

ляются особенно актуальными при создании учебно-методических комплексов в рамках блочно-модульной системы обучения.

Abstract

Professional oriented teaching of foreign languages in the context of module teaching

The presented paper deals with the problems of learning specialized terminology (special vocabulary), skills of working with specialized original texts while learning foreign languages at technical higher educational establishments. The investigated problems are considered to be of topical interest when working out educational methodics complexes within the framework of the block-module system of teaching.

УДК 378. 147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Смольская В.Н., преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

На протяжении последних десятилетий наблюдаются изменения не только в политической и культурной жизни внутри страны, но и в международных отношениях. Вследствие развития и укрепления взаимоотношений с другими странами, возникает

потребность в подготовке специалистов, компетентных не только в своей сфере деятельности, но и владеющих как минимум одним иностранным языком. Соответственно изменилась и роль языка в обществе: из учебного предмета он превратился в основной элемент современной системы высшего образования, средство достижения профессиональной реализации личности.

Потребность в инженерах, владеющих иностранным языком в профессиональной деятельности, обуславливает необходимость поиска новых идей по созданию прогрессивных дидактических систем и позволяет выработать практические навыки применения этих знаний.

Появление новых методик в изучении иностранного языка сопровождается внедрением новых элементов, значительно улучшающих учебно-воспитательный процесс. Инновации в иноязычном образовании направлены на устранение недостатков прежней, устоявшейся, системы.

При подготовке инженерных кадров для АПК внедрение инновационных технологий в иноязычном обучении играет немаловажную роль и способствует оптимизации учебного процесса в таких направлениях, как:

- воспитание чувства ответственности за конечный результат;
- создание устойчивой внутренней мотивации студентов;
- интенсификация учебного процесса, увеличение объема самостоятельной работы студентов;
- развитие коммуникативных навыков и проявление творческих способностей.

Язык является инструментом общения, следовательно, необходимо использовать коммуникативный метод обучения, при котором студенты овладевают навыками практического

владения иностранным языком. Формирование коммуникативной компетентности у студентов инженерного ВУЗа вырабатывает способность адекватно реагировать и участвовать в устной и письменной профессиональной и межкультурной коммуникации, используя средства современных телекоммуникационных технологий. Коммуникативная компетентность формируется на уровне, достаточном для дальнейшей научно-исследовательской деятельности, для изучения мирового опыта в профессиональной сфере [1].

Все поставленные цели достигаются путем применения средств мультимедиа.

Рассматривая иноязычное образование в рамках высшей школы, можно говорить о внедрении инновационных технологий, таких как видеокомплексы, Интернет, мультимедийные обучающие компьютерные программы, способствующие активизации и оптимизации учебного процесса. В группу специализированных компьютерных программ включены электронные словари и переводчики, позволяющие работать со специализированными текстами. Формы работы с компьютерными обучающими программами включают изучение лексики, отработку произношения, обучение монологической и диалогической речи, письму, грамматике. Использование такой программы, как Power Point, позволяет студентам готовить презентации для участия в международных выставках и конференциях. Интернет выполняет такие дидактические задачи, как расширение активного и пассивного словаря, формирования элементов глобального мышления (диалог культур). Студенты участвуют в подготовке рефератов и обсуждении «живых» материалов, «горячих» проблем [3]. Работа в сети Интернет облегчает доступ к большому количеству справочного материала, к специализированным электронным библиотекам, использованию материалов лексических и грамматических электронных справочников и предложенных в них упражнений. Такая форма учебной деятельности как работа с видеосюжетами не только активизирует внимание, но и способствует совершенствованию навыков аудирования и говорения. Ведь зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла.

На основе полученной информации можно организовывать разного рода устную практику. Верно утверждение, что видео по важности и целесообразности использования уступает только учителю – носителю языка. Инновационные технологии решают целый ряд дидактических задач: пополнение словарного запаса студентов, формирование навыков и умений чтения; совершенствование умения письменной речи. Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента [2].

На практике использование новых инновационных технологий, сопровождается трудностями технического и методического характера. Современное оборудование не всегда доступно из-за слабой материальной базы и не все преподаватели готовы к использованию компьютеров в процессе обучения иностранным языкам. Существует множество программ для изучения иностранного языка, но нет специализированных компьютерных УМК, обеспечивающих компетентностно ориентированную подготовку инженерных кадров по иностранному языку с использованием средств компьютерной поддержки.

Внедрение инновационных технологий способствует профессионально направленному всестороннему развитию личности будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, И.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов инженерного вуза средствами компьютерной поддержки / И.В. Алехина. – Ульяновск, 2006. – 23с.
2. Мирошниченко, Н.А. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Материалы международной научно-практической конференции «Инно-

вации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Н.А. Мирошниченко. – Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с.]

3. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании / Е.С. Полат и др.- М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2001.- 271с.

Аннотация

Использование инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в процессе подготовки инженерных кадров

В статье рассматриваются инновационные технологии (такие как Интернет, мультимедийные обучающие компьютерные программы, видеоконспекты), преимущества их применения в процессе обучения иностранному языку. Автор анализирует трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе применения инновационных технологий на занятиях.

Abstract

The usage of innovative technologies in foreign language classes during the engineer training process

Innovative technologies (such as Internet, multimedia teaching computer programs, videocomplexes), as well as the advantages of their use in the process of foreign language teaching are represented in the article. The author analyses the difficulties that teachers may be faced with during the process of new technologies employment.

УДК 378.147.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Тупик А. В., ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Вопрос правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов приобретает все большую значимость в связи с инновационными процессами в высшей школе – переходом к системе зачетных единиц и рейтинговой системе оценок, использованием элементов дистанционного образования, внедрением многоуровневой системы образования, созданием информационной образовательной среды и многими другими.

С одной стороны, самоорганизация учебной деятельности в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов. С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, то есть от устойчивой мотивации, которая в значительной степени, обеспечивается своевременным и правильно организованным контролем.