

технологии для выполнения конкретных задач).

Непосредственно в ходе учебного процесса кафедра определяет конкретные пути реализации учебных программ и осуществляет контроль качества обучения студентов путем:

- текущие тестового контроля знаний и устного опроса с регистрацией их результатов в учебных журналах;
- анализа умения студентов составлять конспекты лекций, учебной и дополнительной литературы, заниматься реферативной работой;
- оценки прочности знаний, полученных в период обучения на кафедре;
- постоянной обратной связи с деканатами по вопросам посещаемости и успеваемости студентов;
- контроля за освоением практических навыков, решением расчетных, ситуационных задач, умением анализировать результаты лабораторных работ;
- организации учебно- и научно-исследовательской работы студентов;
- анализа итогового контроля знаний и умений, приобретенных на кафедре (зачетов, экзаменов).

При этом в качестве оценочных показателей преподавателя служит его рейтинг, который он составляет ежегодно в соответствии с Положением о рейтинге преподавателей в вузе. При оценке студентов кафедра руководствуется Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценивания студентов.

Что касается системы довузовского образования, то и здесь кафедра не должна стоять в стороне. На наш взгляд, в отдельных случаях очевиден разрыв между уровнями школьного и требованиями вузовского образования к знаниям абитуриентов. Это вызывает необходимость включения в вузовскую систему новых структур довузовского образования, а также совершенствование системы отбора наиболее подготовленных абитуриентов. На качество довузовской подготовки, на наш взгляд, влияет и наличие (или отсутствие) системы отбора талантливой молодежи (проведение олимпиад, конкурсов, учебно-тренировочных тестов и т.п.), наличие при вузе специализированных лицеев, гимназий, классов.

Таким образом, управление качеством высшего образования на кафедральном уровне должно проявляться в следующих областях ее деятельности:

- в системе довузовской подготовки абитуриентов;
- в системе обучения и контроля знаний преподаваемых дисциплин;
- в системе воспитания высококвалифицированной и социально-деловой личности;
- в системе послевузовских образовательных программ.

УДК 378.14:681.3

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК ПО ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Матвеев И.П., кандидат технических наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время актуальной является проблема повышения качества подготовки специалистов в технических вузах, в том числе в системе агропромышленного комплекса (АПК). Для решения этой задачи большое значение приобретает, с одной стороны, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, а с другой – разработка и внедрение современных образовательных технологий. Именно на основе этих положений и должна строиться вся система управления качеством профессионального образования.

Развитие экономики создало такую ситуацию, когда получить образование на всю жизнь становится нереальным, поэтому возникла потребность в новых педагогических технологиях, способных сделать образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из таких технологий является технология блочно - модульного обучения, которая обладает рядом преимуществ: возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока); создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения учащихся, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход;

создание условий осознанного мотивационного изучения профессионально-значимых дисциплин; уменьшение стрессовых ситуаций в период сдачи зачётов или экзаменов.

В данной работе были разработаны материалы, составляющие учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Основы электроники и микропроцессорной техники» для студентов агроэнергетического факультета БГАТУ, который включает:

учебную программу;

материализованный объект изучения (тексты научно-теоретического материала, т.е. материалы к лекционным занятиям, которые ориентированы на рефлексию обучаемых студентов с соответствующими вопросами для обратной связи);

материалы, обеспечивающие методологическую и методическую деятельность (материалы к лабораторным и практическим занятиям, включающим предварительное задание к эксперименту для лабораторных работ, примеры и варианты заданий к практическим занятиям);

материалы к управляемой самостоятельной работе студентов с необходимыми заданиями и рекомендациями по их выполнению;

материалы для организации и осуществления объективного текущего и итогового контроля, которые включают электронные тесты на этапе текущего контроля и комплексное разноуровневое задание на этапе итогового контроля;

рекомендуемую литературу.

Такая структура УМК сохраняется в каждом модуле дисциплины. Изучение каждого последующего модуля является логическим продолжением предыдущего. Это позволяет наиболее полно узнать уровень подготовленности и учесть индивидуальные особенности студента.

Особенно сильный акцент в блочно - модульной системе обучения делается на самостоятельную работу студентов, которая предназначена не только для овладения непосредственно дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение приобретает выполнение курсовой работы по дисциплине «Основы электроники и микропроцессорной техники», как вида управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). Следует отметить, что изучение дисциплины «Основы электроники и микропроцессорной техники» в рамках блочно - модульной системы обучения идет на новом качественном уровне за счет использования компьютерных технологий. С использованием персонального компьютера:

проводятся лабораторные работы, созданные на основе пакета прикладных программ «MicroCAP»;

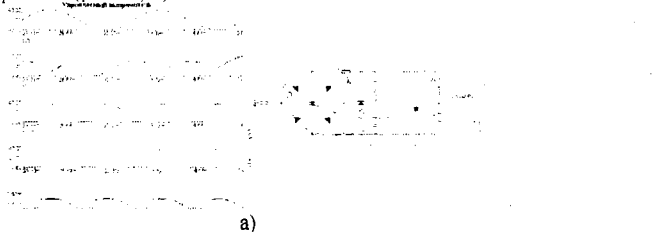
осуществляется моделирование и исследование аналоговых и цифровых устройств в курсовой работе;

проводятся лекционные занятия с использованием средств мультимедиа;

имеется возможность воспользоваться электронным учебником, разработанным автором;

осуществляется промежуточный контроль знаний с помощью электронных тестов.

На основе программ схемотехнического моделирования «MicroCAP» был разработан комплект лабораторных работ на компьютере для исследования различных аналоговых и цифровых устройств. Такие программы позволяют создавать принципиальные электрические схемы электронных устройств, проводить различные типы анализа схем, оптимизировать эти схемы путем изменения параметров элементов и параметров входных сигналов, получать временные диаграммы работы (рис. 1а, б).





б)

Рисунок 1 - Примеры реализации схемы управляемого выпрямителя и его временные диаграммы (а) и сумматора и его временные диаграммы (б) на основе программы «MicroCAP»

Основные разделы электронного учебника представлены на рисунке 2.

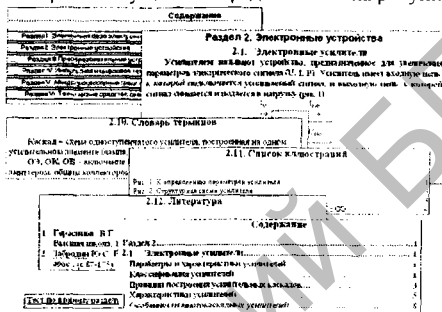


Рисунок 2 - Структура электронного учебника

Таким образом, блочно – модульное обучение при одновременном использовании компьютерных технологий позволяет повысить качество учебного процесса, сделать управление этим процессом более гибким, мобильным и объективным.

УДК 378.018.48

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мерзликин С.М. к.п.н., доц.; Демьянков Е.Н. к.п.н., проф.

*Орловский государственный университет
г. Орел, РФ*

Система высшего образования сегодня представляет собой полифункциональный комплекс, требующий больших человеческих и организационных ресурсов.

Сфера высшего профессионального образования обладает рядом особенностей: преобладанием информационных процессов над материальными, преобладающая роль человеческого фактора, высокая инертность процессов управления. Отсюда невысокая приспособленность в условиях рыночной экономики.

Кадровая политика современного российского вуза строится на следующих принципах:

- ориентация на человека;
- создание инновационной культуры;
- обеспечение возможностей для творческой деятельности и карьерного роста;
- участие работников в принятии решений;
- инвестирование средств в развитие кадрового потенциала;
- широкое использование новых технологий, в том числе и энергосберегающих.

Можно выделить три уровня реализации этих проблем: университет, факультет, кафедра. Например, совершенствование условий труда на уровне университета требует одних решений, на уровне факультета других, кафедры третьих.

В последние годы проблема новых технологий в рамках вуза, в частности энергосберегающих, принимает важнейшее значение. Управление персоналом университета