научных знаниях, но и отражать требования реальной действительности, а знания, предлагаемые слушателям, должны носить практико-ориентированный характер.

Современная интегрированная образовательная система повышения квалификации и переподготовки кадров АПК позволяет обеспечить высокое качество и развитие

компетентностей обучающихся на основе изучения не абстрактных теоретических задач, а реальных практических проблем, стоящих перед специалистами АПК.

При анонимном анкетировании слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса 90% руководителей и специалистов высказывают пожелание об увеличении объема практических и выездных занятий непосредственно на производстве. То есть, обычная система чтения лекций не удовлетворяет опытных руководителей и специалистов, проходящих обучение на краткосрочных (1–2 недели) курсах повышения квалификации. Поэтому при разработке учебно-тематических планов и программ необходимо уделять больше внимания применению активных методов обучения: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, "круглые столы", решение ситуационных задач и др. Создание института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК (ИПК и ПК АПК БГАТУ) как структурного подразделения БГАТУ создало предпосылки для более эффективного использования профессорско-преподавательского состава университета, материальной базы, научного потенциала кафедр и всех подразделений университета для решения задач улучшения последипломного образования.

В 2008 году в ИПК и ПК АПК БГАТУ повысили квалификацию и прошли переподготовку 3130 человек, в том числе по системе переподготовки 352 человека, повышение квалификации — 2284 человек, краткосрочная учеба с выездом преподавателей института в районы — 479 слушателей. Это равносильно тому, что постоянно в течение года обучалось 366 человек. Было сформировано 78 потоков специалистов по 7 направлениям.

Надо отметить, что размещение ИПК и ПК АПК в столице республики создало уникальные возможности для высокоэффективной работы — это возможность привлекать к проведению занятий наиболее высококвалифицированных специалистов Минсельхозпрода, других органов государственного управления, сотрудников научно-производственных центров Национальной академии наук Беларуси, руководителей и специалистов передовых сельскохозяйственных организаций.

Несомненно, большое значение (особенно для обучения резерва кадров и начинающих руководителей) имеет возможность получить информацию из первых рук, от специалистов, определяющих направления развития аграрного комплекса.

Работа с резервом кадров постоянно ведется по таким направлениям:

- подбор и подготовка резерва руководящих кадров на уровне райсельхозпродов и облсельхозпродов;
- повышение заинтересованности специалистов сельскохозяйственных организаций в повышении уровня своей квалификации специалистов и готовности их занимать должность руководителя;
- совершенствование индивидуального обучения на основе использования информационных технологий.

Профессорско-преподавательский состав ИПК и ПК АПК БГАТУ на практике реализует систему дифференцированного, практически ориентированного обучения специалистов:

- практическое изучение инновационных технологий в растениеводстве с изучением основ точного земледелия с привлечением специалистов фирм - поставщиков оборудования;
- в животноводстве - изучение системы расчета баланса кормов и новых методов воспроизводства стада с привлечением ученых НАН Беларуси и практиков;
- для инженерных кадров - занятия на базе заводов машиностроения для практического изучения новейшей техники и особенностей ее обслуживания и эксплуатации (на долю таких занятий приходится до 60% учебного времени);
- выездные занятия в базовые хозяйства (они составляют до 20% учебного времени).

В качестве проблем формирования и подготовки резерва кадров, чтобы исключить недостаточно обоснованный подбор специалистов для подготовки резерва руководителей, кадровым службам облсельхозпродов и райсельхозпродов необходимо:

- сформировать электронные базы данных руководящих кадров и специалистов и на их основе готовить перспективные планы последипломного образования руководителей;
- создать в областях специальные региональные фонды для финансирования подготовки резерва кадров руководителей и их стажировки в передовых хозяйствах;

- облсельхозпродам и райсельхозпродам активизировать работу по выполнению постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2000 г. № 1359 «О мерах по улучшению обеспечения сельскохозяйственных организаций кадрами специалистов», касающихся присвоения специалистам сельскохозяйственных организаций, успешно прошедших переподготовку или повышение квалификации, профессиональных категорий «Специалисты сельского хозяйства II и I класса»;

- для повышения качества подготовки резерва руководителей из числа специалистов, предлагается, чтобы они проходили стажировку (практику) в течение 10-12 недель в лучших хозяйствах по направлению облсельхозпродов, с выплатой за счет средств областного бюджета стипендий. Это позволит слушателям приобрести необходимые навыки управленческой деятельности, подготовить качественные дипломные работы;

- в смете расходов по повышению квалификации необходимо предусмотреть средства на создание учебных видеофильмов по новой технике и новым технологиям производства продукции, а также на выдачу слушателям пакетов базовой методической, нормативно-технической и правовой документации по организации управления и современным технологиям в АПК;

- для улучшения качества обучения руководителей и их резерва необходимо привлекать к проведению занятий наиболее высококвалифицированных специалистов органов государственного управления, сотрудников НПЦ НАН Беларуси, руководителей и специалистов передовых сельскохозяйственных организаций с подобающей оплатой их труда;

- всем преподавателям, работающим на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров, проходить стажировку в передовых хозяйствах Республики Беларусь и в учебных заведениях зарубежных стран;

- для продвижения инновационных технологий в учебную деятельность оснастить аудитории учреждений последипломного образования необходимыми современными техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, постоянно установленными в аудиториях, графопроекторами, плазменными панелями и т.п.), современной учебной мебелью;

- продолжить работы по внедрению в учебный процесс компьютерной техники (в т.ч. высокоскоростного Internet), расширить банк программных продуктов: (рабочее место руководителя, зоотехника, агронома и т.д.).

В целом, подготовку резерва руководителей осуществлять по трем направлениям переподготовки:

1. Из числа молодых работающих руководителей, не проходивших переподготовку ранее (в течение 3-х месяцев).
2. Из числа работающих специалистов, включенных в резерв руководителей (в течение 3-х месяцев с отрывом от производства или заочно в течение 2-х лет).
3. Из числа студентов старших курсов (2 года).

На этапе первичного овладения знаниями для активизации обучаемых преподаватель может использовать не имитационные методы обучения — проблемную лекцию, эвристическую беседу и др. Для совершенствования и систематизации знаний и формирования умений используются такие методы, как анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач и др.

Имитационные методы предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от условий, в которые включаются обучаемые, выполняемых ролей, взаимоотношений между ролями, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации, принимают решения. Организационно-деятельностные игры посвящаются, как правило, разработке реальных инновационных проектов разными

звеньями, состоящими из специалистов различного профиля. В процессе защиты разрабатываемых проектов как раз и выбираются наиболее рациональные решения, предлагаемые разными звеньями, так как защита происходит в обстановке состязательности, выступлений оппонентов, в том числе и заказчиков проекта.

В частности, при повышении квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий и организаций применяются деловые и организационно-деятельностные игры, в основе которых лежит необходимость экономии топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) при производстве сельскохозяйственной продукции [1, 2].

В процессе проведения занятий группа разбивается на два звена и каждому слушателю выдается индивидуальное задание по разработке мероприятий по экономии ТЭР для условий своего хозяйства по одному из направлений (транспортировка и хранение нефтепродуктов, транспорт, техническое обслуживание машинно-тракторного парка и т.п.). В течение 1-2 часов слушатели разрабатывают мероприятия и рассчитывают возможную экономию ТЭР в денежном выражении с учетом необходимых затрат для выполнения мероприятий. Затем каждый слушатель защищает предлагаемые решения перед группой, причем его выступление оценивается жюри по трем критериям по 10-балльной системе: доклад (содержание, эрудиция, регламент, лаконичность); обоснованность, реальность и эффективность предлагаемых решений; активность в обсуждении (уточняющие вопросы и выступления в качестве оппонента).

Состязательность при проведении деловой игры достигается тем, что слушатели в звеньях разрабатывают аналогичные мероприятия и предлагают различные подходы с учетом реальных условий хозяйства, поэтому часто выступают в качестве оппонента; звенья конкурируют по региональному признаку (например, Минская область — 1-е звено, Брестская — 2-е звено); лучшему звену выдается приз.

Защита разрабатываемых мероприятий проходит при активном участии всех слушателей группы, причем, как правило, слушатели не ограничиваются перечнем примерных мер, рассматриваемых в методической литературе, а предлагают свои решения проблемы снижения расхода ТЭР в хозяйстве. В дальнейшем руководители и специалисты хозяйств на основе этих материалов разрабатывают меры по экономии топливно-энергетических ресурсов и внедрению инновационных технологий для реальных условий и потребностей хозяйства.

Немаловажным в процессе обучения является использование опыта самих слушателей. Для этого в институте очень широко практикуется такое занятие, как «обмен опытом». Кроме приглашенных руководителей и специалистов ведущих хозяйств республики выступают и сами слушатели, демонстрируя инновации, внедряемые в хозяйстве, на доске, через графопроектор, мультимедийный комплекс. В процессе такого занятия у слушателей расширяется кругозор, появляются новые адреса передового опыта, меняются позитивно взгляды, подходы к решению той или иной проблемы уже непосредственно на вверенном ему участке работы.

В учебных планах повышения квалификации руководителей и специалистов в обязательном порядке предусматривается не менее 1-2 выездных занятий непосредственно на производство, при возможности с привлечением ученых аграрных научно-производственных центров Национальной академии наук Беларуси для демонстрации своих инноваций в конкретном взятом хозяйстве. В процессе выездных занятий снимаются видеоклипы, фотографии, которые используются в обучении слушателей последующих потоков.

Важным элементом практико-ориентированного обучения является обеспечение высокой квалификации преподавателей, ведущих занятия в системе последиplomного образования специалистов сельского хозяйства. Для этого в удобное для них время систематически проводится их стажировка в передовых хозяйствах республики, таких как СПК «Агрокомбинат «Снов» Несвижского района; УП «Агрокомбинат «Ждановичи» Минского района; РУП «Экспериментальная база «Жодино» Смолевичского района; «1-я Минская птицефабрика» или в зарубежных учебных заведениях и на предприятиях. Полученный материал анализируется и систематизируется для дальнейшего применения в учебном процессе.

В организации заочного последипломного образования по переподготовке кадров необходимо расширить использование интернет-технологий. Такой подход позволяет сочетать стандартный процесс обучения с новейшими методами. Более четко и оперативно обеспечивается постоянный контакт «Преподаватель-слушатель». Слушатель имеет возможность через электронную почту, видео-, аудиокомплексы общаться с преподавателем, получать задания на контрольные вопросы и тесты, пользоваться электронной библиотекой, сдавать контрольные, экзамены, зачеты и т.д.

Следует отметить, что однократно полученные специалистами АПК знания и умения в современных условиях быстро устаревают. Для того, чтобы кадры АПК соответствовали потребностям общества и динамично развивающейся отрасли, система последипломного образования должна обеспечить постоянный рост их теоретической и практической подготовки для решения сложных проблем производства. Применение инновационных технологий и методов практико-ориентированных активных методов обучения в образовательном процессе позволяет более масштабно и эффективно вести переподготовку и повышение квалификации специалистов агропромышленного комплекса.

Резервы экономии топливно-энергетических ресурсов в агропромышленном комплексе: методическое пособие / Г.Ф. Добыш, А.В. Мучинский, А.И. Костиков. – Мн.: БГАТУ, 2007 – 176 с.

Добыш Г.Ф., Шило И.Н., Мучинский А.В. Пути экономии топливно-энергетических ресурсов в сельском хозяйстве. – Мн.: ГУ «Учебно-методический центр Минсельхозпрода», 2002 – 64 с.

## ТЕМА УЧЕБНОГО НАУЧНОГО ТЕКСТА И СПОСОБЫ ЕЕ ИЗЛОЖЕНИЯ

Гриневич Т.И., к.ф.н., доцент

Чтобы процесс обучения иностранных студентов речевой деятельности в сфере определенной специальной дисциплины соответствовал потребностям и формам общения студентов на занятиях по этой дисциплине, необходимо выяснить, что составляет содержание данной научной дисциплины и как оно организовано, на какие единицы делится весь материал, который необходимо усвоить студенту, и как соотносятся между собой эти единицы. Рассматривая специальную учебную дисциплину под этим углом зрения, легко обнаружить, что весь объем содержания данной дисциплины предлагается студентам не сразу и не бессистемно, а в виде отдельных учебных текстов, определенным образом логически упорядоченных, заключающих в себе тему, подтему или комбинацию подтем в рамках темы.

В связи с этим необходимо остановиться на проблеме понятия учебного научного текста или учебного текста по специальности. Попытаемся дать общую характеристику этого текста, исходя в основном из анализа литературы для студентов технических специальностей. В чем специфика учебного научного текста? Каковы те особенности, которые организуют текст как особую коммуникативную единицу и отграничивают ее от других речевых единиц?

На первом, самом общем уровне разграничения, со стороны формы, текст можно определить как какой-то отрезок (сегмент) речевой цепи. Можно сказать, что это определенная единица речи, а не языка. Ф.де Соссюр указывал: «Речевая единица не обладает никакими специальными звуковыми особенностями, и ее можно определить только так: речевая единица – это отрезок звучания, который, будучи взятым отдельно, т.е. без всего того, что ему предшествует, и всего того, что за ним следует в потоке речи, является означаемым некоторого понятия» [1977, с.136]. Следовательно, временная протяженность этого отрезка зависит от характера «означаемого» и определяется им. Здесь речь шла об абсолютных размерах всякой речевой единицы, но для характеристики текста как специфической единицы речи важно установить ее протяженность относительно с другими единицами речи, например предложением (фразой). В этом плане можно отметить, что текст в минимальных своих границах состоит из двух определенных образом связанных предложений (фраз), выходящих по содержанию за рамки одного умозаключения.